

# 弘扬教育家精神 推进师德师风建设新生态

解琳

黑河市职业技术教育中心学校（黑河市卫生学校）

**摘要：**黑河市职业技术教育中心学校秉持弘扬教育家精神的理念，积极推进师德师风建设新生态。以教育家精神引领教师队伍建设，办好人民满意的教育，推进教育国际化发展具有重要价值。学校立足职业教育发展需求与教师队伍现状，通过开展师德涵养活动、教科研培训、名师名匠讲座以及实施校级德育名师“蓝青工程”传帮带活动等一系列举措，取得了显著成效。不仅提升了教师队伍的整体素质，也为学校教育教学质量的提高和学生的全面发展奠定了坚实基础。学校在师德建设过程中积累了丰富的经验，为院校今后师德师风建设提供了可借鉴的模式，对推动职业教育高质量发展具有重要意义。

**关键词：**教育家精神；师德师风建设；新生态

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.117

## 引言

在职业教育蓬勃发展的当下，师德师风建设是提升教育质量、培养高素质技术技能人才的关键所在。教育家精神蕴含着对教育事业的无限热爱、对学生的深切关怀、对教育创新的不懈追求，是引领教师成长和推动教育发展的强大精神动力。黑河市职业技术教育中心学校深刻认识到弘扬教育家精神对于师德师风建设的重要性，将其作为学校发展的重要战略任务，积极探索创新，努力构建师德师风建设新生态，以适应新时代职业教育发展的需求。

本案例详细阐述了黑河市职业技术教育中心学校在师德建设方面的实践与探索，包括实施背景、主要做法、主要成效、经验总结等内容，旨在展示学校在师德建设方面的成果与经验，为其他职业院校提供参考和借鉴，共同推动职业教育事业的高质量发展。

## 一、实施背景

随着经济社会的快速发展，职业教育在国家人才培养体系中的地位日益凸显。社会对高素质技术技能人才的需求不断增长，对职业院校的教育教学质量提出了更高的要求。然而，当前职业教育面临着一些挑战，其中教师队伍的师德师风建设是亟待解决的关键问题之一。

一方面，部分职业院校教师存在对职业教育理念理解不深、敬业精神不足、创新意识薄弱等问题，难以满足学生多样化的学习需求和职业发展要求。另一方面，职业教育的快速发展使得教师队伍不断壮大，新教师的加入带来了新的活力，但也在一定程度上增加了师德师风建设的难度。

黑河市职业技术教育中心学校在发展过程中也面临着类似的问题。学校教师队伍结构不断优化，但在师德

师风建设方面仍存在一些薄弱环节。为了适应职业教育发展的新形势，提升学校的办学水平和人才培养质量，学校决定以弘扬教育家精神为突破口，全面推进师德师风建设，努力打造一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质教师队伍。

## 二、主要做法

### （一）开展师德涵养活动

1. 组织主题学习与研讨：学校组织教师开展以教育家精神为主题的学习活动，深入学习古今中外著名教育家的教育思想和先进事迹。通过专题讲座、研讨会、读书分享会等形式，引导教师深刻领会教育家精神的内涵，如陶行知的“生活教育”理论、黄炎培的职业教育思想等。教师们结合自身教学实践，分享学习心得和体会，探讨如何将教育家精神融入到日常教学和育人工作中。

2. 举办师德主题活动：开展“师德标兵”“最美教师”“优秀德育工作者”等评选活动，树立师德榜样，弘扬正能量。通过评选和表彰，激励教师们向优秀教师学习，不断提高自身的职业道德水平。同时，举办师德朗诵比赛、师德征文活动等，让教师们表达对师德的理解和感悟，增强教师的职业认同感和责任感。同时，组织教师开展志愿服务活动，如走进社区、企业、学校等，为社会提供教育服务，践行教育家精神中关爱社会、服务社会的理念。

3. 加强师德文化建设：将师德建设纳入《教师队伍建设规划》，制定《学校师德建设方案》《学校师德宣教手册》，营造浓厚的师德文化氛围，在校园内设置师德宣传栏，展示优秀教师的先进事迹和师德规范。利用校园广播、公众号、网站等宣传阵地，宣传教育家精神

和师德师风建设的重要意义。组织教师参观教爱辉历史博物馆、旅俄华侨纪念馆等，让教师们亲身感受教育家的精神魅力，激发教师对教育事业的热爱之情。

### （二）开展教科研培训

1. 制定个性化培训方案：根据教师的不同发展阶段和专业需求，制定个性化的教科研培训方案。对于新入职教师，重点开展教学基本功培训，如教学设计、课堂管理等；对于有一定教学经验的教师，提供教育科研方法、课程开发等方面的培训；对于骨干教师，鼓励他们参与高层次的学术交流和研究项目，提升他们的科研能力和创新水平。

2. 邀请专家指导：学校搭建了多元化的教科研培训平台，为教师提供丰富的学习资源和交流机会。邀请国内外知名的教育专家、学者来校讲学，分享最新的教育理念和研究成果。组织教师参加校外的学术会议、培训研讨班等活动，拓宽教师的视野。同时，利用网络平台，开展在线培训和学习交流活动，让教师们可以随时随地进行学习和交流。此外，学校还建立了教师发展中心，为教师提供专业的咨询和指导服务。

3. 开展校本教研活动：学校鼓励教师积极参与教科研项目，将教科研成果转化为教学实践。建立教科研奖励机制，对在教科研工作中取得突出成绩的教师给予表彰和奖励。通过这些措施，激发了教师参与教科研的积极性和主动性，提高了教师的教科研水平。以学科、教研组为单位，开展校本教研活动。教师们围绕教学实践中的问题，开展课题研究、教学反思、课例研讨等活动。通过校本教研活动，促进教师之间的交流与合作，共同解决教学中遇到的问题，提高教学质量。

### （三）举办名师名匠讲座

1. 邀请行业名师名匠：邀请来自行业内的知名专家、技术能手、工匠大师来校举办讲座。这些名师名匠具有丰富的实践经验和精湛的技艺，他们通过分享自己的成长经历、工作经验和行业动态，让教师们了解行业的最新发展趋势和人才需求标准。同时，名师名匠还与教师们进行互动交流，解答教师们在学习和实践中遇到的问题。

2. 建立师徒结对关系：在名师名匠讲座的基础上，学校选拔部分优秀教师与名师名匠建立师徒结对关系。徒弟教师跟随师傅学习实践技能和教学方法，师傅定期对徒弟进行指导和评价。通过师徒结对，促进教师的专业成长，提高教师的实践教学能力。

3. 开展实践教学指导：名师名匠深入学校的实践教学环节，对教师的实践教学进行指导。他们参与实践课程的设计和教学评价，提出改进意见和建议。同时，带领教师和学生参与企业的实际项目，让教师和学生实践中学习和成长。邀请企业的技术骨干指导学生企业实践前专项实习培训，提高了学生的实践能力和就业竞争力。

### （四）实施校级德育名师“蓝青工程”传帮带活动

1. 选拔师徒对象：学校选拔一批师德高尚、业务精湛、教学经验丰富的德育名师作为师傅，同时选拔一批有潜力、有进取心的青年教师作为徒弟。师徒之间通过双向选择的方式确定结对关系，并签订师徒结对协议，明确双方的权利和义务。

2. 制定培养计划：师傅根据徒弟的实际情况，制定个性化的培养计划。培养计划包括教学能力提升、班级管理能力的培养、德育科研能力的培养等方面的内容。师傅定期对徒弟进行教学指导，听徒弟的课并给予反馈和建议，帮助徒弟改进教学方法和提高教学质量。

3. 开展交流活动：学校定期组织师徒之间的交流活动，如教学经验分享会、德育案例研讨会等。通过交流活动，师徒之间相互学习、相互促进，共同提高。同时，学校还鼓励徒弟教师参与师傅的德育科研项目，培养徒弟的科研能力和创新意识。

## 三、主要成效

1. 教师荣誉成果丰硕：通过一系列师德建设举措的实施，学校教师队伍的整体素质得到了显著提升，涌现出了一批师德高尚、业务精湛的优秀教师。成功培育出黄炎培优秀教师1名，该教师在职业教育领域深入践行黄炎培职业教育思想，积极探索产教融合、校企合作的人才培养模式，为学生的职业发展做出了重要贡献。省级名师3人，他们在教学改革、课程建设、科研创新等方面发挥了引领示范作用，推动了学校相关专业的专业发展。市级先优教师4人，市级德育名师2人，他们在教育教学和德育工作中表现突出，深受学生和家长们的好评。

2. 教学竞赛成绩优异：学校教师在全国和省级教师教学能力大赛中取得了优异成绩。获得全国教师教学能力大赛二等奖1项，三等奖1项，省级教师教学能力大赛一等奖5项，二等奖11项，三等奖1项。这些成绩的取得，充分展示了学校教师的教学水平和创新能力，也为学校赢得了良好的声誉。教师们在学习中不断学习和

成长,将比赛中积累的经验和方法应用到日常教学中,提高了教学质量。

3. 教学团队成果丰硕:学校多个教学团队获得省级教学成果奖4项。这些教学成果是教学团队在长期的教学实践中,通过不断探索和创新取得的。教学团队在课程建设、教学方法改革、实践教学等方面进行了深入研究和实践,形成了一系列具有创新性和实用性的教学成果。这些成果不仅提高了学校的教学质量,也为职业教育的发展提供了有益的借鉴。

4. 名师工作室建设成果显著:建成4个市级名师工作室,这些工作室以名师为引领,以教学科研为重点,以培养骨干教师为目标,开展了一系列富有成效的工作。工作室成员通过合作研究、教学实践、经验交流等活动,不断提升自身的专业素养和教学能力。同时,名师工作室还积极发挥辐射带动作用,通过举办讲座、培训、送教下乡等活动,为其他教师提供了学习和交流的平台,促进了区域内教师队伍的整体发展。

5. 教育教学质量提升:教师师德师风的提升和专业能力的增强,直接促进了学校教育教学质量的提高。学生的学习积极性和主动性明显增强,在各类技能大赛和学科竞赛中取得了优异成绩。学校的毕业生受到用人单位的广泛好评,就业率和就业质量不断提高。同时,学校的课程建设、教学方法改革等方面也取得了显著进展,形成了一批具有特色的优质课程和教学成果。

6. 学生综合素质提高:在良好的师德师风氛围下,教师更加关注学生的全面发展,注重培养学生的职业道德、职业素养和创新精神。通过开展德育活动、社会实践等,学生的思想道德水平、社会责任感和团队合作能力得到了有效提升。学生在学校的学习和生活中感受到了教师的关爱和尊重,师生关系更加和谐,为学生的健康成长创造了良好的环境。学校的毕业生升学率高出全省28个百分点,受到用人单位的广泛好评,就业质量不断提高。

#### 四、经验总结

1. 强化理念引领,凝聚思想共识:弘扬教育家精神是在教育强国宏伟目标引领下对教师队伍建设提出的新要求。学校始终坚持以教育家精神为引领,将其贯穿于师德师风建设的全过程。通过开展各种形式的学习和教育活动的活动,让教师深刻理解教育家精神的内涵和价值,强化教师的思想认识,激发教师的内在动力,使教师自觉将教育家精神融入到教育教学工作中。

2. 坚持多措并举,形成建设合力:学校采取了多样化的师德建设举措,包括师德涵养活动、教科研培训、名师名匠讲座和“蓝青工程”传帮带活动等。这些举措相互配合、相互促进,形成了师德师风建设的合力。通过不同的活动形式和内容,满足了教师在不同发展阶段的需求,全面提升了教师的职业道德水平和专业素养。

3. 注重榜样示范,发挥引领作用:学校注重发挥优秀教师的榜样示范作用,通过评选和表彰师德标兵、最美教师等,树立了一批师德高尚、业务精湛的教师榜样。同时,名师工作室的建设和名师名匠的引领,为教师们提供了学习和借鉴的平台。这些榜样的力量激励着广大教师不断追求卓越,提升自己的教育教学水平。

4. 完善制度保障,建立长效机制:学校建立了完善的师德师风建设制度体系,包括师德考核评价制度、教师培训制度、师徒结对制度等。这些制度的建立和完善,为师德师风建设提供了有力的保障,确保了师德建设工作的常态化、规范化和长效化。同时,学校还加强对制度执行情况的监督和检查,确保各项制度落到实处。

#### 结语

黑河市职业技术教育中心学校在弘扬教育家精神、推进师德师风建设方面进行了积极的探索和实践,取得了显著的成效。通过一系列富有针对性和创新性的举措,学校构建了师德师风建设新生态,提升了教师队伍的整体素质,促进了教育教学质量的提高和学生的全面发展。

在今后的工作中,学校将继续坚持以教育家精神为引领,不断完善师德师风建设的长效机制,创新工作方法和途径,巩固和扩大师德建设成果。同时,加强与其他职业院校的交流与合作,分享经验,共同进步,为推动职业教育高质量发展做出更大的贡献。相信在全社会的共同努力下,职业教育的师德师风建设将不断取得新的突破,培养出更多具有高尚师德和精湛技艺的优秀教师,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 付霄晴,王海福.以教育家精神引领教师专业成长的价值及实践路径[J].牡丹江大学学报,2024,33(12):59-67+86.
- [2] 徐吉志.弘扬教育家精神对教师提出的新要求[J].现代教学,2024,(24):37-39.