

红色精神融入高校爱国主义教育的价值意蕴与创新路径研究

陈秀荣 付海燕 黄淑萍

宜春职业技术学院

摘要：本文深入探讨红色精神融入高校爱国主义教育的价值意蕴与创新路径。通过阐述红色精神在丰富教育内涵、培养时代新人等方面的重要价值，分析当前融入过程中存在的问题，从教育理念、教学方法、资源整合等角度提出创新路径，旨在提升高校爱国主义教育质量，增强大学生的爱国主义情怀和民族自豪感，传承和弘扬红色精神。

关键词：红色精神；高校；爱国主义教育；创新路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.110

引言

爱国主义作为一个民族的核心，是推动民族持续发展壮大的源源不断的动力。高校，作为培育社会主义建设者和接班人的关键阵地，肩负着开展爱国主义教育的重大使命。在革命、建设和改革的漫长征程中，中国共产党积累了一笔宝贵的精神财富，其中蕴含着极为丰富的爱国主义思想。将红色精神融入高校爱国主义教育，不仅能够丰富教育内容，创新教育形式，还能激发大学生的爱国热情，培养他们的社会责任感和历史使命感，对于传承红色基因、培育时代新人具有重要意义。

一、红色精神的内涵与时代价值

（一）红色精神的内涵

红色精神是中国共产党人在长期的革命、建设和改革实践中，以马克思主义为指导，结合中国实际，继承和发展中华民族优秀传统文化而形成的宝贵精神财富。它涵盖了长征精神、延安精神、西柏坡精神、雷锋精神、铁人精神、航天精神等多种具体精神形态，每一种精神都承载着特定历史时期的使命和价值追求。长征精神体现了坚韧不拔、勇往直前、团结协作、不怕牺牲的伟大精神品质；延安精神蕴含着实事求是、自力更生、艰苦奋斗、全心全意为人民服务、理论联系实际的精神内涵；西柏坡精神强调了艰苦奋斗、不骄不躁、谦虚谨慎的作风以及敢于斗争、敢于胜利的革命精神。这些精神共同构成了红色精神的丰富内涵，是中华民族精神的重要组成部分。

（二）红色精神的时代价值

红色精神中蕴含的对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，为人们提供了强大的精神动力，使人们在面对困难和挑战时能够坚守初心，砥砺前行。红色精神是培育社会主义核心价值观的重要源泉。社会主义核心价值观的许多内容都与红色精神高度契合，如

爱国、敬业、诚信、友善等价值观在红色精神中都有充分体现。通过传承和弘扬红色精神，可以更好地引导人们践行社会主义核心价值观，促进社会的和谐发展。红色精神还是推动文化创新的重要力量。它承载着丰富的历史文化信息，为文化创新提供了深厚的文化底蕴和创作灵感。在新时代，我们可以将红色精神与现代文化元素相结合，创作出更多具有时代特色和感染力的文化作品，满足人们日益增长的精神文化需求。

二、红色精神融入高校爱国主义教育的价值意蕴

（一）丰富爱国主义教育的内涵

红色精神包含了众多具有鲜明时代特征和深刻思想内涵的精神元素，将其融入高校爱国主义教育，能够极大地丰富教育内容。传统的爱国主义教育往往侧重于历史事件和理论知识的传授，而红色精神的融入，使教育内容更加生动、具体，富有感染力。通过讲述革命先辈们在长征途中克服重重困难、英勇战斗的故事，让学生深刻体会到爱国主义不仅是一种情感，更是一种为了国家和民族的利益，不惜牺牲个人一切的坚定信念和实际行动^[1]。这种将抽象的爱国主义情感具象化的方式，能够使学生更全面、深入地理解爱国主义的内涵，增强对国家和民族的认同感和归属感。

（二）增强爱国主义教育的实效性

红色精神来源于真实的历史事件和革命实践，具有强大的感染力和说服力。与单纯的理论说教相比，以红色精神为载体的爱国主义教育更容易引起学生的共鸣。通过参观红色纪念馆、革命遗址，观看红色电影、纪录片等方式，让学生亲身感受革命先辈们的崇高精神和伟大情怀，能够激发学生内心深处的爱国情感，使爱国主义教育更具实效性^[2]。例如，许多高校组织学生参观延安革命纪念馆，学生们在参观过程中，亲眼看到了革命先辈们在艰苦条件下坚持斗争的历史遗物和资料，深刻

感受到了延安精神的内涵，这种直观的感受比课堂上的讲解更能触动学生的心灵，使他们对爱国主义有了更深刻的理解和认识。

（三）培养担当民族复兴大任的时代新人

在新时代，培养担当民族复兴大任的时代新人是高校教育的重要任务。红色精神中蕴含的坚定理想信念、勇于担当、无私奉献等精神品质，正是时代新人所应具备的。在大学生爱国主义教育体系中融入红色精神，具有极为重要的价值与意义。从思想塑造层面而言，能够助力大学生构建起科学合理的世界观、人生观以及价值观，强化其对马克思主义理论的深度理解与坚定信仰，增强对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的自信，进而筑牢对中国梦的信念根基，全方位激发大学生的爱国情感，使其爱国热情得以显著提升。

三、红色精神融入高校爱国主义教育存在的问题分析

（一）教育内容碎片化

虽然高校在红色精神融入爱国主义教育方面开展了多种活动，但教育内容存在碎片化的问题。在课程教学中，对红色精神的讲解往往分散在不同的章节和知识点中，缺乏系统性和连贯性。实践活动也多以单一的形式开展，没有形成有机的整体，导致学生对红色精神的理解不够深入，难以全面把握其内涵和价值。例如，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中，虽然涉及许多与红色精神相关的历史事件，但教师在教学过程中没有将这些事件所蕴含的红色精神进行系统梳理和总结，学生只是孤立地了解了一些历史事件，而没有真正理解红色精神的内在联系和核心价值。

（二）教育方法单一

目前，高校红色精神教育的方法主要以课堂讲授为主，缺乏创新性和互动性。在传统课堂教学过程中，部分教师主要采用“填鸭式”教学法，侧重于知识的单向灌输，而未能充分重视学生在教学活动中的主体地位与参与意愿。这种以教师为中心的讲授模式，使得学生在课堂上处于被动接受知识的状态，难以激发其主动思考和探索的积极性。例如，在讲解红色精神的内涵时，教师往往只是照本宣科地宣读相关理论，没有结合实际案例和学生的生活经验进行讲解，导致学生对红色精神的理解停留在表面，无法真正领悟其精神实质。

（三）教育资源整合不足

高校在红色精神教育过程中，对校内外教育资源的整合不足。校内资源方面，不同部门之间缺乏有效的沟通与协作，导致红色精神教育的合力难以形成。例如，

学校宣传部负责组织红色文化宣传活动，教务处负责课程教学，学工处负责学生实践活动，但这些部门之间缺乏统一的规划和协调，各自为政，使得红色精神教育的效果大打折扣。校外资源方面，高校与红色纪念馆、革命遗址等机构的合作不够紧密，未能充分发挥这些社会资源在红色精神教育中的作用。此外，高校对网络资源的利用也不够充分，没有充分挖掘网络平台在传播红色精神方面的优势。

四、红色精神融入高校爱国主义教育的创新路径

（一）创新教育理念

1. 坚持以学生为中心

高校应树立以学生为中心的教育理念，充分尊重学生的主体地位和个性差异。在红色精神融入爱国主义教育的过程中，关注学生的需求和兴趣，根据学生的特点和实际情况，设计个性化的教育内容和教学方法。鼓励学生积极参与教育活动，发挥他们的主观能动性，让学生在主动学习和探索中感受红色精神的力量，提高爱国主义教育的效果。例如，在组织红色文化实践活动时，可以让学生自主选择活动主题和形式，充分发挥他们的创造力和想象力，使活动更贴近学生的兴趣和需求。

2. 注重价值引领

将红色精神融入高校爱国主义教育，不仅要传授知识，更要注重价值引领^[3]。引导学生从红色精神中汲取营养，树立正确的价值观和道德观。通过讲述革命先辈们的事迹，让学生明白爱国、敬业、诚信、友善等价值观的重要性，培养他们的社会责任感和奉献精神。同时，将红色精神与社会主义核心价值观相结合，引导学生在日常生活中践行社会主义核心价值观，做新时代的合格公民。例如，在开展红色文化主题班会时，组织学生讨论如何在学习和生活中践行红色精神所蕴含的价值观，鼓励学生分享自己的感悟和体会，促进学生对价值观的理解和认同。

（二）创新教学方法

1. 运用案例教学法

收集和整理与红色精神相关的典型案例，如红军长征中的经典战役、革命先辈的感人故事等，运用案例教学法进行教学。在课堂上，教师通过展示案例，引导学生进行分析和讨论，让学生在思考和交流中深刻理解红色精神的内涵和价值。案例教学法能够使教学内容更加生动形象，激发学生的学习兴趣，提高他们的分析问题和解决问题的能力。例如，在讲解长征精神时，教师可以选取飞夺泸定桥、四渡赤水等经典战役作为案例，让

学生分析红军战士在战役中所展现出的精神品质，以及这些精神品质对当代社会的启示。

2. 开展体验式教学

以红色文化作为教育载体，开展“体验性”教育模式，具有重要的教育价值与时代意义。在实践过程中，组织学生参观红色纪念馆与革命遗址，能够让学生以直观的方式感受革命先辈的崇高精神与伟大事迹，在实地的参观感悟中，深刻理解革命历史的厚重内涵。同时，开展走长征路、红色文化调研等主题教育活动，使学生在亲身参与的过程中，深度领悟红色精神的实质，在沉浸式体验中激发情感共鸣，进而有效提升学生的爱国主义情怀。此外，借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等前沿科技手段，能够为学生营造高度逼真的沉浸式教学环境，让学生仿若置身于特定的历史场景，更直接、深刻地领略红色文化的独特魅力，在感官与心灵的双重触动中，实现红色文化教育效果的最大化。例如，一些高校利用VR技术开发了红色文化体验课程，学生通过佩戴VR设备，可以身临其境地感受革命战争的场景，增强对红色精神的理解和感受。

3. 加强线上线下教学融合

充分利用互联网技术，加强线上线下教学融合。在网络平台上，开设红色精神教育课程，制作优质的教学视频，供学生自主学习。同时，利用社交媒体平台，开展线上讨论、交流活动，引导学生分享自己对红色精神的理解和感悟。线下教学则注重实践教学和互动教学，通过组织学生开展实地参观、主题演讲、小组讨论等活动，巩固线上学习成果，提高学生的参与度和学习效果。例如，教师可以在微信公众号上发布红色精神相关的学习资料和讨论话题，组织学生在课后进行线上讨论，然后在课堂上对讨论结果进行总结和深入探讨，实现线上线下教学的有机结合。

（三）整合教育资源

1. 加强校内资源整合

高校应加强校内各部门之间的沟通与协作，整合校内教育资源。学校党委宣传部、教务处、学工处等部门应共同制定红色精神融入爱国主义教育的实施方案，明确各部门的职责和任务。思想政治理论课教师、专业课教师和辅导员应形成教育合力，在教学和管理中渗透红色精神教育。同时，充分发挥学校图书馆、博物馆、文化艺术中心等文化场馆的作用，举办红色文化展览、讲座、演出等活动，营造浓厚的红色文化氛围。例如，学校可以组织思想政治理论课教师和专业课教师共同开发红色

文化校本课程，将红色精神融入专业教学中；图书馆可以设立红色文化专区，收藏相关的书籍、文献和资料，供学生借阅和查阅。

2. 拓展校外资源合作

积极拓展校外资源合作，加强与红色纪念馆、革命遗址、爱国主义教育基地等机构的联系与合作。建立校外实践教学基地，定期组织学生到基地开展实践教学活 动，让学生在真实的环境中接受红色精神教育^[4]。为进一步深化红色文化教育成效，丰富体验式教育的内涵，可积极邀请革命前辈的后人、党史专家等走进校园。通过举办专题讲座、开展面对面交流研讨等形式，使学生能够近距离接触红色文化的传承者与研究权威，深入理解“红色精神”的深刻内涵及其产生的历史背景，在思想碰撞与交流互动中，拓宽学生对红色文化认知的广度与深度。同时，高校可与地方博物馆构建长效合作机制，定期组织学生前往博物馆参观学习，借助博物馆丰富的实物展品与历史资料，增强学生对红色文化的直观感受。

结语

红色精神融入高校爱国主义教育具有重要的价值意蕴，对于丰富教育内涵、增强教育实效性、培养时代新人具有不可替代的作用。尽管当前在融入过程中还存在一些问题，但通过创新教育理念、教学方法和整合教育资源等创新路径，能够有效提升红色精神融入高校爱国主义教育的质量和效果。高校还应加强与社会各界的合作，共同推动红色精神的传承和弘扬，让红色基因在新时代焕发出新的生机与活力。

参考文献

- [1] 刘丽芳, 吕相斌, 李建忠, 等. 挖掘红色精神内涵, 开发培智学校爱国主义教育校本教材[J]. 现代特殊教育, 2021, (21): 58-60.
 - [2] 孙洪玉, 吕军梅, 唐军何, 等. 以乡土红色历史推进中学生爱国主义教育[J]. 教育实践与研究(C), 2023, (06): 33-35.
 - [3] 骆蓓. 红色资源在初中爱国主义教育中的运用研究[D]. 西南大学, 2023.
 - [4] 韩玉璞. 红色基因融入青年大学生爱国主义教育的价值意蕴与路径探赜[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(12): 29-32.
- 基金项目: 宜春市社会科学研究“十四五”(2024年)课题成果(课题名称: 红色精神融入高校思想政治教育的实现路径研究(课题编号: 24SK085))。