

# 以“IBE”为特色的产教融合校企协同育人的创新创业教育模式的实践

王新 李兵

盘锦职业技术学院

**摘要：**本文基于盘锦职业技术学院以“IBE”为特色的产教融合校企协同育人的创新创业教育模式从课程体系的构建、校企联动机制建设、学生就业创业能力培养三个方面进行了阐述，系统构建了专业人才培养全过程的专业教育与创新创业教育相融合“全链条式”创新创业教育体系，探索思政教育、通识教育、专业技能、产教融合、模拟创业、项目孵化等“六位一体”的创新创业教育路径，构建了“三课三赛三咨询”的就业创业课程模式和就业创业服务体系。

**关键词：**创新创业教育模式；就业创业课程模式；人才培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.142

## 引言

创新创业教育作为职业院校人才培养方案的重要内容之一，是学生职业技能培养不可或缺的，是学生走向社会步入职场的奠基石。有效合理的创新创业教育模式必定为职业院校的人才培养提供支撑，为学生就业创业奠定基础。基于创新的创业为主线，构建以“IBE”为特色的全链式创新创业教育体系，打造特色人才培养模式，职业院校通过积极梳理、整合相关的创新创业资源，弥补就业创业指导教师队伍的不足，完善创新创业实践平台，开展各类创新创业教育活动，这些对促进职业院校创新创业教育模式改革具有重要意义。同时，职业院校既可以加快推进科技成果转化，激发教师的创新创造活力，促进科技成果转化为现实生产力，推动社会发展，也有利于高职院校结合企业对创新型人才的需求，培养更符合企业和市场需求的应用型和创新型人才。全链条式推进创新创业教育，是对职业院校创新创业教育改革创新实践的探索，对职业院校学生创新创业能力的提升具有很强的指导意义。

### 一、优化人才培养方案，校企共同架构以培养“能就业、就好业、会就业”人才为核心的课程体系

职业院校学生动手能力强、实践能力强的特征普遍得到社会的认可，无论项目化的教学改革还是任务型的教学设计，也无论是 OBE 的教学理念还是工作过程导向的课程模式都是为了全面提高能力为目标的，学生的专业操作能力确实得到了全面提升，但是学生毕业后的就业创业却没有提高，究其原因就在于学校忽略了学生创新创业就业能力的培养。为此以创新为基础的创业为特色，积极倡导创新创业与专业（学科）教育紧密融合、与岗位技能训练有效衔接、依托创新创业成果转化的创新创业教育导向；系统地构建以创新创业意识培养、创新创业技能强化、创新创业项目孵化、创新创业融资等

环节为核心的“全链条式”创新创业教育体系；深入探索思政教育、通识教育、专业技能、产教融合、模拟创业、项目孵化等“六位一体”的创新创业教育路径；积极构建创意、创新、创造、创业、创投“五创”协同的创业教育系统，构建一体化的教学就业教学模式，将就业创业能力与专业能力培养融合起来，全方位培养学生的综合素质。

#### （一）完善就业课程建设

学校将创新创业教育与就业指导列入教学计划，持续培养一支稳定的创业指导教师队伍，并将创新创业教育贯穿于教学全过程，开设创新创业类必修课。为此我们调整人才培养方案，将创新创业就业教育系统纳入到人才培养方案中，第一、二学期所有学生开设职业生涯规划 and 就业创业导论，从理论上明白了解职业生涯规划 and 就业创业的基本常识。第三学期根据各专业特点开设专业就业创业就业讲座，第四学期与企业联合开展就业创业实践，第五、六学期根据学生各自就业创业方向聘请专家开展定向专业培训。

#### （二）加强“教-赛”模式结合

构建“三课三赛三咨询”的就业创业课程模式。“三课三赛三咨询”具体包括“职业生涯规划课程——职业生涯规划大赛——职业生涯规划”、“就业指导课程——模拟求职招聘大赛——求职咨询”和“创新创业基础课程——创新创业大赛——创新创业咨询”。以三赛、三课教学为抓手促就业，通过设计“课赛”融通的教学内容，实施“赛教”一体化的教学模式。老师通过学习通进行教学与过程管理，推行过程性评价，让课程、赛项、教法三者互融、互促、互改。学校鼓励在校大学生积极参与自主创业大赛与职业生涯规划大赛，通过参与比赛，以赛促教，引导学生明确今后职业生涯发展的方向和路径，促进提升自身的综合素质，树立正确的成才

观、就业观和择业观，不断提升就业创业竞争力，发挥大学生创新创业带动就业作用，为实现创业目标打下坚实的实践基础。几年的实践运行，效果良好，学生的就业创业理念得到了提升，创业就业能力得到了提高，从2011年开始，我校毕业生的初次毕业去向落实率达到了80%以上。

## 二、坚持导向原则，校企联动，全方位加大就业创业教育

学校紧紧围绕立德树人的根本任务，坚持以服务区域经济发展为工作主线，坚持以就业为导向，面对就业压力较大现状，抢抓机遇，多措并举，积极部署应往届毕业生就业创业工作，在创新中稳步推进。

### （一）就业育人全覆盖，凝心聚力促就业

为保证国家就业政策充分落实，提升就业育人质量。学校对毕业生就业工作建立“学校领导包学院、学院领导包专业、专业教师包学生、辅导员包困难生”的“四包”就业责任体系，并将就业教育、就业引导全面纳入“三全育人”重要内容。

在“四包”就业责任体系下，学校构建党委督导反馈，二级学院上下联动，全员参与的工作机制，实现就业育人全覆盖。在就业工作领导小组的组织下，学校多次召开就业工作协调推进会议，积极部署毕业生就业创业工作，制定具体方案和推进措施，全力促进毕业生就业工作顺利开展。学校构建的全员、全过程、全方位的立体多维工作机制在就业工作中发挥了重要作用。

### （二）访企拓岗向未来，产教融合搭平台

学校深度落实就业工作“一把手工程”，并积极与行业企业开展共建合作，学校领导和各二级学院领导已经把访企拓岗工作列入日常工作重点，先后与华为技术有限公司、京东物流东北分公司、辽宁锦城石化有限公司、辽宁中蓝光电科技有限公司等多家企事业单位建立了校企合作协议，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，为毕业生搭建更优质的实习与就业平台。

学校持续与地方政府、产业园及骨干企业多方合作，紧密对接盘锦市石化、能源装备制造、新材料、电子信息及智能制造、现代物流、文化旅游等核心产业链，培育高素质技术技能型人才，积极拓展企业合作数量与类型，全力打造多元合作模式。

## 三、依托“舒心就业创业”服务体系，全面培养学生就业创业能力

学校联合盘锦市高级技工学校共建盘锦市公共“舒心就业创业”服务站，共同制定《创新创业孵化基地管理办法》《创新创业项目管理办法》《创新创业导师管理办法》《创新创业竞赛管理办法》等。结合高职学生实际，我校又制定了《盘锦职业技术学院大学生创新创

业项目管理实施细则》《盘锦职业技术学院职业生涯发展咨询室管理办法》《盘锦市公共实训基地运营管理办法》等管理办法。全面指导学生的创新创业教育工作。

### （一）建立生涯咨询室

为让大学生树立更好的就业意识，服务站以就业导师、辅导员为骨干建立大学生职业生涯发展咨询室，聚焦解决学生在求职技能、生涯发展、职业规划过程中遇到的问题，并积极开展毕业生就业心理辅导工作。

建立大学生职业生涯发展咨询室，针对不同类型就业意愿学生开展分类指导、精准帮扶。活动形式丰富多样，包括就业育人主题教育、行企认知课、求职实训工作坊、专题培训、指导讲座、就业咨询、经验分享会等，为同学们提供多样化、实用性的就业指导服务。

服务站深入挖掘毕业生在就业、创业、应征入伍等成长成才过程中的典型事迹，树立先进典型。将其成长事迹和思想感悟提炼整理成案例文本，或者制作成视频案例。通过学校的官网、微信公众号、微信群，以及组织就业典型系列报告会等多种方式宣传推介。激励和引领毕业生积极就业，勇于创新，引导学生树立正确就业观、成才观。

### （二）就业创业咨询工作室

主要通过校园文化活动、网络短视频等形式，准确宣传介绍国家支持鼓励毕业生到基层就业、自主创业、应征入伍等方面的政策与形势。及时发布国家以及辽宁省各市的就业策，定期开放为学生提供咨询务，引导学生掌握了解就业创业政策，理性做出适合自己人生发展的职业选择。与盘锦市就业人才服务中心紧密联系，及时发布、讲解盘锦市就业政策，促进毕业生留辽、留盘就业。

建立毕业生就业服务平台，提供就业指导咨询服务，提供就业创业、档案管理、人事人才、劳动关系等就业政策咨询服务；负责符合条件学生一次性求职补贴申报、初审、公示工作。

提供就业权益维护服务。服务站通过就业指导课、日常招聘活动、服务场所及互联网媒介发布防范求职陷阱的专门提示、典型案例、维权警示和投诉渠道，增强毕业生风险防范意识和权益保护意识。

### （三）就业市场开发工作室

持续完善就业市场招聘平台建设，做好招聘企业的遴选工作，加强与用人单位的沟通与合作，不断拓展就业服务领域和方式，搭建学生与用人单位之间的桥梁，促进校企合作，为毕业生提供及时有效的就业服务。密切关注就业市场的变化和趋势，及时调整就业指导策略。同时，建立就业信息数据库，收集和分析就业数据，为学生提供更精准的就业指导和服务。

服务站每年定期举办一次大型的覆盖全校的招聘会，有针对性地开展专场招聘会，利用线上为未就业学生不间断推送就业岗位信息促就业、保就业。我校也将辽宁省、国家大学生就业服务平台推送的招聘信息及时点对点发给学生，让学生能够及时了解到相关信息，多方位进行岗位选择。成立三年来已累计有 800 多家企业宣讲招聘，各行各业共为学生提供 30000 多个实习与就业岗位，为毕业生提供了多层次岗位资源，全方位保障每位学生能就业、就好业。持续不断挖掘校内资源和校友、行业企业等社会资源，不间断推送优质岗位，为毕业生提供更多就业机会。

根据就业工作考核要求，与二级学院共同制定访企拓岗工作计划。各二级学院与包干校领导一起开展了系列访企拓岗活动，通过走访调研，向企业介绍学校专业发展情况、在校人数、专业能力、人才培养方案和学生需求，同时也充分了解企业对于工作的岗位需求、学历要求、住宿环境、实习待遇等问题，为毕业生争取更多的就业机会，有效促进毕业生高质量就业。

#### （四）就业指导培训工作室

依托盘锦公共实训基地，建立盘锦市公共创新创业服务站，充分发挥盘锦市域内 2 所大专院校，3 所中职学校以及盘锦高级技工学校的就业创业指导教师的作用。公共创新创业服务站建筑面积 400 m<sup>2</sup>，建有路演大厅、创客工坊、活动室等，配有创新创业教学实训室 1 个、综合服务中心 1 间、共享文印室 1 间、共享摄影棚 1 间、共享直播间 2 间，实现了双创混合式互动教学、双创思维能力实训、双创项目研讨、双创能力培训等创新创业教育活动。实现了盘锦域内所有学校资源共建共享。

#### 四、成效

首先，加强创业导师队伍建设。规范教学管理，全面更新导师库，坚持培养与引进并重，师资共享，组织导师培训 80 场，参训 6000 人次，新聘校外专家担任客座教授、创业导师 16 人。其次，项目孵化取得一定进展。基地现有创业学生 210 人，参加创业训练学生超过 3000 人。三年累计孵化项目 120 项。

学校与盘锦市高级技工学校共同推进落实人社部和省厅《关于实施职业技能提升行动创业培训“马兰花计划”》。三年来，共组织开展了 GYB、SYB 两期创业培训课程，通过创业基础、创业实务、创新思维等为培养内容的创业培训课程，激发学生树立创业创新意识，两期培训共结业 440 人。除此之外，还积极开展创业活动，联合团市委组织开展了校园网店模拟培训活动，在专业讲师的带领下，以班为单位组建团队，模拟投资开设淘宝店铺，由点带面，培养学生创业意识，学生的参与热情和话题度极高，新鲜之余倍感受益。

学校持续与地方政府、产业园及骨干企业多方合作，紧密对接盘锦市石化、能源装备制造、新材料、电子信息及智能制造、现代物流、文化旅游等核心产业链，培育高素质技术技能人才，积极拓展企业合作数量与类型，全力打造多元合作模式，2024 年已共有 300 多家企业来校宣讲招聘，各行各业共为学生提供 10000 多个实习与就业岗位，为全校毕业生提供了多层次岗位资源，全方位保障每位学生能就业、就好业。持续不断挖掘校内资源和校友、行业企业等社会资源，不间断推送优质岗位，为毕业生提供更多就业机会。毕业生年终毕业去向落实率达 95% 以上。

#### 结语

学校鼓励在校大学生积极参与自主创业大赛与职业生涯规划大赛，通过参与比赛，以赛促教，引导学生明确今后职业生涯发展的方向和路径，促进提升自身的综合素质，树立正确的成才观、就业观和择业观，不断提升就业创业竞争力，发挥大学生创新创业带动就业作用，为实现创业目标打下坚实的实践基础。2024 年组织参加了全国大学生职业规划大赛、大学生创新创业比赛，共获得了 50 个奖项，其中获得国家级铜奖 1 项，省级金奖 1 项、银奖 5 项、铜奖 34 项，优秀奖 10 项。

#### 参考文献

- [1] 张林初, 傅建中, 徐志农, 等. 浙江大学 IBE 双创实践基地建设初探 [J]. 实验室研究与探索, 2021, 40(2): 6.
- [2] 本刊编辑部. 洞见中国大学的校友经济势力——科创的“浙大范式” [J]. 经理人, 2024(8).
- [3] 郭保民. 打造高职文秘专业理实一体化教学模式的思考 [J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2016, 029(003): 55-58.
- [4] 陆利军. 产教融合校企合作协同育人——湖南某高校应用型人才培养协同育人途径探索 [J]. 现代职业教育, 2016, 000(018): 184-185.
- [5] 赵亚平, 吴凡, 夏春风, 等. 产教融合背景下校企协同育人模式的探索与研究——以苏州农业职业技术学院“伟创电气班”为例 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023: 196-198.

作者简介：王新（1971—），女，满族，辽宁本溪人，硕士研究生，教授，研究方向：就业创业管理；李兵（1967—），男，汉族，辽宁盘锦人，本科，研究员，研究方向为思想政治教育、就业创业管理。

基金项目：2021 年辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目课题“以‘IBE’为特色的高职创新创业教育实践探索”（课题编号：296）。