

广西高职泰语专业国际化课程体系构建与优化探究

黄芳花

南宁职业技术大学

摘要：本论文以广西高职泰语专业为研究对象，分析当前国际化课程体系的构建现状，包括引进国外原版教材的广度与深度、全外文或双语授课的实施情况、国际标准教材与在线课程的开发进展，以及面向国际学生提供的学分线上课程种类与效果。通过系统分析，揭示了课程体系在资源获取、师资力量、教学方法、国际合作及学生国际化视野拓展等方面存在的问题，并探讨问题的成因。提出针对性的优化对策与建议，旨在通过加强国际合作、提升教学质量、创新教学方法、完善课程资源库及拓宽国际交流平台等措施，提升广西高职泰语专业的国际化水平。

关键词：广西高职；泰语专业；国际化课程体系构建；优化探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.036

引言

当前我国职业教育发展的重要任务是推动职业教育国际化，融入世界职教话语体系，走进世界职教中心。广西作为面向东盟开放合作的前沿和窗口，其高职教育在泰语专业人才培养上具有得天独厚的优势。本课题通过分析广西高职泰语专业国际化课程体系的现状，揭示存在的问题及其成因，提出切实可行的优化对策，促进广西高职教育与国际接轨，提升泰语专业人才的国际竞争力，为中国—东盟自由贸易区的发展贡献力量。

一、广西高职泰语专业国际化课程体系现状

国际化课程是为国内外学生设计的课程，培养学生能在国际化和多元文化的社会工作环境下生存的能力。课程国际化以课程为核心，并围绕课程开展一系列活动的国际化，包含课程内容的国际化、高职教师的国际化等方面。基于此，广西高职泰语专业国际化课程体系现状研究内容包括引进国（境）外原版教材、全外文或双语授课的实施情况、国际标准教材与在线课程的开发进展，以及面向国际学生提供的学分线上课程种类与效果等方面。

（一）引进国（境）外教材的广度与深度

当前，广西地区部分高职院校在泰语专业教育领域内已迈出国际化的初步步伐，通过引进国外原版教材来丰富教学资源。然而，这一进程仍面临诸多挑战。首先引进的教材数量有限，且主要集中在初级语言技能培养上，如听、说、读、写基础课程，对于高级语言运用、文化深度解析的教材则较为稀缺。此外，目前关于职业

泰语的教材较少，能引进的符合高职院校学生发展需求的教材有限。另一方面版权问题复杂多变，翻译质量参差不齐，加之文化差异导致的教学适应性难题，使得这些教材在实际应用中的效果大打折扣。部分教材未能紧跟泰国社会变迁的步伐，缺乏时效性，难以全面反映泰国最新的社会、经济、文化面貌等。

（二）全外文或双语授课的实践与局限

全外文或双语授课作为提升学生国际竞争力的关键手段，在广西高职泰语专业中的实践却未能发挥出色效果。首先全外文授课课程门数较少，且多集中于高年级，未能形成系统化的教学体系。部分教师虽具备泰语专业知识，但外语表达能力有限，难以自如地进行全外文授课；大部分院校引进了泰语外教，为泰语授课提供了条件，但难以保证外教的在职稳定性。其次是学生方面，语言基础的不均衡导致他们在全外文环境中学习压力大增，学习效果难以保证。第三是外部环境方面，环境的局限性，缺少泰语国家的氛围，使得授课与学习效果大打折扣。

（三）国际标准教材与在线课程的开发瓶颈

在国际化课程体系构建中，广西高职泰语专业在开发国际标准教材与在线课程方面尚处于探索阶段。尽管有院校尝试结合广西地方特色开发教材，但缺乏统一的专业标准体系，导致教材质量参差不齐，难以获得国际认可。同时，资金、技术、人才等资源的匮乏，限制了高质量在线课程的开发与推广。此外，跨国教育合作机制的不健全，合作渠道与平台有限，也使得这些课程资源难以被国（境）外高校广泛接纳和使用。

（四）国际学分线上课程的局限性与展望

随着信息技术的飞速发展，线上教育成为国际教育交流的重要方式。在广西高职泰语专业中，国际学分线上课程仍显不足。线上课程开发成本高昂，且需跨越国界解决认证、学分互认等复杂问题。随着国际合作日益紧密和在线教育技术的不断成熟，未来有望通过政策扶持、技术创新等手段，逐步增加此类课程的数量与质量，为学生提供更多元化的学习路径。

二、存在问题及成因的深度剖析

通过研究发现，广西高职泰语专业国际化课程体系构建存在的主要问题是教材与教学资源匮乏、师资力量薄弱、教学方法单一、国际交流与合作不足、学生国际化视野受限等。

（一）教材与教学资源的瓶颈成因

教材与教学资源的匮乏，其根源在于多方面因素的交织。一是国内泰语教育起步较晚，高质量的原版教材及配套资源相对稀缺；二是版权保护意识增强导致引进成本上升，翻译工作量大且难以保证质量；三是教育资源分配不均、投入不足；四是缺乏创新性，大部分教材没有创新，同时缺乏时效性。

（二）师资力量薄弱的深层次原因

师资力量薄弱的问题，不仅关乎教师个人外语水平和国际化视野的局限，更折射出整个教育体系对国际化人才培养的重视程度不足。缺乏系统的国际化师资培养机制、激励机制不完善以及国际交流机会有限等因素，导致了教师队伍整体素质难以提升。

（三）教学方法单一的成因分析

教学方法单一的问题，其根源在于传统教育观念的束缚和创新意识缺乏。过分依赖讲授式教学方法，忽视了学生主体性和实践能力的培养，才导致学生学习兴趣不浓、学习效果不佳。

（四）国际交流与合作不足的成因分析

国际交流与合作不足的问题，其成因复杂多样。资金与政策支持的不足、国际合作机制的不健全、院校对国际化发展的认识不足以及合作层次的浅显等因素共同制约了广西高职泰语专业的国际化进程。

（五）学生国际化视野受限的成因与对策

学生国际化视野受限的问题，主要源于缺乏直接与

国际学生交流的机会、对国际就业市场了解不足以及参与国际项目和竞赛的平台有限等方面。要拓宽学生的国际化视野和提升其国际竞争力。

三、对策探析

针对研究发现的问题，本课题对教材与教学资源、师资国际化、教学方法国际交流与合作等方面提出了相对应的对策。

（一）深化教材与教学资源建设

1. 精准引进与本土化融合：积极筛选并引进国际上权威、前沿的泰语原版教材，同时组建由资深教师、行业专家及语言学家构成的团队，对引进教材进行深度剖析与本土化改编，确保教材内容既符合国际标准又贴近国内教学实际和学生需求。此外，鼓励教师结合广西地域文化特色、产业发展趋势及企业实际需求，自主开发具有地方特色、行业针对性的特色教材，丰富教学资源库。

2. 构建多元化教学资源库：充分利用云计算、大数据等现代信息技术，打造集电子图书、视频教程、在线课程、虚拟仿真实验等于一体的泰语专业教学资源库。确保资源库的持续更新与动态管理，为学生提供丰富、便捷、高质量的学习资源。同时，开发移动学习APP，实现学习资源的随时随地访问，提升学习效率和灵活性。

（二）加速师资国际化进程

1. 海外高端人才引进：制定具有竞争力的引才政策，吸引具有海外留学经历、丰富教学经验和行业背景的优秀教师加盟，快速提升教师队伍的国际化水平。为引进人才提供良好的工作环境、发展平台及生活保障，确保他们能够安心工作、持续贡献。

2. 本土教师国际化培养：加大对本校教师的国际化培养力度，支持教师参加海外研修、国际学术会议、合作研究等项目，拓宽国际视野，提升外语水平和跨文化交际能力。鼓励教师到企业实践锻炼，提高高职教师的实践和教学水平。同时，定期举办双语教学技能培训班、教学法研讨会等活动，提高教师的全外文或双语授课能力，促进教学方法与国际接轨。

3. 构建国际合作教师网络：与泰国及东盟国家知名高校建立稳定的教师交流合作关系，通过互派访问学者、合作研究、共同授课等方式，促进教师团队的国际化交流与合作。邀请外籍教师与高职教师共同教学、开发专

业课程,利用国际网络资源,为教师提供更多海外学习和发展的机会,提升整体师资水平。

(三) 创新教学方法与手段

1. 实施多元化教学策略:结合泰语专业特点和学生实际需求,灵活采用项目式学习、案例分析、模拟实训等多元化教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。注重培养学生的创新思维 and 实践能力,提高综合素质。

2. 推进数字化教学改革:充分利用信息技术手段,开发数字化教学资源 and 平台,如在线课程、虚拟实验室、智能教学系统等,提高教学效果 and 学习效率。鼓励学生利用数字化工具进行自主学习和协作学习,培养他们的信息素养 and 终身学习能力。

3. 强化实践教学环节:加强与泰国企业、机构的深度合作,建立校外实训基地 and 产学研合作平台,为学生提供更多实践机会 and 岗位体验。通过实习实训、项目合作等方式,增强学生的职业技能 and 跨文化交流能力,为他们未来的职业发展打下坚实基础。

(四) 拓宽国际交流与合作渠道

1. 深化国际合作:积极与泰国及东盟国家的高校、企业、政府机构等建立广泛而深入的合作关系,拓展合作领域 and 渠道。通过签署合作协议、建立联合实验室、共同举办国际活动等方式,加强双方在人才培养、科学研究、文化交流等方面的合作。

2. 实施联合培养项目:与国(境)外知名高校合作开展联合培养项目,实现课程互认、学分互换 and 学位互授。为学生提供更多国际化学习机会 and 平台,培养他们的国际视野 and 跨文化交际能力。同时,通过联合培养项目促进双方教学资源的共享 and 优化配置。

3. 组织国际交流活动:定期举办国际文化节、学术研讨会、国际论坛等活动,邀请国内外专家、学者来校交流访问,促进学术思想的碰撞 and 融合。同时鼓励学生参与国际交流项目、海外志愿服务等活动,拓宽国际视野 and 人际交往能力。

(五) 推动学生国际化发展

1. 丰富国际学分线上课程:开发并提供更多高质量的国际学分线上课程,满足学生的学习需求并促进国际学分互认。通过线上课程平台实现跨国界的教学资源共享 and 学习成果互认。

2. 建立国际学生交流平台:创建国际学生交流平台 or 社群组织,鼓励学生与来自不同国家和地区的学生进行交流 and 合作。通过组织文化交流活动、学术研讨会、语言交换等活动增进彼此了解 and 友谊,提升学生的跨文化沟通能力和团队协作能力。

3. 加强就业指导与服务:加强与国际企业和机构的联系 and 合作,为学生提供更多国际就业信息 and 机会。同时加强就业指导 and 服务工作,帮助学生了解国际就业市场趋势 and 要求,提升他们的国际竞争力 and 职业素养。通过举办国际就业招聘会、职业规划讲座等活动为学生提供全方位的就业指导 and 支持。

结语

广西高职泰语专业国际化课程体系的构建与优化是一个系统工程,需要政府、学校、企业 and 社会各方面的共同努力。通过加强教材与教学资源建设、提升师资国际化水平、创新教学方法与手段、深化国际交流与合作以及推动学生国际化发展等措施的实施,提升广西高职泰语专业的国际化水平,培养更多具有国际视野 and 跨文化交流能力的高素质应用型人才,为广西乃至中国与泰国的交流与合作贡献力量。

参考文献

- [1] 祝水军. 高职电子信息专业国际化课程建设[J]. 宁波职业技术学院学报, 2014, 18(06): 50-52.
- [2] 买琳燕. 高职教育国际化与一流高职院校建设[J]. 职业技术教育, 2015, 36(4): 19-23.
- [3] 王伟. 广西沿海泰语专业学生语言能力培养模式探析——以钦州学院为例[J]. 外国语言文学研究, 2020, 8(1): 67-74.
- [4] 熊英. 高等职业教育国际化探索与实践——以无锡职业技术学院为例[J]. 无锡职业技术学院学报, 2018, 17(4): 8-11.
- [5] 杨柳. “一带一路”背景下地方高校泰语人才培养策略研究[J]. 桂林学院学报, 2023, 41(2): 123-130.
- [6] 赵丽. “中泰合作、跨国培养”人才培养模式探索与实践——以西双版纳职业技术学院为例[J]. 职业教育研究, 2021, (5): 61-65.

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度课题“后疫情时代广西高职泰语专业国际化发展的探析”(项目编号: 2023C820)研究成果。