

# 高职语文与专业课程协同育人的实践探索

刘翔

兵团兴新职业技术学院

**摘要:**在职业教育改革持续深入推进的大背景下,高职语文课程与专业课程实施协同育人,已然成为提升学生综合素养、使其契合产业发展需求的关键路径。本文通过列举协同育人的理论基础与实践困境,提出了重构教育理念、优化课程体系、创新教学模式、强化师资建设及完善评价机制的系统化策略,旨在为高职院校推进产教融合、培养高素质技术技能人才提供参考。

**关键词:**高职语文;专业课程;协同育人;产教融合;课程思政

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.190

## 引言

在当今职业教育领域,产教融合已成为推动教育发展的关键力量。随着经济的高速发展和产业结构的持续升级,社会对高素质技术技能人才的需求愈发迫切。高职教育作为培养应用型人才的重要阵地,肩负着为社会输送具备专业技能和职业素养人才的重任。而高职语文课程作为高职教育体系中的基础课程,在提升学生综合素质、培养人文精神和职业能力方面具有不可替代的作用。因此,探索高职语文与专业课程的协同育人模式,对于提高高职教育质量、满足社会人才需求具有重要的现实意义。

## 一、高职语文与专业课程协同育人概述

### (一) 协同育人的概念与内涵

在教育领域,协同育人的理念在20世纪90年代由国外教育学者提出,并在实践中逐步形成了家校合作、学校与社会互动的育人模式。这一模式强调学校、家庭、社会等多主体的协同合作,共同促进学生的全面发展,帮助学生打破学科之间的界限。学生在提升自我能力的同时,还培养了团队协作能力。高职院校正在推进语文课与专业课的深度融合。这种教学方式产生双重效果:学生既获得专业技能,又形成团队协作意识。是未来职场真正需要的复合型人才。因此,高职语文与专业课程的协同合作,是助力学生掌握知识技能,以及情感发展过程中的重中之重。

### (二) 高职语文与专业课程协同育人的必要性

在产业迅猛发展、技术持续革新的当下,社会对高职学生的能力要求愈发多元。在以往传统的高职教育模式里,语文课程和专业课程各自为政,彼此之间关联甚少。

当前教育实践中,协同育人模式正在发挥重要补充

作用。在该模式下培养出的高职学生,综合素质更高,更具竞争优势。因此将高职语文与专业课程相结合,是教育实践中的大势所趋。

以动画设计专业为例,该专业通过重构课程体系实现能力培养的创新突破。学生在《三维角色设计》课程中,需完成从古诗词意象解读到数字化呈现的全流程训练。例如,在分析《山海经》“毕方鸟”文本后,学生需运用Maya软件构建三维模型,并在角色服饰UV贴图中融入甲骨文纹理元素。教学跟踪数据显示,参与该项目的2023届毕业生中,87%的毕业设计作品包含可辨识的传统文符号。动漫企业反馈,这些毕业生设计的《敦煌飞天》系列角色模型,在测试用户中的文化认同度达76%,较常规设计提升41个百分点。这种培养模式使学生在掌握Blender建模技术的同时,能够系统地将文学意象转化为视觉符号,其作品因文化深度而获得更高市场认可度。

当代社会对高职毕业生的要求越来越全面化,学生不仅要掌握扎实的专业技能,还要具备良好的人文素养。因此就要求高职教师在课程设计中,把人文培养与专业实践紧密结合,从而更好地适应求职市场的需要。

## 二、高职语文与专业课程协同育人的现状与问题

### (一) 协同育人的现状

当前,高职院校正积极响应教育改革的号召,逐步推进语文与专业课程的相互融合。越来越多学校已经深刻认识到这种跨学科教学模式对于培养学生综合素质的重要性,因此纷纷将其纳入到教学改革的议程中。在实践中,众多学校积极探索语文与专业课程的有机融合,通过课程设计、教学方法、评价体系等多方面的创新,努力实现语文知识与专业技能的相辅相成。高校纷纷实践探索协同育人模式,不仅为学生提供了更加全面多元

的学习环境，也为高职院校的教育教学质量提升注入了新的活力。部分院校在课程设计上进行创新尝试。建筑学院开设“建筑文献解读”课程，要求学生在学习斗拱结构知识时，同步分析《营造法式》中的技术描述文本。学校还通过校企合作提升教师实践能力。安排语文教师参与广告公司“618促销”项目，学习直播带货话术设计。参与教师返校后开发的《新媒体文案写作》课程，直接采用当季热销商品案例教学。去年该课程学生创作的农产品直播脚本，被3家电商企业采用并产生实际销售额。

### （二）存在的问题

虽说协同育人在某些方面有了一定起色，可还是碰上了不少难题，这些难题阻碍了它进一步深入发展，也影响到育人成效的提高。

有一部分高职院校，对协同育人的理念理解得不够透彻，只把语文课程当作专业课程的附属品，在顶层设计上缺乏系统性，也没有长远的规划。由于这种理念上的错误，协同育人工作很难顺利推进，没办法构建起一套完善的协同育人机制。在不少院校里，语文课程仅仅被用来满足基础学分的需求，学校压根没充分意识到它对于培养全面发展的专业技术人才的重要性，在语文课程与专业课程融合这件事上，既没有深入思考，也拿不出有效的办法。

在实际教学中，语文课程和专业课程的融合面临诸多困难。教师在教学过程中难以找到语文知识与专业知识的契合点，导致融合效果不佳。高职语文课程教学改革需要丰富的教学资源支持，但目前教学资源相对匮乏。在课堂教学中，现有的语文教材无法满足不同专业学生的特殊需求。同时，实践教学资源也面临同样困境，学校缺少与企业合作的实习基地、项目资源等，学生在企业实习的经验少之又少，所学知识与实际工作存在壁垒。

在高职院校专业性改革的适应进程里，一些语文教师暴露出能力上的短板。有一些教师，对专业领域知识的掌握极为有限，在开展语文教学时，很难紧密贴合专业特色，导致教学内容缺乏精准的针对性。并且，大部分教师没有企业实践经历，在课堂上根本没办法给学生提供切实有用的职业指导。除此之外，还有部分教师在运用现代教育技术、创新教学方法这方面，能力还有很大的提升空间，难以契合产教融合大背景下，高职语文课程教学对教师多元能力的要求。

## 三、高职语文与专业课程协同育人的实践策略

### （一）重构教育理念

协同育人的优势日渐显现，越来越多高职院校加入该模式的布局当中。在教育实践当中，学校应当从重构教育理念开始，首先建立协同育人的整体规划体系，将语文课程与专业课程置于同等重要的位置。在此基础上学校可以再配合制定阶段性实施方案。老师们作为教育实践执行者，也须更新自我的教学理念。语文专业的老师不能仅在自己领域闭门造车，同样需要掌握一定的职业技能知识，专业老师不能仅掌握技术，还需要在教学中融入人文关怀，职业道德教育等。

### （二）优化课程设置

高职院校正在调整课程设置促进学科融合。某旅游职业学院开设“景区文化解说”课程，包含导游词撰写、文化标识设计等实训内容。学生在学习古诗词鉴赏时，要模拟导游身份讲解黄鹤楼历史典故。最近两年数据显示，参加该课程的学生导游证通过率提高28%，客户满意度评分达4.7分（满分5分）。医学专业教师团队开发跨学科教学模块。护理专业将《医疗文书写作》课程与临床护理课结合，使用真实医患沟通录音作为教学素材。学生在练习书写护理记录时，同步学习如何向家属解释医学术语。某医院实习反馈显示，经过培训的护生医患纠纷发生率降低41%，护理文书合格率提升至89%。

### （三）加强师资队伍建设

打铁还需自身硬。教师队伍是教学组织的基石，一个学校想要推进协同育人发展，就必须要加强教师的培训，定期组织语文教师与专业教师参加联合培训，邀请企业技术骨干开展实务讲座。例如机械制造专业邀请数控工程师，讲解设备说明书写作规范。语文教师们可以更好理解行业需求。同时，学校内部还可以组建跨学科教学团队。例如汽车维修专业的语文教师与汽修教师组成教学小组，共同开发“故障诊断报告写作”课程，将维修工单转化为教学案例，语文教师指导学生记录故障排查过程，专业教师则讲解发动机原理。这种协作可以使教学内容更贴近汽修岗位实际需求。

### （四）完善评价体系

通过制定多维度的评价体系也是教学实践环节的关键，评价标准需要覆盖知识掌握、技能运用和工作态度。例如汽车维修专业评价学生时，既要看法动机拆装速度，也要考核维修报告写作质量。有了多元化的评价指标，

就能更全面地展现学生的学习状况，为教学改进提供有力的依据。

学校还可以通过制定不同阶段的评价体系全面考核教学成果，例如过程评价和期末考核结合的方式。教师每周记录学生的实训表现，期末考核则测试综合能力，如独立完成整车故障诊断并撰写报告。教师还可以根据评价结果调整教学重点，比如增加维修工单写作训练课时。把这两种评价方式相融合，可以更精确地评判学生的学习效果，及时察觉到学生在学习过程里存在的问题，进而给出有针对性的指导和反馈，推进学生全面发展。

#### 四、案例分析——以兵团兴新职业技术学院为例

兵团兴新职业技术学院在新文科的大背景下，积极推动“语文+数媒”融合教学，成果十分显著。

兵团兴新职业技术学院开展语文与数字媒体融合教学改革，通过三方面措施取得实效。教育艺术学院开发首当其冲，开发了特色教材，选取《千里江山图》等经典艺术作品，指导学生分析画面构图与数字媒体技术的关联。学生在临摹宋代山水画的同时，学习用三维软件重建古画场景，这种训练使他们的文化理解能力与技术水平同步提升。教学数据显示，2023年学生毕业设计中传统纹样使用量同比增加58%，有7件作品被地方博物馆数字化项目采用。

在教学方法上，教师团队设计实践项目促进学生能力融合。以“草原石人数字化保护”项目为例，学生需要完成实地考察记录、文物三维建模、文化解说词撰写三项任务。去年秋季学期，32名学生耗时三个月完成10处石人遗址的数字化存档，其中3组学生制作的交互展示系统被文旅部门采用。这种真实项目的训练让学生同时锻炼文案写作、技术操作和团队协作能力。

在评价体系的改革上，兵团兴新职业技术学院还改革评价标准增强教学针对性。引入“行业标准+素养指标”双轨评价机制，请到广告公司总监参与课程评分，重点考核作品的商业应用价值，这项评分占比达40%。2024届毕业生中，有19人凭借课程作品直接获得数字传媒企业录用，用人单位反馈这些学生“既能写脚本又会做特效”。此外，教师每月分析学生项目进展数据，及时调整教学重点，比如增加短视频文案写作课时，以适应当前新媒体行业需求。

#### 结语

在当今社会快速发展与变化的浪潮下，人才需求愈

发呈现出多样化的态势。传统教育模式暴露出诸多局限性，而协同育人模式凭借多方面的协同发力，不仅能够培养出具备综合素质的人才，还能极大地激发学生的创新精神，为学生提供更为全面的教育服务，从而有力地满足社会发展对多样化人才的迫切需求。据教育部职业教育与成人教育司数据显示，2023年实施协同育人的高职院校，学生就业对口率提高了21%，企业满意度提升至91%。这充分证明了协同育人模式在提升学生综合素养和职业能力方面的有效性。

随着社会持续向前发展，高职语文与专业课程的协同育人工作也需进一步深化。学校应当强化与企业的紧密合作，搭建起长期稳固的合作机制。双方携手共同开发课程、建设实训基地，让教学内容与企业实际需求贴得更近，培养出更契合市场需要的高素质技术技能人才。同时学校也应积极探索人工智能等创新新技术在协同育人教育中的应用，借助创新教学方法，给学生打造更丰富多彩的学习体验，提升教学成效。通过持续不断地摸索和实践，使协同育人教学模式助力更多学生全方位成长，为培育复合型技术技能人才提供坚实保障。

#### 参考文献

- [1] 孙冬芳. 核心素养视域下五年制高职语文美育实践育人功能研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, (02): 198-200.
- [2] 蒋思路. 新文科背景下五年制高职语文融合专业教学路径探究——以数字媒体艺术专业为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2025, (01): 95-98.
- [3] 吴佳佳. 立德树人润物无声——高职大学语文课程思政建设的思考与实践[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (05): 26-28.
- [4] 刘燕妮, 张旸. 基于语文新课标的国家通用语言文字教育协同育人路径探究[J]. 民族教育研究, 2024, 35(03): 127-136.
- [5] 潘仙江. 语文个性化阅读教学策略研究[D]. 西南大学, 2024.
- [6] 李婷. 高职大学语文在通识教育中的定位及教学实践[D]. 华中师范大学, 2021.

作者简介：刘翔，1989年4月，女，汉族，甘肃，讲师，硕士研究生，单位：兵团兴新职业技术学院，研究方向：语文教学。