

# 农业区位因素教学设计中运用地理素材提高课堂教学效率的实践研究

姜东娜

辽宁省海城市第三高级中学

**摘要：**本文以地理学中的农业区位因素为研究对象，关注其在教学设计中的应用并重点探讨运用地理素材如何提高课堂教学效率的问题。首先，就当前农业区位因素在地理教学中的普遍问题进行了分析，并针对教学设计过程提出了运用地理素材的策略。研究通过设计和实施了一系列含地理素材的教学活动，让学生在互动中切实感受和了解农业区位因素的重要性。经过对比实验教学结果，发现运用地理素材的教学方法可以显著提高学生的学习兴趣 and 教学效果，改善了教师的教学方式，增强了课堂教学的效率。此外，实验结果还显示这种教学方式对提高学生了解农业区位和地理学习兴趣有着显著效应，对于推动地理教育改革具有重要的借鉴意义。

**关键词：**农业区位因素；教学设计；地理素材；课堂教学效率；地理教育改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.132

## 引言

农业区位因素在地理学中，它的重要性不可小视，因为它能科学地阐释农业地域的差异，且是地理学科深度内容的基石。然而，在现行教学模式中，农业区位因素的重要性并未得到理想的关注和有力的应用，很多学生对其理解不深，掌握不熟。相关研究指出，提升教学品质，选择和灵活运用恰当的教学方法与手段是其中的关键。极端地说，即使是再抽象，再深奥的知识，也可以通过合理的教学设计，运用适当的教学手段，使学生能够去理解，去掌握。相反，简单的知识，如果教学失误，也可能使学生感到枯燥乏味，难以理解和接受。因此，运用适当的地理素材进行教学设计，提高农业区位因素的教学效率，对于密切学生与地理学科的关系，激发和提高学生的学习兴趣，鼓舞和提高学生的学习积极性，乃至提升农业区位教学质量具有重要的现实意义。

### 一、农业区位因素在地理教学中的重要性

#### （一）农业区位因素的定义与特征

农业活动的地理分布和布局受诸多因素的影响，这些因素被称为农业区位因素。其涵盖自然与社会经济层面。从自然一角来看，气候、土壤、水源和地形都在其中起着举足轻重的作用，对什么作物适合在特定地区种植以及农业生产的效益产生直接影响。从社会经济角度来看，市场需求、运输情况、劳动力和科技都是那些可以影响农业生产规模、种类和经济收益的重要因素。如此看来，农业区位因素具有多样性和动态性的特质，对于不同地区来说，各有其特殊的农业区位因素组合，且该区位因素组合还会随着社会经济和技术的不断发展而发生

改变。理解这些因素及其特征有助于揭示农业生产背后的地理规律，为合理规划农业发展、优化土地利用提供科学依据。在地理教学中，深入分析和讲解农业区位因素，不仅能够培养学生的空间思维能力，还能够提升其对农业生产活动的综合认识，激发对地理知识的学习兴趣。通过地理教学，学生可以更好地理解农业活动的复杂性和多样性。

#### （二）农业区位因素在地理教学中的应用现状

在现今的地理教学当中，我们通常会利用农业区位因素，去阐明各地农业行为的分布特征。教师通过案例切入，引导学生揭破自然环境、经济状况以及社会文化对农业发展的各种影响。然而，目前的应用方式存在一些问题，素材选择过于单一，互动环节不够充实，这些都难以细腻地反映出农业区位因素的复杂性，让学生有回味的理解。有时候，教学仅仅停滞在理论的阐述上，缺乏模拟和探索真实综复环境的环节，所以也影响了学生的学习效果，甚至可能阻碍他们对地理知识的兴趣。因此，采取创新的教学手法，运用丰富的地理素材去增强学习的体验，才能解决这些问题。

#### （三）农业区位因素教学面临的挑战与问题

在地理教育领域，针对农业区位因素的授课并不是一件易事。农业区位因素作为一个抽象的概念，普遍存在于学生理解难、应用困扰的问题，这过于挑战教育效果的边界。过去的教学方法过分依赖于课本的知识，课堂互动和教学创新等方面表现得相对薄弱，难以完全激发学生的热情和学习的欲望。而目前，地理教学资源的短缺，使得许多教师在选取和利用地理素材时，无法得

到有效的指导，也就无法充分展现农业区位因素在地理实践中的作用<sup>[2]</sup>。这些问题严重阻碍了教学效率的提升，此刻教学方式和资源的创新与优化就显得尤为重要。

## 二、地理素材在教学设计中的策略和应用

### （一）地理素材的选择和采集方法

地理素材的选择与采集在教学设计中扮演关键角色，其过程需要综合考虑多种因素以保证素材的科学性与实用性。选择素材时，应优先考虑其与农业区位因素的相关性，确保能直观反映地理现象和规律。素材类型宜多样化，包括数据图表、卫星影像、区域地图及实地照片等，以满足不同教学需求。采集地理素材时，需重视数据的真实性与时效性，采用权威渠道如国家地理信息系统、专业期刊及相关科研项目的数据库。还需考虑素材的可视化效果，确保在课堂中能吸引学生注意力并促进理解。信息技术的应用，如GIS技术，可在素材采集和处理过程中提高效率和精确度，这对提升教学设计起到不可或缺的作用。通过恰当选择和采集地理素材，能够为教学活动构建扎实的数据支持，增强学生对农业区位因素的感知与认识，进而提高课堂教学效率。

### （二）地理素材在农业区位因素教学中的应用策略

在农业区位因素教学中运用地理素材的策略包括以下几个方面。应灵活运用多媒体工具展示地理素材，如地图、卫星图像，以增强学生对抽象概念的直观理解。鼓励学生参与实际的地理素材采集活动，使其在真实情境中学习并体会农业区位的影响<sup>[3]</sup>。结合案例研究，通过对不同农业区域的比较分析，加深学生对区域差异和区位选择的理解。通过问题导向学习方法，构建与地理素材相关的具体问题情境，引导学生思考和探索，提高分析和解决问题的能力。在课堂讨论中，利用地理素材启发学生的批判性思维，促进知识的内化和迁移。

### （三）地理素材对提高课堂教学效率的贡献

地理素材在提高课堂教学效率中发挥着重要作用。适当选择和运用地理素材，可以促使学生更深入地理解农业区位因素。地理素材能直观呈现复杂的地理现象，帮助学生在真实的地理背景中分析和应用理论知识，提高学生的学习主动性和参与感。在教学过程中，地理素材有助于教师灵活调控课堂节奏，增强知识传递的精准性和有效性，并通过生动形象的展现，激发学生的学习兴趣，进而提高课堂教学的整体效能。

## 三、农业区位因素地理素材的教学活动设计与实施

### （一）教学活动的创新设计

在设计农业区位因素的教学活动时，创新性地引入

丰富多样的地理素材，通过具体案例和实地数据使学生直观感受不同农业活动的区位特征<sup>[4]</sup>。教学设计强调互动与参与，设置情景模拟活动，让学生扮演不同农业生产者，从中体验自然条件和人文因素对区位选择的影响。多媒体技术的应用亦是创新设计的一部分，通过动画、视频等动态素材展现农业区位随时间变化的过程，帮助学生建立动态理解。还引入问题导向学习模块，通过设定真实的农业问题情境，激励学生利用学到的地理知识寻找解决方案。整个教学活动的设计不仅关注知识传递，更强调培养学生的综合思维能力和实际问题解决能力。在这些创新设计的推动下，学生能够在互动、动态和实用的学习环境中深化对农业区位因素的理解。

### （二）教学活动的有效实施

在实施教学活动时，教师需根据设计方案合理安排课堂流程。运用地理素材，应针对学生的认知特点与学习需求，提供多样化的素材支持，如视频、图片和真实案例。课堂上，通过互动式教学，引导学生自主探索农业区位因素的实际应用。教师应适时组织小组讨论，促使学生在交流中深理解。借助现代教学技术，可利用地理信息系统(GIS)等工具，使学生通过模拟与实验，感受地理因素对农业区位的影响。评估阶段，教师需仔细观察学生在课堂互动中的表现，并收集学生反馈，调整教学策略。有效的课程总结不仅有助于学生巩固知识，还为教学活动的持续改进提供参考。

### （三）教学活动的反馈与修正

教学活动的反馈与修正是确保教学效果的重要环节。在收集学生的反馈意见后，发现一些学生对地理素材相关的概念理解不足<sup>[5]</sup>。应增加素材的多样性，以便涵盖更广泛的学习需求。在教学过程中，部分学生的参与度不高，建议采用更多互动式活动，例如小组讨论和角色扮演，以激发学生兴趣。通过课堂观察，发现时间分配不均，需对教学节奏进行调整，确保每个活动环节都有充分时间展开。根据反馈，持续修正教学方法，有助于进一步提高课堂教学效率和学生的学习效果。

## 四、教学效果对比实验及其结果

### （一）对比实验的过程及方法

对比实验的过程分为准备、实施和数据收集三个阶段。实验对象为某地高年级地理课程的两个平行班级，一组为实验班，另一组为对照班。实验班引入地理素材进行农业区位因素教学，对照班则沿用传统教学方式。实验设计在两组学生的基础知识、学习能力和班级规模相似条件下展开，确保两组具有可比性。实验准备阶段，

针对实验班设计了一套以地理素材为核心的教学活动,包括多媒体展示、互动讨论和实践任务等。实验实施过程中,教师在实验班运用地理素材进行教学,而对照班继续采用以教材为主的教学方法。教学结束后,通过问卷调查、课堂表现观察和考试成绩三种方式收集数据,从学生的学习兴趣、理解程度以及教学效率等方面进行评估。数据收集后,对两组学生的学业表现进行了统计分析,以此验证地理素材在农业区位因素教学中的实际效果。

### (二) 对比实验的结果分析

对比实验结果显示,运用地理素材进行农业区位因素教学较传统教学方法显著提高了课堂教学效率。实验组学生在学习兴趣、参与度及知识掌握度上均表现出更为积极的结果,具体表现为学生在课堂讨论中更为活跃,问题回答准确率更高,课程结束后测试成绩优于对照组。在理解农业区位因素的应用及其现实意义方面,实验组学生也表现出更深刻的理解。教师的教学方式因地理素材的引入而更具互动性和生动性,课堂氛围更为融洽。通过这些数据和现象,证明地理素材的应用可有效提升地理教学的整体质量。

### (三) 对比实验的意义和启示

对比实验揭示,运用地理素材在农业区位因素教学中的融入,能够有效提升学生的学习兴趣与理解能力,促进了课堂教学效率的提升。实验结果显示,学生在接触真实的地理素材时,能更直观地理解农业区位的重要性,增强了学习的主动性和参与感。

## 五、对地理教育的建议

### (一) 基于地理素材的教学模式对教育改革的影响

基于地理素材的教学模式在地理教育改革中具有显著的影响。地理素材的引入能够使抽象的农业区位因素概念更为具体和生动,激发学生的学习兴趣,增加课堂教学的互动性与参与度。这种教学模式通过真实案例和数据的呈现,帮助学生建立对农业区位及其影响因素的深入理解,培养学生的地理空间思维及分析能力。地理素材的运用也有效促进了教师教学方法的革新,使教学过程更加贴合实际,满足不同学习者的需求。对教育改革而言,这种模式倡导的以学生为中心的教学理念,与当前教育改革的目标高度契合,推动了教学质量的提升。其普及与应用可为地理教育的长期发展奠定基础,为其他学科的教学方式创新提供了参考。

### (二) 地理教育改革的方向与策略

地理教育的改良方向在于加强学生对地学知识的实

际运用技巧和学习的热情,满足现代社会对全面才能人员的需求。地理的教材,作为一个关键的手段,通过多元化的教学方式,激发学生主动学习的欲望。课程设计时,也可以结合当地的特色,选取本地的地理素材,让学生在具体的环境中学习,提升他们的地域认知力。教师需要创新教学方式,利用现代的多媒体技术和体验式方法,使课堂内容更丰富,将理论知识和实践活动紧密连接。而通过跨学科的互动,这将能把地理知识与生物、历史、经济等学科融会贯通,扩大学生的综合视角,增加地理学习的内在动力。这些策略会为地理教育的未来的发展奠定坚实的基础。

## 结语

综上所述,研究通过对农业区位因素的教学设计进行深入分析和研究,提出并实施了运用地理素材的教学策略。研究表明,运用地理素材的教学方式改变了传统的教学模式,增强了学生对农业区位因素的理解和兴趣,有效提高了教学效果和效率。本文的研究虽然取得了比较明显的成效,但是在实际操作中,如何精准地选择和运用适合的地理素材,以及如何将这种教学方式在其他地理教学领域中进行推广仍需要进一步探索。同时,本研究的受试人群主要集中在本专业的学生,是否同样适用于其他学科和年龄段的学生尚待验证。未来,可以探索通过建立更加完善的农业区位因素教学资源库,提供多元化、丰富的地理素材支持,以期进一步提高教学效果。另外,可以尝试结合现代教育技术,如网络、多媒体等,进一步提升教学方式的现代性和生动性。通过以上方法,或许能对地理教育改革提供更多的启示和研究方向。

## 参考文献

- [1] 李萍王丛丛. 基于地理实践力培养的 Pad 辅助地理课堂教学——以“农业区位”为例[J]. 地理教育, 2021, (06): 47-49.
  - [2] 王海燕. 地理农业区位因素试题解析[J]. 中学政史地(高中文综), 2023, (Z2): 127-129.
  - [3] 杨子鑫万敏. “农业区位因素”教学设计[J]. 中学地理教学参考, 2023, (14): 45-47.
  - [4] 许欣申玉铭. 基于地理核心素养的教学设计——以“农业区位因素”为例[J]. 地理教学, 2022, (10): 33-35.
  - [5] 肖显杨, 徐梦兰, 杨新斌, 蒋梅鑫. “农业区位因素”教学设计(人教版)[J]. 地理教育, 2020, (S1): 101-102.
- 作者简介: 姜东娜, 1976年10月, 女, 辽宁省海城市, 汉族, 大学本科, 研究方向: 高中地理教学。