

# 职业教育改革“保定模式”机制研究

殷洁

保定学院 经济管理学院

**摘要：**保定市作为国家职业教育改革试点城市，近年来以“医车电数游”产业需求为导向，构建了政府主导、校企协同、产教深度融合的职业教育发展模式，形成了具有地方特色的“保定模式”。本研究基于文献分析、实地调研及案例分析，系统梳理了“保定模式”的机制设计、实施路径与实践成效。研究发现，保定市通过职教园区建设、产教融合、国际化合作及职普融通等创新举措，显著提升了职业教育的质量与吸引力。然而，保定市职业教育仍面临生源不足、资源分配不均、企业参与动力不足等现实困境。为此，本文提出深化政策激励、强化数字赋能、推动跨区域合作、完善多元评价体系等优化路径，以进一步提升“保定模式”的实践成效。

**关键词：**职业教育改革；保定模式；产教融合；国际化合作；职普融通

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.038

## 引言

保定市作为国家职业教育改革试点城市，近年来以“深化改革、整合资源、提升质量、特色发展”为思路，围绕重点产业人才需求，优化专业结构，构建现代职业教育体系，推动高质量发展。市委、市政府印发《保定市国家职业教育改革试点建设三年行动计划（2022-2024年）》，明确三年发展目标，实施十大工程，采取五项保障措施。然而，职业院校面临生源不足、招生困难等问题，同时企业急需大量技术人才，供需矛盾突出。深化职业教育改革对建设人力资源强国和创新型国家意义重大。通过探索“保定模式”，解决当前问题，为保定市职业教育发展提供实践路径，并为其他地区提供先进经验。

## 一、保定市职业教育发展现状与困境

### （一）发展现状

#### 1. 职教园区建设

保定市职教园区占地600余亩，是部省共建国家职业教育改革试点的重要组成部分，首批入驻“三校一基地”，包括保定市职教中心、保定理工中专、保定技师学院和中德（保定）工业4.0智能制造公共实训基地。园区通过集中资源、优化布局，推动职业教育与地方产业深度融合。中德实训基地以德国“双元制”模式为核心，打造开放式实训中心，为“医车电数游”产业提供技术和人才支撑。园区与长城汽车、立中集团等企业深度合作，实现“专业建在产业链上，课堂放在生产线上”的产教融合新模式，如保定理工中专每年为长城汽车输送近400名实习就业学生。

#### 2. 产教融合与政策支持

保定市出台《保定市产教融合激励措施》等28个政策文件，实施“金融+财政+土地+信用”组合激励政策，认定市级产教融合型企业49家，省级28家，组建保定

国家高新区市域产教联合体和先进制造业产教融合共同体，推动要素共建共享。职业院校牵头参与82个行业产教融合共同体，通过市场化方式深化校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链融合。政策激励下，推动产教融合立法，明确校企责权利，保障企业合理回报，优化合作机制。

#### 3. 国际化合作

保定市职业教育在国际化方面取得了显著进展。2023年12月，保定市成功举办“一带一路”职业教育国际论坛，吸引了来自27个国家、24个国际组织的500余名嘉宾参会，发布了《“一带一路”共建国家职业教育协作发展行动倡议》，提升了保定职业教育的国际影响力。

保定技师学院开设中德职业教育合作实验班，首批毕业生获得国际认可的德国机电一体化职业资格证书，实现了高质量就业。河北软件职业技术学院与泰国吞武里商业学院等合作创建中泰祖冲之学院，采用“中文+文化+专业+产业”四位一体育人模式，推动职业教育国际化。

#### 4. 职普融通探索

保定市在职业教育与普通教育融通方面进行了积极探索。2022年，定兴县北河中学开办了全省第一个职普融通实验班，试行“课程共建、资源共享、学籍互换”的育人新模式。2023年，该模式推广至9所学校，实现了招生数量、录取分数、技能课开课率和学生职普流动率的稳步提升。

保定市在全省率先实施“2+2+2”培养模式（中职学习2年+企业实习2年+高职工学交替2年），实现入学即入职、毕业即就业，首批试点院校招生爆满，目前已扩大至27个项目。

### （二）现实困境

尽管保定市职业教育改革取得了一定成效，但在实

际推进过程中仍面临诸多挑战，主要体现在以下几个方面：

### 1. 生源质量与数量双降

保定市职业院校的招生人数并不理想。县域职业院校的生源流失率更多。生源减少的主要原因包括人口出生率下降、普通高中扩招以及社会对职业教育的认知偏差。根据调查，家长对职业教育的认可度低，普遍认为职校毕业生“社会地位低”，导致许多家长更倾向于让孩子选择普通高中而非职业院校。这种认知偏差严重影响了职业教育的吸引力，进一步加剧了生源不足的问题。

### 2. 资源分配结构性失衡

主城区职业院校的“双师型”教师占比较县域职业院校的“双师型”教师占比略高。县域院校由于地理位置偏远、待遇较低，难以吸引和留住高素质教师，导致教学质量与主城区院校存在较大差距。部分县域职业院校的实训设备使用年限超过10年，设备老化严重，难以满足智能制造、数字经济等新兴产业的实训需求。

### 3. 产教融合形式化问题

尽管保定市职业院校与企业的合作项目数量较多，但仅有少量项目涉及技术研发，多数合作仍停留在“学生顶岗实习”层面。企业参与动力不足的主要原因在于缺乏明确的利益分配机制，企业担心投入资源后无法获得相应的回报。

## （三）困境的深层次原因分析

长期以来，社会对职业教育的认知存在偏差，认为职业教育是“次等教育”，导致职业院校的社会地位较低，影响了生源质量和数量。县域职业院校由于地理位置偏远、经济基础薄弱，难以获得与主城区院校同等的资源支持，导致师资力量、实训设备等方面的差距进一步扩大。尽管保定市出台了多项支持职业教育发展的政策，但在实际执行过程中，部分政策未能有效落地。

## （四）解决困境的初步探索

通过媒体宣传、政策解读等方式，向社会普及职业教育的优势与前景，改变家长对职业教育的偏见。加大对县域职业院校的财政支持力度，改善其基础设施和实训条件，吸引更多高素质教师到县域院校任教。在校企合作中，明确知识产权归属和利益分配比例，激发企业参与技术研发的积极性。

## 二、“保定模式”的机制构建与创新

### （一）职教园区建设与产教融合

保定市职教园区的建设是“保定模式”的核心举措之一。通过集中资源、优化布局，职教园区实现了职业教育与地方产业的深度融合。

中德工业4.0智能制造公共实训基地以中德合作为核心，推广德国“双元制”职业教育模式，为保定市智

能制造产业提供了高质量的技术人才。此外，该基地还配备了先进的生产设备和模拟工作环境，使学生能够在真实的工作场景中学习和实践，提高了他们的实际操作能力和就业竞争力。

职教园区与长城汽车、立中集团等企业深度融合，实现了“专业建在产业链上，课堂放在生产线上”的产教融合新模式。这种模式不仅让学生能够直接参与企业的实际项目，还为企业解决了技术人才短缺的问题，形成了双赢的局面。

### （二）国际化合作与职普融通

保定市通过国际化合作和职普融通探索，进一步丰富了“保定模式”的内涵。通过“一带一路”职业教育国际论坛和中德、中泰合作项目，保定市职业教育实现了与国际标准的接轨，提升了国际影响力。这些国际合作项目不仅引进了先进的教学理念和技术，还为学生提供了海外实习和交流的机会，拓宽了他们的国际视野。通过职普融通实验班和“2+2+2”培养模式，保定市为不同禀赋的学生提供了多样化成才选择，推动了职业教育与普通教育的深度融合。这种模式允许学生在前两年接受普通高中教育，后两年转向职业培训，既保证了基础知识的学习，又提供了职业技能的训练，满足了社会对多元化人才的需求。

## 三、“保定模式”的实践成效与优化路径

### （一）实践成效

#### 1. 人才供给提质增效

保定市职业教育改革通过产教融合、校企合作等机制，显著提升了人才培养质量与就业率。这一成绩的取得，得益于保定市职业院校与地方产业的深度融合。保定市职业院校通过“订单班”“现代学徒制”等培养模式，为企业量身定制技术人才，进一步提升了毕业生的就业竞争力。

#### 2. 产业协同效应凸显

保定市职业教育改革通过深化产教融合，推动了职业教育与地方产业的协同发展。在校企合作方面，职业院校与本地企业联合申报了多项省级以上科研项目，技术转化收益显著，为地方经济发展提供了有力支持。例如，保定市职业院校与长城汽车、英利集团等龙头企业共建实训基地，年均培养和输送大量技能人才，有效缓解了企业技术人才短缺的问题，促进了产业升级和区域经济社会高质量发展。

#### 3. 国际化水平显著提升

保定市职业教育通过国际化合作显著提升国际影响力，举办多场高规格国际职业教育论坛，吸引多国专家学者参与，发布国际协作倡议，扩大国际知名度。职业院校与国外知名教育机构合作开设国际化人才培养项目，

毕业生获得国际认可的职业资格证书,实现高质量就业。同时,与“一带一路”沿线国家共建职业教育平台,培养大批高素质技术技能人才,助力职业教育国际化进程深入推进。

#### 4. 职普融通成效显著

保定市通过创新职普融通实验班和多元化培养模式,为不同禀赋的学生提供了更加灵活的成才路径。职普融通实验班在多个学校推广实施,招生规模、课程设置和学生流动性均取得积极进展,有效促进了职业教育与普通教育的深度融合。例如,部分学校通过课程共建、资源共享和学籍互换等创新机制,打破了职普教育壁垒,为学生提供了更广阔的发展空间。此外,保定市还探索了“中职+企业+高职”的贯通式培养模式,围绕本地重点产业需求,培养了大批高素质技术技能人才,为区域经济发展提供了有力支撑。

### (二) 优化路径

#### 1. 深化政策激励,激发企业参与动力

尽管保定市在产教融合方面取得了显著成效,但企业参与动力不足仍是制约职业教育高质量发展的瓶颈。为此,保定市应进一步深化政策激励,对深度参与产教融合的企业给予税收减免、财政补贴等优惠政策。例如,对校企共建研发中心的企业,可给予企业所得税减免优惠;对年度评估优秀的产教融合型企业,授予“产教融合贡献奖”,并在项目申报、资金支持等方面给予优先考虑。此外,应推动职业教育产教融合立法,明确校企合作双方的责、权、利,保障企业投入获得合理回报,进一步激发企业参与职业教育的积极性。

#### 2. 强化数字赋能,构建智慧职教体系

随着数字经济的快速发展,职业教育需通过数字化转型提升人才培养质量。保定市应加快建设“保定职教云平台”,整合产业需求数据、课程资源与就业信息,实现“一键匹配”。通过大数据分析,实时监测“医车电数游”产业的人才需求缺口,动态调整职业院校的专业设置与招生计划。此外,应推广虚拟仿真实训系统,解决县域院校实训设备不足的问题。

#### 3. 推动跨区域合作,共享优质资源

保定市应进一步扩大“京津冀职教联盟”的覆盖范围,推动与京津职业院校的深度合作。通过学分互认、师资互聘等机制,实现优质教育资源的共享。此外,应联合京津优质企业开展“跨区域订单培养”,为雄安新区、京津冀协同发展区域定向输送高素质技术技能人才。

#### 4. 完善多元评价体系,提升培养质量

保定市应引入行业标准(如德国AHK认证)构建技能考核体系,提升职业院校毕业生的竞争力。同时建立“毕

业生职业发展跟踪数据库”,动态反馈职业院校的培养质量。通过数据分析,及时发现培养过程中存在的问题,并作出相应调整。例如,对就业率较低的专业,可通过优化课程设置、加强校企合作等方式提升培养质量。

#### 5. 推进职普融通,拓宽成才路径

保定市应进一步推广职普融通实验班和“2+2+2”培养模式,为不同禀赋的学生提供多样化成才选择。例如,可在更多普通高中开设职普融通实验班,实现职业教育与普通教育的深度融合。此外,应加强职业启蒙教育,建设更多市级职业启蒙教育基地,开发更多职业启蒙课程,提升中小学生对职业教育的认知度。例如,通过职业化的场景设计、专业的讲解,让学生在沉浸式体验中感受职业魅力,增强职业教育的吸引力。

#### 6. 加强国际合作,提升国际竞争力

保定市应进一步深化与“一带一路”沿线国家的职业教育合作,推动职业教育的国际化、认证化。例如,可通过中泰祖冲之学院等国际合作项目,培养更多具有国际视野的技术技能人才。此外,应推动职业院校与国际知名企业合作,开发国际化课程,提升职业教育的国际竞争力。

### 结语

“保定模式”通过政府主导、产业联动、校企协同等机制,初步探索出一条地方职业教育与区域经济协同发展的有效路径。其经验表明,职业教育的改革需立足地方实际,强化政策保障与市场驱动相结合。未来,保定市需进一步破解资源分配不均、企业参与不足等深层次问题,同时将“保定模式”的经验辐射至京津冀乃至全国,为我国职业教育高质量发展提供实践范例。

### 参考文献

- [1] 高保连,蔡录昌,李春萍,等.加快保定市职业教育发展的研究[J].河北省社会主义学院学报,2010(3):4.
- [2] 沈中彦,孙丹.我国职业教育高质量发展的研究热点和趋势展望[J].教育与职业,2022,(03):13-19.
- [3] 沈中彦,孙丹.职业教育评价研究二十年:基本逻辑、框架体系与未来展望[J].教育与职业,2022,(21):20-27.
- [4] 雒大川.徐州职业教育高质量发展路径研究[J].中国管理信息化,2024,27(18):236-238.
- [5] 扶荣,郝贵敏,刘洋.职业教育与区域经济发展适应性研究——以廊坊市为例[J].商业观察,2024,10(17):35-37+43.

基金项目:本文系2023年度保定市哲学社会科学规划课题立项课题,“职业教育改革‘保定模式’机制研究”(项目号:2023101)。