

核心素养背景下高中政治高效学习策略

吴久军

湖北省宜都市第一中学

摘要：在核心素养背景下，高中政治教学迎来了新的机遇和挑战。为此，教师应该认清这一点，积极探索合适的学习策略，助力学生更加高效的学习，提高教学质量。基于此，本文主要针对核心素养背景下高中政治高效学习策略进行了详细分析，希望能够对相关人员有所帮助。

关键词：核心素养背景；高中政治；高效学习；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.120

引言

随着教育改革的不断深化，核心素养已然成为教育领域的重要理念。在这种背景下，高中政治教师在教育教学中不仅得注重知识的教授，还得加强对学生核心素养的培养。积极探索高效学习策略有助于促进这一目标的达成。不过就实际情况来看，当前高中政治教学中依旧存在一些问题，严重影响到学生的学习进步。就这一方面来说，积极探究核心素养背景下高中政治高效学习策略具有十分重要的现实意义。

一、核心素养背景下高中政治高效学习的意义

（一）促进学生理解知识

高中政治知识有着很强的理论性与抽象性，仅靠传统灌输式教学手段，学生将很难理解与掌握。而在核心素养背景下促进学生高效学习，能够引导学生应用科学的学习方法，深入探究知识的内涵与外延。如借助小组讨论、案例分析等方式，便能帮助学生将抽象化的知识和生活实际相结合，帮助学生更好的理解与掌握知识本质，促进学生学习成长。

（二）发展学生的思维水平

在传统教学模式下，教师更多的还是注重理论知识的教授，学生则只能被动接受，思维能力难以得到很好的锻炼。而在核心素养背景下的高中政治高效学习，学生便得对各种政治观点与社会现象进行合理的分析与判断^[1]。如在学习有关国际政治相关内容的时候，学生面对复杂性的国际形势与国际关系，便得灵活运用批判性的思维去分析和探究各个国家的外交政策背后的动机以及影响。在探讨怎样解决社会问题的时候，教师可以鼓励学生提出一些创新性的想法与建议，这样又能促进学生创新思维的提高。

（三）提高学生的核心素养

高中政治核心素养的培养是教育教学的重要目标。

通过高效的学习，能够帮助学生深入理解知识，并且将各种核心素养合理内化为自身的品质^[2]。如通过学习政治理论，能够很好增强学生对国家政治制度的认同，帮助学生树立良好的政治信仰；在积极参与课堂讨论和社会实践等多样化活动的时候，又能很好提高学生的公共参与能力，切实增强他们的社会责任感。

二、核心素养背景下高中政治教学中存在的问题

（一）过分强调知识灌输

就实际情况来看，部分教师在高中政治教学中依旧采用传统滞后的教学方式，过于看重知识的传授，将各种政治概念与原理一味地灌输给学生，没能很好考虑到学生的主体性与学习兴趣^[3]。在课堂上，基本都是以教师的讲授为主，学生只能被动地接受知识，缺乏主动思考与探究的机会。这样将会严重打击到学生的学习热情，不利于学生核心素养的培养，阻碍到教学目标有效地达成。

（二）缺乏过程性教学技能

过程性教学比较看重学生的学习过程，关注学生在学习过程中的思维与能力锻炼与发展。不过就实际情况来看，部分教师因为缺乏过程性的教学技能，在教学实践中只关注教学结果，忽视了学生的学习过程。在课堂提问环节，设置的问题比较简单，缺乏启发性与探究性，进而很难激发学生的深层次思考^[4]。在教学活动组织方面，缺乏有效的指导与反馈，导致学生参与政治学习的热情不高，难以达成理想的效果。如在组织小组讨论活动的时候，教师没能明确讨论的目标与要求，也没有在学生学习讨论的时候给予及时的指导与帮助，进而导致讨论流于形式，效果不佳，学生的核心素养培养自然更加无从提及。

（三）忽视政治核心素养培养

虽然核心素养已然成为教育教学的重要理念，不过

依旧有部分教师在教学实践中没能将核心素养的培养合理渗透。设置的教学目标依旧以知识目标为主，忽视了学生核心素养的培养。在教学内容选择与设置上，没能深入挖掘和核心素养相关的素材，这样导致教学十分的枯燥无趣，教学目标的达成也严重受阻。

（四）教学评价不全面

就当前情况来看，高中政治教学评价存在着不全面的问题，评价方式基本都是以考试成绩为主，过于看重学生对知识的掌握情况，对于学生的学习过程、学习态度等比较忽视^[5]。这种单一的评价方式很难全面的体现学生的学习情况，也难以为教师的教学改进与优化提供支持。

三、核心素养背景下高中政治高效学习策略

（一）设置议题，实施活动性教学

在核心素养背景下，高中政治教师承担着培养学生全面发展的重任，合理设计议题有助于促进这一目标的达成。为此，高中政治教师应该紧密结合教学内容与学生的实际情况，巧妙构思议题。社会热点问题具有时效性与关注度高的特点，是非常合适的议题素材。如在讲解国际关系相关内容的时候，教师可围绕当下国际间贸易摩擦这一热点，设置“贸易摩擦对我国经济与国际关系的影响及应对策略”的议题。此类议题能够迅速吸引学生目光，有效激发他们的探究欲望。同时，还可以引入学生比较关心的话题，像校园内的民主管理、青少年的社会责任等话题，与学生生活息息相关，更易引发学生的共鸣，促使学生积极主动地参与到讨论中来。当围绕议题开展的活动结束后，教师可以引导学生进行总结与反思。具体可以组织学生进行小组汇报，让各小组分享活动过程中的讨论思路与最终成果。接着，针对学生的汇报，教师可以设计一些启发性的问题，如“在探讨贸易摩擦应对策略时，你们运用了哪些政治经济学原理？”借助此引导学生回顾活动的过程，提炼出其中蕴含的政治知识^[6]。在此过程中，教师还应该适时的点评，帮助学生梳理知识脉络，让他们明白如何将零散的观点整合为系统的知识体系。通过这样的总结与反思，不仅能够加深学生对知识的理解，还能在思维碰撞中逐渐提升他们的逻辑思维、批判性思维等能力，实现从知识掌握到思维能力提升的跨越，真正将核心素养的培养落实到教学实践中。

（二）加强思维和行为引导

在课堂教学中，高中政治教师应该积极营造开放包

容的氛围，鼓励学生大胆质疑所学政治知识以及各类社会现象。如在讲解哲学中矛盾的普遍性与特殊性辩证关系时，教师可引导学生深层次的思考：在现实生活中，不同地区的发展模式虽遵循经济发展的普遍规律，但为何又各具特色？这促使学生运用批判性思维，深入剖析知识与现实的联系，避免盲目接受既有观点，从而有效培养他们的独立思考能力。同时，高中政治教学不能仅局限于思维能力的培养，还应该引导学生将知识转化为正确的行为。在法治意识的教学板块，教师可列举生活中常见的法律纠纷案例，如邻里间因房屋产权引发的矛盾，让学生讨论在这类情境中如何依据法律妥善解决问题，进而引导学生在日常生活中遇到类似情况时，自觉运用法律武器维护自身权益，遵守法律法规。在公共参与方面，教师可以结合社区建设相关内容，组织学生参与社区志愿服务活动，像参与垃圾分类宣传、社区环境整治等。在活动结束之后，教师可以引导学生深入反思在活动中的收获与不足，思考如何进一步提升公共参与能力。借助此，能够促使学生将自身所学转变成具体的行动，切实增强学生的社会责任感，促进学生政治素养的提高。

（三）合理融入教学案例

教学案例法作为一种非常有效的教学手段，对高中政治课堂的优化与学生能力的提升有着不可忽视的作用^[7]。在高中政治教学中合理引入案例教学，能够为枯燥的课堂注入活力，有效激发学生主动思考与探究的热情，从而有效提高学生的政治能力与素养。不过要想充分发挥教学案例法的作用，最为首要的任务便是精心挑选典型案例，这些案例需紧密贴合教学内容与目标，同时具备较强的代表性与时代性。如在讲解“国际关系”这部分内容的时候，教师可选取中美贸易摩擦这一热点案例。这一案例涉及国家间的经济利益博弈、政治外交策略等多方面的政治知识，极具典型性。在课堂上，教师可以借助多媒体等方式清晰、直观地展示案例细节。之后，引导学生灵活运用自身所学的国际关系理论，对案例展开深入的分析与探究。同时，教师还可以鼓励学生分组进行讨论，从不同角度探讨贸易摩擦背后的政治逻辑，以及我国应对策略的合理性。在此过程中，学生的主体性能够得到很好的体现，能够主动运用自身所学知识去剖析复杂的现实问题，其政治思维能力能够得到很好的锻炼，对知识的理解

与运用能力也能得到很大的提升,为其后续的学习与进步奠定扎实的基础。

(四) 科学创设学习情境

情境教学作为高中政治教学中常用且有效的教学手段,对提升教学质量、促进学生学习有着极为显著的作用。高中政治教师应该清楚认识到其重要性,并积极将其落实于教学实践。在此过程中,教师应该严格遵循情境创设原则。如真实性原则,具体就是说创设的情境应该与现实生活相贴近,让学生切实感受到政治知识并非空洞理论,而是与日常生活息息相关。如在讲解税收相关知识的时候,教师可以创设个体工商户纳税申报的真实情境,其中涉及申报流程、税额计算等实际环节,能够使学生了解到税收在经济活动中的具体运行。相关性原则则要求情境与教学内容高度契合。启发性原则强调激发学生的思考与探究欲望,像在哲学课程中,教师可以创设如“人工智能发展引发的伦理困境”情境,促使学生深入思考科技与人文的关系。同时,高中政治教师还应该创设多样化的情境。借助多媒体展示,为学生播放时事新闻视频、历史事件纪录片等,直观呈现复杂的政治场景;同时,还可以组织开展角色扮演活动,让学生模拟政治人物进行政策辩论、外交谈判等,亲身体验政治活动;也可以组织实地考察,带领学生参观政府机构、法院等,这样能够帮助学生更好地感受现实中的政治运行机制。通过这些多样化的情境创设,可以促使学生更快进入学习状态,提高他们的学习热情,深化他们对课程知识的理解,形成良好的政治核心素养。

(五) 组织多样化的课堂活动

在传统的高中政治教学模式下,教师常常过度依赖单一的讲授法,整堂课以知识的灌输为主。课堂上,教师机械地讲解着政治概念、原理,从书本到黑板,教学活动形式比较单调,缺乏互动与创新。这种枯燥无趣的教学方式严重打击到学生的学习热情,不利于教学目标的达成。而且,学生在台下被动地接受知识,主动学习与探究更加无从提及。然而,在核心素养背景下,高中政治教学迎来了新的变革要求。教师需要积极做出改变,主动探索多样化的课堂活动形式。如组织开展小组合作学习,将学生合理分成几个不同的小组,并为他们布置合适的小组合作任务,像共同完成一份关于社会民生问题的调研并提出解决方案。在小组协作过程中,学生各抒己见,思维相互碰撞,不仅能很好提升他们的团队协

作能力,还能促使学生在交流中逐渐深化对政治知识的理解。除此之外,教师还可以举办课堂辩论活动。教师需要精心挑选一些具有争议性的政治话题,如“大数据时代个人隐私保护与信息流通的平衡”,然后让学生分组准备,在辩论场上针锋相对。这便能促使学生主动查阅资料和整理自己的观点,为接下来的辩论做好铺垫。这一过程能够很好锻炼学生的批判性思维与语言表达能力,同时还能加深他们对政治问题的深入思考。此外,进行知识竞赛也十分有必要。教师可以围绕教学内容设计涵盖各类题型的竞赛题目,为了获得好成绩,学生会主动复习知识,积极参与答题,在竞争中逐渐实现对知识的掌握,形成良好的政治核心素养。

结语

综上所述,在核心素养背景下,实现高中政治的高效学习十分有必要,能够深化学生对政治知识的教学,提高学生的综合素养。不过要想达成理想的教学效果,还得教师不断探索与创新,基于现存问题引入合适的教学手段,以便为学生提供更好的学习环境,促进学生学习成长,为其今后更好的发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 陈文贵. 核心素养视域下高中政治高效课堂构建探究[J]. 高考, 2023(23): 93-95.
 - [2] 陈晓敏. 探究核心素养背景下的高中学科高效教学策略[J]. 新作文: 教研, 2020(3): 0055-0055.
 - [3] 翟娜. 核心素养下高中政治高效课堂的构建策略[J]. 中华传奇, 2020(2): 110-110.
 - [4] 马春玲. 高中政治教学培养学生核心素养的策略[J]. 祖国, 2018(1): 1.
 - [5] 王立忠. 利用信息技术打造高中政治高效自主学习课堂[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(020): 162.
 - [6] 孙士强. 高中政治学科核心素养培养的内容及教学案例选择与应用[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(6): 5.
 - [7] 张芬. 核心素养背景下高中政治深度学习的途径探究[J]. 课堂内外(高中教研), 2023(6): 137-139.
- 作者简介: 吴久军(1979-), 男, 湖北利川人, 苗族, 大学本科学历, 中学一级教师, 研究主要涉及高中政治高效课堂探究、高中生学科(政治)核心素养能力的提升、思政课大中小一体化教学实施路径探究、高中教师家庭教育指导能力提升研究等。