

关于高职院校学生思想政治工作的路径拓展和方式创新

蒋彩霞

鄂尔多斯职业学院

摘要：随着社会发展和教育改革的深入推进，高职院校学生思想政治工作面临新的挑战 and 机遇。当前，思政工作存在理论学习与实际脱节、缺乏系统性和协同性、思政课程与专业课程分离等问题。为此，需拓展思政工作路径，构建一体化“大思政课”格局，创新“思政课程+课程思政+企业思政”育人体系，搭建开放多元的思政育人大平台。同时，通过更新教学理念、丰富实践载体、加强师资建设、构建评价体系等方式，推动思政工作方式创新，促进师生共创共长，实现知行合一，提升思政教育的实效性和吸引力，为培养高素质技术技能人才提供坚实的思想保障。

关键词：高职院校；思想政治工作；路径拓展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.217

引言

在社会飞速发展的今天，高职教育也在不断地进行改革，高职院校学生思想政治工作也迎来了新挑战与新机遇。传统思政教育模式已很难适应新时代对学生的要求，所以，探索并践行思政教育工作的新途径与新方法具有十分重要的意义。文章旨在对高职院校学生思想政治工作路径拓展及方式创新进行探究，以供参考及借鉴。

一、高职院校学生思想政治工作的现状分析

（一）思政工作理论学习与实际脱节

尽管高职院校普遍重视思想政治教育，但往往在实际操作过程中，理论教学未能充分贴近学生的生活实际和职业发展需求，致使教育内容和学生实际需要出现了一些差距。具体来讲，一些高职院校思政课程仍注重对理论知识的教学，忽略了要把这些理论结合到学生具体实际中。在这一教学模式中，学生通常很难深刻地理解思政教育的意义与价值，甚至很难把它内化为自己的行为规范^[1]。与此同时，社会飞速发展，职业领域不断发生变化，学生对思政教育要求也随之改变，但是一些高职院校思政课程却出现了更新落后的情况，没有及时地体现出这些转变，使理论教学脱离实际需要。另外，高职院校学生面临着就业和职业发展的压力，他们更加关注与自身职业发展密切相关的知识和技能。但目前思政课程通常没有完全融合职业元素，没有将思政教育与学生今后职业发展紧密地结合在一起，影响学生思政教育认同和参与^[2]。

（二）思政工作缺乏系统性、整体性、协同性

在目前高职院校学生思想政治工作存在的另外一个

问题是思政工作系统性不强、整体性不强、协同性不强。这主要表现为思政教育各环节间缺乏有效联系与合作，致使思政教育很难形成有机的整体，进而影响整体效能^[3]。具体来讲，高职院校思政教育工作通常都是由几个部门或者几门课程单独负责，但是这些部门与课程间通常缺少有效的交流与合作机制。这样就造成思政教育目标与内容可能会在各部门、各课程中出现重复或者矛盾，很难形成明确一致的体系。与此同时，各院系、课程间相对独立性决定了思政教育的开展很难形成合力、发挥整体效能。另外，高职院校思政教育常常忽略与其他教育环节协同。如思政教育没有完全融入专业课程教学过程中，造成专业课程与思政课程缺少必要的衔接与互动。这一分离既弱化思政教育实效，又影响专业课程教学质量与成效^[4]。

（三）思政课程与专业课程“两张皮”现象

高职院校教育体系中思政课程和专业课程“两张皮”，是个长期困扰。“两张皮”是指思政课程和专业课程之间在教学内容、教学方法以及教学目标上缺少有效结合，致使二者既相互独立又互不干扰，很难产生协同效应。具体来说，思政课程通常以理论知识传授与道德观念培养为主，专业课程更强调专业技能与实践能力的培养。由于二者在教学内容、教学目标等方面存在不同，导致思政课程在教学过程中同专业课程之间很难形成高效的联系与交互。这种脱离不仅会弱化思政教育实效，而且会影响专业课程教学质量与学生全面发展^[5]。另外，思政课程和专业课程“两张皮”问题也表现为教学方法问题。思政课程通常都是以传统讲授式教学为主，强调理论知识

灌输；但专业课程更侧重于实践性与应用性，突出学生动手能力与实践经验积累。

二、高职院校学生思想政治工作的路径拓展

（一）构建一体化“大思政课”格局

一体化“大思政课”模式以突破传统思政课程限制为目标，将思政教育贯穿于学生学习生涯与日常生活中，形成一个全方位、多层次、立体化思政教育体系。具体来讲，一体化的“大思政课”模式要求高职院校思政课程设计中重视内容的连贯性、系统性，把思政课程同专业课程、实践教学、校园文化与其他方面密切结合，构成了一个相互支持和促进的课程体系。与此同时，还要强化思政课程同其他教育环节之间的协同关系，如将思政教育纳入学生社团、志愿服务之中，让学生通过参与来加深对思政教育的认知与认可。另外，一体化的“大思政课”模式也突出了思政教育实践性与应用性。高职院校要鼓励学生主动参与社会实践和志愿服务，把思政教育理论知识落实到实际行动中去，以加深学生们在实际工作中对思政教育的认识与体会。与此同时，还要强化对学生实践的引导与考核，以保证实践活动质量与成效。

（二）创新“思政课程+课程思政+企业思政”育人体系

在高职院校的学生思想政治教育中，创新“思政课程+课程思政+企业思政”的教育体系被视为提高思政教育效果的核心策略。该育人体系以突破思政教育单一传统模式为目标，将思政教育贯穿于学生专业学习、实践锻炼以及职业发展的整个过程中，形成了全方位、多维度育人格局。具体来讲，“思政课程”作为思政教育主渠道要重视理论知识传授与价值观引导，给学生奠定扎实思政基础。与此同时，“课程思政”强调在专业课程教学过程中融入思政教育元素，让学生既能够学到专业知识又能够接受思政教育熏陶与影响。这就需要教师将思政元素融入专业课程设计当中，以案例分析、讨论交流的形式引导学生对社会问题进行思考，从而形成正确的世界观、人生观以及价值观。另外，“企业思政”是育人体系中的一个重要环节，它强调思政教育要和企业实践结合起来，让学生参与到企业实习和社会实践中来，深刻认识企业文化与职业素养的需求，提高职业道德与职业素养。高职院校要和企业建立密切合作关系，合作开发思政教育项目，给学生带来更贴近现实、更有针对性的思政教育体验。

（三）搭建开放多元、共建共享的思政育人大平台

就高职院校学生思想政治工作而言，构建开放多元、共建、共享的思政育人大平台，是提高思政教育质量与成效的关键举措。该平台以突破传统思政教育封闭性与单一性为目标，以校内外资源整合为手段，塑造多元化与开放性思政教育生态体系，给学生带来更多丰富与多元学习与实践机会。具体来讲，开放多元思政育人大平台应该包含各种思政教育资源与活动。如可邀请校内外专家学者和行业领袖进行专题讲座和研讨会，让学生们有机会和行业前沿进行对话；可组织学生们参加社会实践和志愿服务，使学生们在实践的过程中锻炼自己的能力，增长自己的知识；也可借助网络平台进行线上思政教育工作，给学生带来更方便、更灵活的学习方式。同时共建共享思政育人大平台，注重校内外资源整合与分享。高职院校要与企业、社区、政府部门建立密切合作关系，合作开发思政教育项目、建设思政教育基地，以达到资源优化配置与共享利用。这样既能给学生们提供更多思政教育资源及实践机会，又能增进校内外各方面的沟通与协作，协同推进思政教育创新发展。

三、高职院校学生思想政治工作的方式创新

（一）更新教学理念，推动师生共创共长

在高职院校学生思想政治工作当中，传统思政教学通常注重教师单向传授，忽略了学生主体地位与创造性，这也是教学过程的重要组成部分。为满足新时期高职教育发展需要，需要不断更新教学理念，促进教师与学生共创共长发展，形成教师与学生互动共进新型教学模式。具体来讲，教学理念的更新需要高职院校思政工作者改变角色定位，由知识传授者向学习引导者与促进者过渡。教师要鼓励学生主动参与到教学过程去，以小组讨论，案例分析，角色扮演等各种形式激发学生学习的兴趣与主动性。与此同时，教师也应该重视学生个体差异，因材施教地对每一位学生进行个性化学习指导。在教师与学生共创共长中，教师不只是知识的传递者、学生思维的启迪者、成长的伴侣。教师应当主动听取学生的反馈和建议，激励学生们提出疑问和质疑，以共同探讨思政教育的核心理念。通过这样的互动和协作，既能促进学生学习效果提高，又能推动教师专业成长，从而形成教学相长、师生共赢。

（二）丰富实践载体，促进知行合一

高职院校学生思想政治工作知行合一、注重理论知识和实际行动相统一是思政教育最主要的目标。为达到

这一目的,高职院校要积极地探索与实践思政教育的多样化载体,使学生能够在实践活动中加深对理论知识的掌握与运用。具体来讲,高职院校可通过举办社会实践活动、志愿服务和校园文化活动等各种形式给学生提供大量实践机会。这些实践活动既有助于学生把学到的思政理论知识落实到实际行动中,又能在实践活动中培养其社会责任感、团队合作精神及实践能力。与此同时,学生在参与实践活动中能够更直观地体会思政教育所具有的现实意义与价值,进而提升思政教育工作的认同感与参与度。另外,高职院校可与企业和社区建立合作关系共同研发思政教育实践项目。这类项目能将学生专业特点与职业发展需求相结合,使学生在实践活动中认识社会、理解专业、促进职业素养与综合能力的发展。通过对这一实践载体进行充实与扩展,高职院校能够给学生带来更贴近现实、更有针对性的思政教育体验。

(三) 加强师资建设,提升教学能力

在高职院校学生思想政治工作当中,教师作为思政教育工作的直接执行者,教师教学能力与专业素养对思政教育工作成效以及学生发展有着直接的影响。为此,高职院校要重视师资建设工作,并采取一系列举措,不断提高教师教学能力与专业素养。具体来讲,高职院校可通过定期举办培训、学术交流、教学研讨等来给广大教师搭建一个学习交流的舞台,有利于教师更新教学理念、掌握先进教学方法。同时高职院校也可鼓励教师主动参与科研项目与教学改革实践,在实践锻炼中促进教师教学能力与创新能力的提升。另外,高职院校还应该建立一套完整的教师评价体系,并把教学能力和教学效果纳入评价体系中去,以调动教师持续改进教学的积极性。评价体系方面,可引入学生评价、同行评价以及其他各种评价方式以保证评价客观公正。通过对评价体系进行指导与启发,能够促使教师对教学质量的提高给予更多关注,对学生的发展给予更多大力支持。

(四) 构建评价体系,激发内生动力

高职院校学生思想政治工作评价体系既是教师与学生工作学习结果的考验,也是思政教育全流程、全方面的督促与指导。为此,高职院校要探索并实践符合新时代发展要求的思政教育评价体系。具体来讲,评价体系的建构要重视多维度,全方位评价标准的制定。在传统考试成绩之外,要把学生综合素质、实践能力和责任感融入评价体系中,综合体现学生思政教育效果。与

此同时,还应对教师教学能力与教学效果做出客观公正地评估,从而激发教师教学水平与专业素养的持续提高。评价体系实施时,要注意其动态性与反馈性。通过对评价数据的定期采集与分析,发现并解决当前思政教育工作开展中出现的不足,从而为思政教育质量的完善与提高提供强有力的支撑。同时,也要及时向师生反馈评价结果,帮助师生认识自身优劣势、激发学生主动参与思政教育内生动力。通过多维度、全方位评价标准与动态性、反馈性评价执行过程相结合,使高职院校能够对教师与学生的学习成果有一个全面客观地体现,从而为思政教育质量的提高提供了强有力的保障。

结语

通过深入探究高职院校学生思想政治工作路径拓展和方式创新,提出构建一体化“大思政课”模式、创新“思政课程+课程思政+企业思政”的教育体系、更新教学观念、鼓励师生共同创新、共同成长,并通过丰富的实践手段来实现知识与实践的完美结合、加强师资建设,增强教学能力,构建评价体系,激发内生动力。这些举措的落实,有利于促进高职院校思政教育工作质量与成效的提高,从而为学生全面发展提供更强有力的支撑。同时对高职院校学生思想政治工作进一步改革与创新提供有益的借鉴与参考。

参考文献

- [1] 许英. 高职院校学生思想政治工作的适“度”发展观研究[J]. 新丝路(中旬), 2023(12): 0151-0153.
- [2] 王友高, 覃倩倩. 融媒体视域下高职院校学生思想政治工作策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(21): 249-251.
- [3] 王巍儒. 后疫情时代下高职院校学生思想政治工作路径探析[J]. 赢未来, 2023(9): 163-165.
- [4] 陈若. 新形势下高职学生思想政治教育和管理工作提升研究[J]. 教育进展, 2024, 14(10): 143-146.
- [5] 袁淑英. 以人为本理念下高职院校学生思想政治工作研究[J]. 新丝路, 2024(10): 0160-0162.

作者简介: 蒋彩霞, 1986-, 女, 汉族, 内蒙古, 大学本科, 助教, 研究方向: 思想政治。

基金项目: 本文系 2024 年鄂尔多斯市社会科学课题《关于高职院校学生思想政治工作的路径拓展和方式创新》(课题编号: 2024S792)。