

# 基于家校共育的高中家长课程开发及实践研究

余晓瑜 潘冠华

郑州市第十九高级中学

**摘要：**家庭是成长的重要场域，家庭教育不容忽视。其中，家长学校是家校共育的桥梁，承载着提升家长教育素养、助力学生全面发展的重任。然而，当前高中家长课程面临着诸多掣肘，科学规划的缺失、教学模式的固化、管理机制的滞后，影响着课程实效。本文基于家校共育视角，深入剖析家长学校课程的现实困境，并提出优化策略，包括构建系统化课程规划、创新教学模式、健全考核评价体系等。研究发现，基于家校共育的高中家长课程开发及实践，可显著提升家长教育能力，强化责任意识，推动学生健康成长。本研究对深化高中家长课程体系建设、提升家校合作质量，具有深远的实践价值。

**关键词：**家校共育；高中家长课程；家长学校；课程开发

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.056

## 引言

家庭教育、学校教育与社会教育共同构筑学生成长的三大支柱，而家庭教育作为个体认知启蒙与价值塑造的起点，其深远影响不容忽视。自党的十八大以来，国家对家庭教育的重视程度持续提升，家校协同育人理念逐步深化。然而，高中家长课程建设仍面临诸多瓶颈。许多学校的家长课程形式大于内容，缺乏针对性与系统性，未能有效发挥家长学校的育人功能。同时，教学方式单一，多依赖传统讲座模式，导致家长参与度低、学习效果有限、课程实际效能难以彰显。因此，如何在家校共育视域下，构建科学、系统且富有实效的高中家长课程体系，是当前高中教育亟待破解的命题。本文在深入剖析现实困境的基础上，探索优化路径，以期为深化家校协作提供可行性指导，助力家庭教育与学校教育的良性互动，最终促进学生的全面发展。

## 一、基于家校共育的高中家长课程开发及实践的重要价值

### （一）提升家长的家庭教育理念和水平

基于家校共育理念的高中家长课程开发与实践，提升了家长的教育认知，重塑了家庭教育的方式，使其更加科学化、系统化。高中阶段正值学生个性塑造与学业冲刺的关键时期。然而，部分家长沿袭经验主义，过分聚焦成绩，忽视了心理健康与综合素养的培养，导致教育目标片面化。家长课程的开发及实践，使家长逐步意识到，教育不仅是知识的积累，更是价值观与人格的塑造。在心理学、教育学等科学理论指导下，家长得以掌握更精准的亲子沟通策略、更高效的学习辅导方法，以及更合理的情绪管理技巧，有效摆脱了传统教育中的僵化模式。此外，家长学校提供的学习与交流平台，使家

长得以在与教师及其他家长的互动中反思自身教育方式，摒弃简单粗暴或过度溺爱的教育倾向，转向更为理性且富有弹性的育人方式。在这一系统化学习过程中，家长由经验驱动的教育者转变为科学引导的合作者，在家庭内部构建起更具支持性的成长环境，推动了家校共育的深度融合，推动了学生全方位成长。

### （二）增强家长的教育责任感和主动性

基于家校共育理念的高中家长课程开发与实践，能显著强化家长的教育责任感，促使其从消极的接受者转变为积极的参与者。长期以来，在传统家庭教育模式惯性下，许多家长习惯将教育职责完全交由学校，忽视了自身在子女成长过程中的不可替代性。尤其在高中阶段，部分家长因工作压力或观念滞后，对孩子的学业发展与心理需求关注不足，甚至在重要决策上缺乏介入意识。高中家长课程以专题讲座、互动研讨、案例分析等多元形式，精准剖析了家庭教育的核心价值，可帮助家长深刻理解自身在孩子成长道路上的重要作用，激发其内在教育动力<sup>[1]</sup>。同时，该课程也提供了切实可行的方法论，可引导家长在教育过程中少走弯路，避免无效甚至适得其反的干预，使亲子互动更加高效、理性，助力提升教育质量。此外，家校共育模式的推行构建了稳定且高效的家校沟通机制，使家长得以实时掌握学校的教育方针与教学动态，在认知层面与学校达成共识，保障教育方向的协调统一。

### （三）促进学生健康成长和全面发展

基于家校共育理念的高中家长课程开发与实践，为学生健康成长与全面发展奠定了坚实基础，尤其是学业精进、心理调适及社会适应能力的多维提升方面。高中阶段，学生面临严峻的学业竞争、青春期心理波动，以

及未来生涯规划等多重考验,若家长缺乏科学的教育方法,将会在无意识间陷入高压管控或彻底放任的极端模式,导致孩子心理负担加剧,甚至影响身心平衡。家长课程以系统化培训为支撑,强调家长深刻理解青少年的心理发展规律,学会以包容性与理性思维的方式与子女沟通,缓解家庭冲突,优化亲子互动。同时,科学的家校共育机制也突破了单一的学业导向,注重引导家长关注学生的综合素养发展,使其在德育熏陶、智能拓展、体能锤炼及审美塑造等方面实现均衡成长。家庭教育方式深刻影响着学生的社交能力与自我认知。家长在课程引导下可构建更积极的家庭环境,激发孩子的自主学习意识,锻炼心理韧性,使其更从容地应对社会挑战与未来竞争。

## 二、当前高中家长课程开发及实践困境

(一) 缺乏科学规划导致课程难以满足不同家庭的个性化需求

现阶段的高中家长课程开发与实践,因缺乏科学规划,难以精准匹配各类家庭的多样化需求。家庭教育的现实需求差异显著,且这种差异源自家长的文化背景、教育理念、经济状况及家庭结构等多重因素。然而,当前许多家长课程的设计未能深入考量不同家长群体的特征,课程内容趋于泛化,缺乏针对性,致使家长在实际应用中难以获得有效指导。部分课程过分聚焦学业辅导,忽略了家庭教育深层次的心理支持、亲子关系调适、情感管理等环节,使家长在教育子女时难以真正承担起科学引导者的角色。此外,课程设置多采用统一模式,缺乏对留守儿童家庭、单亲家庭、新手家长等特殊群体的个性化支持,导致该部分家长在学习过程中难以获得契合自身需求的具体策略。

(二) 依赖单一讲座模式造成家长参与积极性低

目前,多数学校采取定期讲座的形式,由教师或专家集中授课,而家长则按指定时间前往学校听讲。这种自上而下的信息传递模式,缺乏有效互动,使得家长只能被动接收,思考空间受限,更无从谈起实践互动。同时,现阶段课程内容强调理论阐述,缺少生动案例与实操指导,使家长在课后难以将所学知识真正转化为可行的家庭教育策略。此外,高中家长普遍面临繁重的工作与生活压力,会因时间冲突被迫缺席,而学校在课程安排上的灵活性不足,进一步加剧了学习机会的不均衡。长期下来,单调固化的讲座模式削弱了家长课程的吸引力,逐渐消磨了家长的学习意愿,使家校共育的实际效能大打折扣,难以真正触及家庭教育的核心需求。

(三) 缺乏系统管理机制导致课程考核评价效果不佳

高中家长课程的管理机制长期处于松散状态,缺乏严密的规划与科学的考核机制,直接影响着课程质量的稳定性。许多学校虽会定期组织家长课程,却未能构建系统化的管理框架,同时课程运行往往依赖个别教师的临时安排,缺乏内容衔接,碎片化现象严重,未能形成连贯的学习路径<sup>[2]</sup>。此外,考核与反馈机制的缺失,使家长在完成课程后无从得知自身学习成果,既未能量化学习成效,又缺乏针对性指导,导致许多家长在短暂参与后逐渐丧失动力。同时,家长的学习档案管理容易被忽略,缺少系统记录,使家长学习进程无法被追踪,进一步削弱了持续参与的积极性。由于管理机制不完善,家长课程的运行模式更倾向临时性、应急式安排,使家长的学习体验流于表面,家校共育的实质效果大打折扣,难以发挥长期育人的价值。

## 三、基于家校共育的高中家长课程开发及实践策略

(一) 制订科学规划体系确保课程满足不同家庭的个性化需求

不同家庭在教育中面临的难题各异。部分家长关注孩子的学业规划,而部分家长则倾向提升亲子沟通质量,抑或希望掌握心理辅导的技巧。因此,课程规划前期应依托调查问卷、深度访谈、家长座谈等多种方式,广泛收集家长的核心诉求,同时结合学生成长阶段的关键节点,形成系统化的需求分析报告。尤其是在家庭结构多样化的背景下,双职工家庭、单亲家庭、隔代抚养家庭等不同类型的家长面临各异挑战,需要课程内容精准匹配,避免千篇一律的理论输出导致家长参与度下降。

课程体系的构建要层次分明,兼顾普及性与针对性。基础课程聚焦核心教育理念,包括学业支持、心理发展、青春期沟通等方面,为家长提供了系统性的指导;进阶课程则面向希望深入学习的家长,内容涵盖心理学应用、压力管理、教育策略优化等领域,旨在帮助家长掌握更具操作性的干预方法;专题课程则针对特定问题或特定群体展开,关注如何在高压环境下维护亲子关系,以及如何帮助孩子建立自律习惯等,以便家长选择契合自身需求的学习内容<sup>[3]</sup>。

课程内容还应具备动态调整机制。学生成长阶段的变化、社会环境的演进、教育观念的革新,都会影响家长的学习需求。因此,课程体系不能固守单一模式,而要保持灵活调整的空间。学校可定期组织评估,结合家

长反馈与教学成效分析,及时优化课程结构,增补新兴教育议题,剔除过时或低效内容。

### (二) 创新教学方式提升课程互动性和家长参与度

其一,采用线上与线下相结合的教学模式,提高课程灵活性,使家长即便在繁忙的日程中也能找到适合的学习方式。在线平台可提供系统化视频课程、电子教材与互动测评,使家长能根据自身需求自由安排学习方案。面对面的线下课程则能为家长提供深度讨论与实践体验的机会。因此,在课程设计上,应鼓励线上预习与线下深度互动相结合,如直播讲座、远程问答、小组讨论等形式,让家长在不同场景中充分吸收知识,增强课程的沉浸感。

其二,引入案例分析与情境模拟,有效提升家长课程的实践性。课程要采用典型的家庭教育案例,帮助家长理解不同教育方式的效果,辨析适用于自身家庭环境的策略。同时,引入角色扮演,让家长站在孩子或教师的角度,体验不同身份所面对的心理问题与沟通障碍。例如,在“青春期冲突管理”课程中,让家长扮演孩子,模拟不同沟通方式,理解语言表达、情绪控制对亲子关系的影响。

其三,家长间的互动往往能带来意想不到的启发。不同家庭的教育理念、育儿方法、价值观各具特色,使经验交流成为家长成长的重要资源<sup>[4]</sup>。因此,课程应构建学习共同体,鼓励家长在研讨会、家庭教育沙龙等活动中分享经验、探讨难题。此外,长期稳定的家长互助小组还能形成持续性的支持网络,使家长在课程结束后仍能保持学习与成长。

### (三) 完善考核评价体系推动家长学习成果有效转化

高中家长课程的成效依赖科学合理的考核评价体系。目前,传统学科考试模式已难以适应家长课程要求。因此,需要建立更符合家庭教育特点的评估方法,以衡量家长学习成果,促使其将理论知识落实到实际的育儿过程。

考核应覆盖多个维度,将出勤率、学习参与度、实践反馈等指标结合,全面反映家长在课程中的实际收获。例如,引入自我评,让家长主动反思课程中的关键知识点,记录自身成长变化;采取教师评估,基于课堂互动、任务完成等情况,判断家长的学习状态;引入家长互评,使不同背景的家长在交流和借鉴中完善自身教育理念<sup>[5]</sup>。这种多层次的评价体系,将提升考核客观性,增强家长参与感,使其在共同学习中获得更深入的思考。

学校还应建立长期的跟踪评估机制,使家长在课程结束后仍持续优化自身教育方式。学校可设立定期访谈、问卷调查、学生反馈机制,追踪家长在教育方式上的变化。例如,建立“家长成长档案”,记录其学习历程、课程参与情况,以及育儿实践的改进轨迹。学生的反馈同样重要的考察维度。其在家庭氛围、学习习惯、情绪管理等方面的变化,能直观地反映家长教育方式的调整是否能产生积极影响。

### 结语

家长课程作为家校共育体系的重要组成部分,深刻影响着学生的成长轨迹。然而,现有高中家长课程在整体规划、教学模式及管理体系上仍存诸多不足,制约了其有效性与可持续性。为构建科学合理的高中家长课程体系,需要在家校协作框架下统筹规划,既要优化课程内容设置,使其紧密契合家长的教育需求,又要丰富教学形式,通过互动、实践与案例分析等方式提升课程吸引力,同时健全考核与反馈机制,让家长在教育过程中发挥更积极的作用。实践表明,科学构建高中家长课程可有效提升家庭教育的系统性与科学性,显著促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 罗嘉仪.《家庭教育促进法》实施背景下高中家长学校课程开发与实践[J].中小学心理健康教育,2022,(34):31-34.
- [2] 卓张众,蓝秀瑜.高中家长学校“六级家长课程”开发实践研究[J].福建教育学院学报,2019,20(02):25-26.
- [3] 支林.天津市小学家长学校课程开发研究[D].天津:天津师范大学,2020.
- [4] 邵容与,胡定荣.“双减”政策下的中小学生家长课程参与:价值、困境与对策[J].中国教育政策评论,2022,(02):306-323.
- [5] 肖红球.中小学家长学校课程设计研究[D].深圳:深圳大学,2018.

作者简介:余晓瑜(1981.12-),女,汉族,河南郑州人,本科,郑州市第十九高级中学,中学高级教师,研究方向:高中数学、课堂教学、班级管理。潘冠华(1980.12-),男,汉族,河南郑州人,本科,郑州市第十九高级中学,中学高级教师,研究方向:高中化学教学、教育教学管理、协同育人。

基金项目:本文系2024年度河南省基础教育教学研究项目《家校共育背景下普通高中家长课程内容开发研究》(立项编号:JCJYC2425010X05)。