

新时代背景下高校思政工作者素质的培养路径研究

贺子珍

湖南应用技术学院

摘要：随着社会发展和科技进步，时代背景的改变给高校思想政治教育工作带来新的任务。此论文旨在提出新时代背景下高校思政工作者素质的培养策略和途径。我们通过深入调研，结合实际情况，分析了新时代背景下高校思政工作面临的挑战和机遇。结果表明，新时代思政工作者要发挥最大作用，必须建立科学的素质培养体系，包括持续的教育培训、定向的能力提升以及系统的评估与反馈。基于此，我们提出了一套具有实际操作性的教育培训模式，并探讨了思政工作者提升自身素质的具体方法。研究结果为新时代高校思政工作者素质培养提供了一条可行的路径，对提升高校思政工作的质量和效果具有重要意义。

关键词：高校思政工作者；素质培养；新时代挑战与机遇

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.213

引言

在当前中国特色社会主义伟大事业的进程中，高校思政工作扮演着独特的角色。它涉及广大学生的学习、生活和成长，是我国社会主义精神文明建设的重要内容。然而，随着社会发展的进步和科技的日新月异，新时代的特征对高校思想政治工作提出了新的要求。尤其是，思政教育工作的效果，往往与从事该工作的教育工作者的素质密切相关。而借助科学的素质培训体系，可以实现思政工作者持续教育，定向能力增强，并形成系统的评估反馈机制。这是提升现代高校思政工作效果的必由之路。如何构建这样的素质培训体系，使之适应新时代的要求，是当前教育界所面对的一个重要课题。本研究就是针对这一问题进行深入探讨，旨在为提高思政工作者的素质，进而推动高校思想政治工作的全面发展提供可行之策。

一、当代社会对高校思政工作者素质的新要求

（一）新时代背景下的挑战

新时代背景下，高校思想政治教育面临着诸多新的挑战^[1]。社会环境的快速变化对高校思政工作者的能力提出了更高要求。在信息化、全球化加速发展的背景下，青年学生的知识获取方式和思想观念发生了深刻变化，呈现出多元化、复杂化的趋势，传统的教育模式已无法完全适应这一变化。技术的飞速发展推动了数字化教育的普及，但也使虚假信息和负面价值观更加容易传播，如何在网络环境中有效引导学生的思想成为高校思政工作的重要课题。社会价值观的多样化与复杂化加剧了思政教育工作的难度，思政工作者需要具备更加包容和辩证的思维能力才能充分理解和回应青年学生的思想需求。随着教育改革的深入推进，高校管理体制和育人模式的变化对思政工作者的角色定位和工作方式提出了新的要求，亟需其掌握更加专业化和系统化的工作方法。面对

这些挑战，高校思政工作者的素质提升成为保障思想政治教育质量的关键。

（二）高校思政教育的新机遇

新时代背景下，高校思政教育迎来了诸多发展机遇。一方面，随着科技的进步和信息化的发展，新媒体、新技术在高校思政教育中的应用日益广泛，为创新教育形式和丰富教育内容提供了可能；另一方面，社会主义核心价值观的深入人心为高校思政教育注入了鲜活的理论动力，为构建多元化、立体化的教育模式奠定了基础。国家对高校思政工作的高度重视及政策支持也在为教育资源的整合、平台的搭建以及教育体系的完善创造条件。社会价值观的多样化要求思政教育内容更加贴近现实，引导学生正确认识复杂社会问题，提高思想政治工作的亲和力与实效性，这无疑为思政教育注入了新的活力和发展空间。

（三）思政工作者素质的新标准

新时代的思政工作者需要具备全面的素质标准，这包括坚定的政治信仰和理论修养，确保能够深刻理解和传播党的政策和精神。还需具备良好的沟通能力和心理素质，以有效应对学生思想动态的变化和多样化的需求。创新思维与信息技术的应用能力也是不可或缺的，能够利用现代科技手段开展思想政治教育，更加贴合学生的生活和学习习惯，提高教育效果^[2]。

二、高校思政工作者面临的主要挑战和问题

（一）迅速变化的社会环境对思政教育的影响

迅速变化的社会环境对高校思想政治教育产生了深刻影响。信息技术的快速发展促使社会进入全面数字化时代，网络媒体的多样化和信息传播的迅捷性使学生的价值观受到了多元文化的冲击。在这一背景下，高校思想政治教育的传统模式面临着适应现代化传播手段的挑战，思政工作者须具备应对新兴媒介的能力以引导学生形成正确价值观。

全球化趋势的加速推进进一步加强了文化的交流与交融,也带来了意识形态上的复杂性。在全球化影响下,学生对各类外来文化的接受度增加,但部分思想观念可能与我国主流价值观存在冲突。这对高校思政工作者提出了更高的要求,需要他们能够洞察国际形势与社会变迁,准确传递主流思想,防范价值观偏差。

新时代社会对高校人才培养的需求更加明确,学生个性化发展要求显著提升。如何平衡思想引领与学生自主性发展之间的关系,成为新时代高校思政工作者亟须解决的核心问题。这些因素共同塑造了社会环境对高校思想政治教育的深远影响,要求思政工作者快速适应变化,不断提升自身素质。

(二) 高校思政工作团队存在的主要问题

高校思政工作团队在新时代背景下面临一些突出问题,这直接影响着其育人功能的充分发挥。其中,团队结构优化和专业化水平提升亟待加强,部分高校思政工作者的专业知识储备和教育实践能力难以满足复杂多变的工作要求。随着高校教育环境复杂度的增加,团队成员之间的协同与沟通机制尚需完善,部分工作者在应对新形势和新问题时显得经验不足,创新能力亦显薄弱。团队建设中存在一定程度的个体发展不均衡问题,一些人员存在对职业认同感不足的情况,难以持续保持高水平的工作热情和动力^[3]。种种问题表明,高校思政工作团队在组织、能力和文化认同层面仍有提升空间,为促进团队整体素质发展,需要更全面和高效的改进措施。

(三) 思政工作者素质不均的现状分析

高校思政工作者素质不均现象突出,具体表现在理论知识储备、教育实践能力及创新意识等方面差异明显。部分工作者缺乏系统性培训,难以胜任多元需求,而这—现状制约了高校思政工作的整体质量与效能提升。

三、高校思政工作者素质培养体系的构建

(一) 教育培训体系的设计与实施

教育培训体系的设计与实施是提升高校思政工作者素质的关键环节。在新时代背景下,教育培训体系需要针对性地更新内容,涵盖政策理论、教育方法和实践技能等方面,确保思政工作者具备全面发展的能力。课程设置应当紧贴时代需求,注重理论与实践相结合,通过案例分析、互动研讨和模拟实训多种形式,提高培训的实效性。教师选聘要以经验丰富的资深专家和理论实践兼备的教授为主,提供多样化的学习视角。培训体系应灵活采用线上与线下相结合的方式,扩大覆盖面,提高参与度。培训后评价机制也是推动学习成果转化的重要措施,通过设置科学合理的评估标准,及时反馈学员的学习效果和不足之处,为今后改进培训内容和形式提供

依据。教育培训的成功实施有助于构建一支专业化、创新型的思政工作队伍,有效应对未来挑战。

(二) 能力提升路径的规划

能力提升路径的规划是高校思政工作者素质培养体系中的关键环节。通过科学合理的路径规划,可以确保思政工作者在新时代背景下具备必要的专业能力和实践技能。需对思政工作者进行分类分层的能力需求分析,明确不同岗位和发展阶段的能力需求。结合各高校实际情况,应引入多样化的培训课程,涵盖政策理论、教育心理学及现代教育技术等领域。通过模块化设计,使思政工作者能够灵活选择符合自身发展需求的培训内容。与此应建立多平台的能力提升机制,例如在线学习平台、校企合作交流等,提高工作的灵活性与实效性。定期组织模拟场景演练和工作坊,增强实践能力,不仅可以有效提升思政工作者的综合素质,还能促进其面对新时期复杂问题时的创新和应变能力。

(三) 系统的评估与反馈机制

系统的评估与反馈机制在高校思政工作者素质培养中至关重要。评估机制应结合定量和定性方法,全面衡量工作者的能力提升和实际效果。反馈机制则需保证信息的双向流动,帮助工作者及时调整和优化素质培养策略,实现动态改进。通过建立科学、有效的评估和反馈机制,能够为素质培养提供数据支撑,确保培养体系的持续完善与提升,为新时代高校思政教育工作提供有力保障。

四、高校思政工作者素质提升的具体策略

(一) 提升政策理论素养和教育能力

提升政策理论素养和教育能力是新时代高校思政工作者必须重视的核心内容。面对日益复杂的社会环境和多元化的学生群体,高校思政工作者需要深入理解国家政策和马克思主义理论知识,增强政策敏感度和理论驾驭能力。通过系统的学习和持续的理论深造,思政工作者能够更好地把握政治方向,正确解读政策精神,并在教育工作中有效传递核心价值观。教育能力的提升不仅涉及理论知识的掌握,也要求加强教学方法和沟通技巧的训练。精心设计思政课程,结合案例分析、专题研讨等多元化教学手段,以适应不同学生的认知特点。通过经验交流和实践锻炼,提升教学敏锐度和课堂驾驭力。构建良好的学习机制,建立有效的激励措施,鼓励工作者不断提升自身的政策理论素养和教育能力,为新时代高校思政工作的全面发展奠定坚实基础。

(二) 加强实践经验与创新能力培养

在新时代背景下,高校思政工作者需要强化实践经验和创新能力,以应对复杂多变的教育环境。实践经验

的丰富是提升工作者素质的重要途径。要通过组织参与社会实践活动、企业实习等方式，促进他们在实际场景中应用理论知识，并获取现实世界的深刻理解。创新能力的培养则要求高校创建开放式、互动式的学习平台，鼓励思政工作者主动参与前沿课题研究和新兴技术的应用。如通过工作坊、研讨会等形式，促使他们打破传统思维桎梏，提升问题解决能力。推动跨学科交流与合作，形成多元化的知识体系，可以进一步激发其创新潜能。这种能力构建有助于思政工作者在新时期更好地履行教育职责，实现育人目标。

（三）建立持续学习与成长机制

建立持续学习与成长机制是提升高校思政工作者素质的重要策略。完善的学习机制需要及时更新培训内容，确保思政工作者能够掌握最新的政策理论和社会动态。构建多层次的学习网络，促进思政工作者之间的经验交流和资源共享，提高团队的整体素质。利用信息技术，搭建在线教育平台，使学习不受时间和地域限制，方便思政工作者随时进行知识更新。建立激励机制，鼓励思政工作者主动参与学习与培训，增强其内在动力，为其成长提供持续支持。

五、结论与建议

（一）研究结果概述

随着新时代的到来，高校思想政治教育工作者的素质培养问题逐渐成为学界和教育界关注的焦点。通过系统调研和理论分析，明确了新时代背景下高校思政工作者素质培养的关键路径。从社会环境的迅速变化和高等教育事业发展的新需求出发，研究发现传统的思政工作模式和思政工作队伍素质存在较大的局限，亟需更新观念和方法，以适应时代发展的新形势。

研究结果表明，思政工作者的素质培养需要构建科学系统的培养体系。持续的教育与培训为思政工作者提供了理论知识更新的必要支持，定向的能力提升过程则保障了实践经验与教育能力的不断积累，系统的评估与反馈机制有效促进了工作的针对性和优化效果。研究还发现，新时代背景带来的挑战和机遇共同构成了思政工作者素质提升的动力，尤其是在政策理论掌握、创新性思维开发以及实践能力强化等方面表现出紧迫性和重要性。

通过构建新的教育培训模式和规划具体培养策略，研究为高校思政工作者素质的提升提供了切实可行的路径。这些研究结果不仅系统化地梳理了高校思政工作者所需的核心能力要素，更为解决其能力不足的问题提供了实践方案。研究证实，通过优化培养机制和提升培训

体系，高校思政工作的质量和效果能够实现显著改进，为新时代教育事业的发展提供稳定支持。

（二）针对高校思政工作者素质培养的建议

新时代背景下，高校思政工作者的素质培养需采取全面而系统的策略。应注重政策理论素养和教育能力的提升，强调对最新政策的理解与应用。这包括提供定期的政策学习和研讨机会，提高思政工作者的理论水平。应加强实践经验与创新能力的培养，鼓励参与实际项目以获取第一手经验，激发创新思维 and 实际解决问题的能力。应建立持续学习与成长机制，鼓励自我反思与终身学习，引入导师制和学习成就奖惩机制，以激励思政工作者不断进步。建议加强多部门合作，整合校内外资源，形成合力，为思政工作者提供多样化的成长平台。通过建立科学系统的培训和支持网络，确保思政工作者在快速变化的时代背景下，能够不断提升自身素质，适应新时代的需求。

结语

本论文详细探究了新时代背景下高校思想政治教育工作者的素质培养问题。通过深入的研究和调研，揭示了新时代背景下高校思政工作者面临的挑战与机遇，并针对性地提出了科学的素质培养体系，以求适应新时代的需要。研究结果揭示，应加强持续的教育培训、能力的定向提升以及系统的评估与反馈过程，以提升思政工作者的素质。该研究还提出了一种具备实际操作性的教育培训模式，并探讨了思政工作者提升专业素质的具体方法。这为新时代高校思政工作者的素质培养工作提供了切实可行的实施路径，具有重要的理论与实践价值。尽管研究提供了新的观点和方案，但仍存在一些尚未考虑到的问题，例如不同背景下思政工作者素质培养的具体模式和方法。这亟待后续研究进一步拓展和深化。总的来说，本论文达成了预设的研究目标，未来可继续深入探索高校思政工作者的素质与能力提升，提高思政工作效能，进一步提升我国高校思政教育之质量。

参考文献

- [1] 赵芳. 争做新时代优秀思政工作者 [J]. 共产党员 (河北), 2021, (20): 48-48.
- [2] 朱美蓉张晓林. 新时代高校思政工作者素质涵育的基本遵循 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2023, 22 (02): 23-25.
- [3] 贺祯. 做新时代有情怀的高校思政工作者 [J]. 当代广西, 2023, (09): 15-15.

作者简介：贺子珍，女，湖南邵阳人，苗族，本科，1993-12-，研究方向：思想政治教育。