

“微课+”教学法在外科护理学教学中的作用

蔡茂聪

云南省普洱卫生学校

摘要:目的 评价“微课+”教学法在外科护理学教学中的作用方法,方法 选取2022年9月至2023年2月在普洱卫生学校2021届的136名学生为研究对象,根据教学安排,按随机抽选分为基础组和研究组,每组68名。两组分别实行不同的教学法。基础组行基础教学,研究组行“微课+”教学法教学。在进行相同教学周期后,比较两组教学前后理论考核成绩并调查学生的教学满意度。结果 教学后,研究组实训成绩和理论成绩的平均分均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$);研究组教学满意率为91.18%高于基础组的77.94%,差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论“微课+”教学的方案可从不同角度提升教学效果,比较有效地改善教学质量,对提高学生课程满意度方面也有一定作用。

关键词: 微课+教学法; 外科护理学; 教学评价; 教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.057

引言

医学专业课程中外科护理学不仅学习难度大,课程分支也比较复杂。需要学生抽丝剥茧的,从细节入手进行循序渐进地学习。微课与专业课程教学结合的方法有非常重要的价值,能够在具体的课程教学中提升教学质量,保证学生以更加生动直观地方式学习理解课程内涵。具体来说,微课与具体课程融合的教学方式,可以用视频这个载体,将复杂的课程理论直观呈现出来。对于本文探讨的外科护理学教学而言,其本身的理论知识学习难度就比较大,实践学习中也容易遇到多样化的问题,微课短小精悍,且能够针对不同的知识点定制内容,在短时间内集中的讲解视频。这意味着学生在学习了解相关知识不仅可根据微课视频的资源从细节入手学习了解关键性的课程内容,也意味着传统的课堂教学局限性被打破。学生可以用更加生动直观地方式去感受具体的课程理论。同时,以自主实践的方式找到理解理论知识的切入点,并且更有针对性地梳理理论思路,找到科学的实践方法。外科护理学作为一门复杂性高,且讲究理论与实践相结合的学科,若能用微课做载体,促进教学工作的开展,更有适应性,更能够促进学生积极主动地投入到课程学习中,完成好理论学习和实践学习的双项任务。对于学生来说,微课视频本身也是一种更加生动、更具新颖性和吸引力的教学辅助工具。必然能够在应用中受到学生更多的青睐,获得更加显著的实际应用效果。在本文的研究中,以护理专业2022年9月—2023年7

月进入我校学习的136名中专护理专业学生作为研究对象,使用盲选法将学生分为对照组、实验组,每组人数为68名。给予对照组应用传统教学模式,实验组实施“微课+”教学法,对“微课+”教学法在外科护理学教学中的效果观察及知识知晓率影响进行分析,判断教学方法有效性。

一、资料与方法

(一) 一般资料

以作为研究对象,使用盲选法将学生分为对照组(班)、实验组(班),每组人数为68名。对照组男10名,女性一共56名,年龄下限为16岁,上限为18岁,中位年龄(17.51 ± 1.34)岁实验组男12名,女56名,年龄下限16岁,上限18岁,平均年龄为(17.43 ± 1.47)岁。参与实验的中等职业技术学校学生均为护理专业,分析两组各项指标,差异无统计学意义($P > 0.05$),可进行对比分析。

(二) 实验方法

对照组患者应用传统的教学方式开展整体教学过程,由教师根据教材的内容,疆外科护理学中的知识点进行逐一讲解,帮助学生掌握知识的内涵,并且梳理学习不同知识点之间的逻辑关系,这种方式以教师为主导整个流程也比较简单,客户会设置对应的实践作业和书面考核作业,学期结束后也用固定的一次性考核对学生的学习能力进行观察,最后还会填写一份满意度方面的调查数据信息。

实验组则使用“微课+”教学法，具体的教学步骤如下。一是在开展教学前，要组建素质过硬的教师团队小组，保证所有教师拥有本科及以上学历和学历。展开集中辅导时，要首先梳理知识点，明确教学方法，制定不同类型的教学模式和考核方式，确定理论知识和实践学习的考核目标与应用范围。二是在课时安排上，应当在完成学习外科护理学具体章节前的一周之内，明确教学任务和目标。并且将所有的信息制作成微课视频，发送至不同学生的邮箱。通过群发的方式定向传递信息，指导学生根据微课视频，首先完成自主预习的环节。随后，选择一些自己预习后有感触的知识点提出问题，教师则介绍典型案例供学生自主体会和评估完成观察总结的过程。三是让学生成立学习小组，组内成员5~6人，按照个人意愿一名组长。并且以小组为单位，对前期所提出的问题进行讨论分析，可查阅资料去寻求更加准确的答案，将讨论的信息做好笔记，并且将查找中新产生的问题或仍然有待解决的问题进行整理。四是应当由带教老师以小组为单位开展教学时微课视频是主要载体，时长要控制在10分钟之内，保证不同的微课视频都有明确的教学目标主题，集中说明一个独立的问题。同时，也要包含一部分随堂的练习题，便于学生自主学习巩固，组长主要负责组织协调，为成员的学习进度，保证组内成员能够准时参与学习，并且完成任务，小组成员还应当积极沟通交流分享心得。五是带教老师定期对小组学习的状态进行实时检验，保证小组成员按进度和规划完成学习任务。教师还负责及时发现学生学习中的问题，利用小组合作的方式激发出学生学习的主动性和主观兴趣，培养学生的团队协作意识，提升学生的综合素质。将碎片化的知识用可视化的方式进行处理，必要时，教

师还可联动，不同的终端便于学生突破课堂环境的限制，实时对问题进行讨论沟通。六是由教师在资料汇报以及讨论的过程中发现其中的不足，及时进行补充，结合具体的教学任务进行识别、评估以及总结，教师在该过程中注意学习氛围的调节，引导学生主动思考，并且对实践中的问题进行精讲。

(三) 观察指标

对比两组理论考核成绩，满分为100分，考核时间选择教学结束后，分值高即代表对外科护理学教学知识掌握好坏程度。对比两组临床实训考核成绩，满分为100分，过程评估，教学周期结束后计分，均为正向计分法。

对比两组教学满意率。采用匿名问卷方式进行调查。

(四) 统计方法

使用SPSS 23.0 统计学软件进行数据分析。计量资料均符合正态分布，用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，进行t检验；计数资料用频数(n)和百分比(%)表示，组间及组内比较用 χ^2 检验。总满意率=基本满意率+非常满意率。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组学生考核成绩对比

通过对研究组与对照组进行相关性分析，发现两者的考核成绩之间不存在相关性($P > 0.05$)。经过采取“微课+”的教学方法后，研究组理论成绩及实训成绩更加理想，差异有统计学意义($P < 0.05$)，见表1。

(二) 两组学生教学满意度对比

研究组教学总满意率为98.00%高于基础组的86.00%，差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表2。

表 1：两组学生考核成绩对比 [$(\bar{x} \pm s)$, 分]

组别	实训成绩	理论成绩
对照组 (n=68)	58.86 ± 1.23	56.90 ± 1.13
研究组 (n=68)	75.22 ± 1.82	74.04 ± 1.87
t 值	8.009	8.024
P 值	< 0.001	< 0.001

表 2：两组学生总满意率对比

组别	人数	非常满意 (n)	基本满意 (n)	不满意 (n)	总满意率 (%)
对照组	68	38	15	15	77.94%
研究组	68	39	23	6	91.18%
X ² 值	-	-	-	-	4.561
P 值	-	-	-	-	0.033

三、讨论

在《外科护理》教学中，课堂教学以学习本课程基础知识和基本技能为主，学生应学会外科护理基本知识和基本技能。具体包括专业知识目标、职业能力目标和职业素质目标。根据专业培养目标和能力的要求，适时地安排课间实践教学，贯穿护士职业素质的培养。在课堂教学中根据教学内容和学生的实际情况，选择理论与课间实践一体化的教学模式。实践教学主要是课间实践和生产实习。生产实习期间每周有计划、有目的、有针对性地安排具体的见习内容实现教、学、做一体化。而目前的教学中，部分教师过分依赖教学大纲，对教学任务变化性的认知，实践的变化缺乏充分的认识。而《外科护理》这门学科的复杂性，就需要教师根据教学内容灵活运用多种教学方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等组织形式有机结合提高教学质量。为了更加高效地达到教学目标，需要对外科护理学教学方法进行改进，采用更加科学的教学方法，提升教学质量，促进外科护理学知识水平的提升是一项重要的任务。

该次研究结果显示，实验组教学质量以及知识知晓率均更加理想，经过采取“微课+”的教学方法后，研究组理论成绩及实训成绩更加理想，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。通过对比实验组和对照组的成績可以发现，学生对外科护理学知识的掌握和学习态度存在一定的缺陷，这与采用传统的教学方法有关，而在教学中纳入微课教学法，将学生作为教学的中心，起到主导地位，在课程开始之前将教学内容下发至每个学生，组织学知识进行碎片化、情景化、可视化

处理，提升自主学习的意识，培养起学习兴趣和对科研的探索精神，逐渐将课程的内容重视起来，在了解基础知识的前提下对知识面进行扩展，培养学生自身的探索精神，因此整体的知识知晓率得到提升。此外，微课教学法还促进了小组成员间的互动与合作，增强了团队协作能力。在小组合作学习的过程中，学生们共同查阅资料、讨论问题、分享学习成果，这种互动不仅加深了他们对知识的理解，还培养了他们的沟通能力和解决问题的能力。与此同时，微课的引入也使得教学资源更加丰富多样，学生们可以根据自己的学习进度和兴趣选择适合自己的学习资源，从而提高了学习的针对性和有效性。

结语

在“微课+”教学法中，微课开始之初便呈现给学生明确的学习目标，以便于学生快速把握学习主题、有的放矢。通过“微课+”的教学，学生的知识认知率以及教学满意度都有一定的提升，说明“微课+”教学确实提高了学生对于知识的认识程度，也提高了教学过程的参与度与满意度。这提示我们在未来的教学改革过程中，要更加注重灵活运用，结合实际的进行教法研究与改革，教法要新奇多样，避免平铺直叙；教学主线要清晰，引导学生主动思考；教学互动要有吸引力，促使学生参与其中。其可以为智能手机、平板电脑等各种便携式终端提供内容服务。让学生值得学、想去学、容易学。

参考文献

[1] 闵晓松, 王起越, 等. 外科护理 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2018: 311-317.