

新高考背景下高中“大思政”协同创新实践路径探究

郑博 于相荣

绵阳东辰中学

摘要：全国范围内的普通高中思想政治课程逐渐推进，在保持对思想政治课程长久以来的成功实践和成就的同时，也进行了许多创新的尝试。针对习近平总书记所提出的“为何要开设思政课、如何开设思政课以及如何开设思政课”等一系列关键问题，我们以新高考改革为突破口，通过培养核心素养将理论知识与社会实际相结合。

关键词：思想政治；大思政；育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.206

引言

结合教育部推出的全面推动“大思政课”建设的策略，更有效地发挥思想政治的立德树人作用，使思想政治的小课堂与社会大课堂相融合，推动各种课程与思政课一起前进，持续提升塑造人格的教育效果。

一、思政课程转型，新变革，新挑战

思想政治课程一直以来都是我国教育的重要环节。从小学到大学都以不同的形式，针对不同学段的学生，设置思想政治相关课程。而高中作为一个学生逐步心智成熟的关键时间段，思想政治更是必不可少的重要内容。但由于高中又是学生高考升学的特殊时期，关系到学生未来道路的关键节点，无论学生、家长、学校、社会都把更多的关注点放在提成绩、考大学这一重要任务上。而从原来传统高考文理学生的学生分布、课程安排上，对于思想政治教育在高中这一环是存在不足的。

现阶段我国正处于社会主义教育发展的新时代，新课改的推行为思想政治课程的发展提供了难得的机遇。新的课程改革打破了传统的文理分科制度，为学生提供了更多的选择，使得对政治学科有兴趣的学生有了学习的自由，同时也为政治学科的进步创造了更广阔的空间。在新的机遇面前，我们应该如何去适应新时代的需求，并研究和寻找有效的应对策略呢？当然有机遇也就有挑战，新的课程设置下如何让更多人对政治感兴趣，选择政治，就成了政治学科的新问题。新的课程设置下也让原有的理科学生有深入了解思想政治学科的机会，进而扩大思政课堂的育人面。新的课程标准下更强调核心素养的培育，而思想政治学科的核心内容就是实现立德树人的终极目标。一方面高中思想政治课应采取积极有效应的策略，推动高中思想政治课程适应新要求。另一方面就思想政治学科又不能仅限于思政课堂内部，必须扩大其内涵，及实现思想政治的“大思政”功能。

二、发挥思想政治课程的“大思政”功能

新时代，对思想政治课程改革创新提出新要求，“大思政课”随即应运而生。“大思政课”之大在于其统筹把握“两个大局”的大格局、用活中华优秀传统文化改革创新的大视野、协同全员全过程全社会的大资源。立足新发展阶段，为国家培育新时代的人才，坚持协同性、整体性、适应性、开放性原则，构建“大思政课”建设新格局。而善用“大思政”是在新课程改革要求下，应对复杂社会背景下思政课“活”起来的重要途径，有利于发挥社会、学校的协助作用，教师的引导作用和學生主体性作用，有利于增强思政课的吸引力让学生愿意接受，提升亲和力让学生更想接受。从而促进学生全面发展。实现为党育人、为国育才。

大思政的育人方式同样是以塑造具备道德、智力、身体、审美等多方面素质的社会主义建设者和未来的接班人为目标。而要使这一宏观目标在微观的教学、教育实践中能得以落实，就必须通过核心素养的连接，将育人与育才有效地衔接。在新的时代背景下，高中思想政治课程的独特教育意义主要表现在其核心素质的培养上，也就是要提升学生的政治认同感，以及培养出具备爱国、爱党和理想信念的人才。以培养科学精神为基本要素，敢于追求真理、勇于创新的人才；提升对法律的基本认知，培育出尊重法律、学习法律、遵循法律并运用法律的具有尊严的个体；提升公众参与的基本能力，塑造愿意为团队付出的有责任感个体。而这些核心素养都依然围绕着如何育人这一点，而育人就不能只是局限在选课所选的思想政治课和学业水平考试的思想政治课。而是要在更大的面，要逐步走出课堂融入社会与学校的各项活动中，也就需要去探索新的协同育人的新路径。

三、“大思政”协同育人功能的实现路径

（一）树立协同创新整体观念意识

高中思政教学树立协同创新整体观念意识，是提升

思政教育质量和效果的关键。高中思政课作为培养学生道德品质、辩证思维能力和参与意识的重要学科，尤其在新的社会背景和教育形势下，要实现大思政的育人效果，就必然要引入协同创新的教学理念。这要求思政课教师首先在育人思路要打开局面，不拘泥于课堂不仅限于知识，同时在教学方式方法上探索新形式，正确看待和积极应对思政课建设中的问题。而这一过程的出发点还是要从切实提升思政课质量为原点，从课程建设、教学分析、内容优化、方法变革等方面开展具体性创新，以发展的视角看待思政课程，实现整体性优化的育人效果。并且创新要整体性、有序化地进行，有具体的创新体系，以体系指导实践。同时尊重个性通过完善一体化课程体系，满足学生个性化需求，强化“课程思政”教育理念，构建全课程育人格局，以扩大思政课教学感染力。

（二）建设协同创新教育骨干队伍

建设素质过硬的思政育人队伍，推动高中思想政治教师队伍的开放式、融合式发展。首先是思政教师作为高中“大思政”建设的主体力量，在日常的教学过程中，在兼顾教学知识性的同时，挖掘课程中的育人题材，实现课堂教学中的思政功能。当然这还需要思政教师不断加强自身素质、能力，让课堂中的思政内容更具有魅力。在思政教师主体队伍的建设中还要通过培训、研讨，甚至借助跨校交流、大学借力的多种方式提升这一主体育人力量。其次在校内借助其他思政力量，实现要构建全员参与的“综合性”“立体式”思政育人工作，如与思政内容相关性强的学科教师、从事育人工作的老师都可以与思政课进行联通，实现校内全方位的大思政育人工作。

（三）搭建协同创新教育资源平台

搭建协同育人平台要实现从内涵到外延，从“思政小课堂”到“社会大课堂”的转变，积极调动各方思政要素，形成相互衔接、结构合理、内容全面的大平台。第一，从思政教育的整体性入手，构建大中小学思政教育一体化平台，加强各学段思政教学的衔接。从不同学段、不同年龄段、不同课程设置，让学生共同感受思政课从直观到思想的深入的过程。第二，从思政资源的专业性角度，高等院校智力资源密集，学科理论研究透彻，能够在中小学思政教育一体化中起到重要引领作用。通过借助高校思政内容，让学生从更高的视角、更专业的讲授下，探索思政学科所包含的科学性与理性。第三，班会课也是思政教育的重要阵地，通过高校建立紧密联

系，通过远程连线、教育实践，请大学生们讲述自己的成长故事，激励学生对于科学文化知识的渴望并坚定理想信念，树立远大目标。第四，借助媒体资源丰富思政内容。思政课程与生活、社会的关联性强，因此，筛选优秀的网络资源作为大思政课堂的助力可以带来更优秀的教育结果。通过直接的图片、声音和影片等方式，使得教育资源能够栩栩如生地呈现给学生。更多地运用直观的、形象的案例进行授课，使得学生能够真实地融入到教育环境之中。采取这种方式可以显著提升学生的兴趣，更深入地将思政内容内化到学生心中。

（四）拓展课堂放眼综合实践

高中“大思政”需要拓展课堂范围，通过综合实践，实现全面育人目标。首先，高中“大思政”课堂不局限于知识传授，更强调价值形成和能力培养的统一。为了实现这一目标，高中“大思政”课堂需要深入挖掘教材中的理论知识，构建系统、科学的思想政治课知识体系，并运用案例教学、实地考察、社会调研等多种教学方式，让学生走出教室，融入社会，进行体验式深度学习。其次，高中“大思政”课堂还应积极鼓励学生参与志愿服务、公益活动等实践活动，锻炼其组织协调能力和团队合作精神，培养其社会责任感和公民意识，使其成为既有理论知识，又有实践能力的复合型人才。在课堂之外“大思政”课堂还应融入到学校的各项德育活动中，如在劳动实践中让学生感受劳动的艰辛与不易，从而树立正确的劳动观念。在运动会、学生节等校园活动中融入对社会发展成就、民族精神传承等元素，在活动中让学生深入体会民族自豪感，潜移默化增强爱国情怀和形成社会责任感。最后还可以结合具有地方特色的思政素材，如对本地传承传统文化和弘扬本地红色文化中的优秀传统和优秀品质，引导学生正确认识和处理红色文化与其他文化之间的关系。注重红色文化与现代文化的结合，使学生从爱家乡到爱国家，树立远大的理想。

（五）思政教育的学科协作创新

思政课的主要作用在于其育人的功能，而育人就不能仅局限于单一的课堂，在不同学科的学科知识及学科素养中都有与思政育人能够相融通的地方，可以在其中深挖思政元素，将其有机融入其他学科中。高中思政教学可以配合其他学科的立德树人任务。例如，在历史学习中通过学习中国历史的演变和发展，学生可以深刻认识到中国特色社会主义道路的正确性，以及中国特色社会主义理论体系的科学性。同时，学生还可以了解到中国特色社会主义制度的优越性和中华文化的博大精深，

从而坚定他们的“四个自信”。语文学科的经典文学作品如《呐喊》《青春之歌》等，感受先贤对国家深沉的爱，激发学生的爱国热情，崇尚那些为崇高理想不懈奋斗的英雄人物，鼓励学生树立符合社会主义核心价值观的个人理想，将个人梦想融入国家发展大局之中。在理科学类课程中，也可以融入科学家的精神、科学伦理等思政元素，滋养品德和价值观。并通过大单元教学等方式与其他学科进行有机融合，实现思政学科与其他学科的跨学科融合，从而提升学科核心素养，并培养学生的综合素养和跨学科能力。

（六）提升思政整体性跨学段推进

实现不同教育阶段的有机衔接和整体推进，就需要不同教育阶段中，思想政治教育的知识、授课方式、培养目标等方面要相互协调、相互补充，形成一个有机、完整、协调的体系。当然这一过程的事实因不同学段、学校的客观因素实现存在一定的困难，但可结合情况进行有益尝试。第一，对于一贯制学校在思政一体化推进中就有一定的优势，可以尝试进行不同学段的集体教研研讨，结合不同学段其特定的任务和目标，从基本行为习惯和道德观念，到对政治、经济、社会等方面的认识和思考，进而培养学生的独立思考能力、批判性思维和创新能力、社会责任感等。也可结合不同学段的学习情况，不同学段衔接中存在的问题进行探讨，思考如何更好地相互衔接、层层递进。第二，加强与高校的联系，邀请高校进入校园，从专业知识、学习报国、专题讲座等形式协同高中进行思政育人工作，也可以借鉴高校在思政教育方面的成熟经验和做法，与高校的交流合作，提升自身的思政教育水平。第三，结合本地教体开展的相关活动，如通过大中小思政共上一节爱国课、共讲家乡美、共看科技发展等系列活动，加强和改进思想政治教育影响力，培养高中生的全面素质，为国家的长治久安和民族的伟大复兴提供有力的人才保障和思想支持。

（七）思政教育融入校本特色

将思政教育与本校校训、办学宗旨相结合，不仅能够强化学生的理想信念，培养其爱国情怀和社会责任感，还能促进学生品德、素质的全面发展。校训体现着一个学校的核心精神，是学校文化的浓缩，是引领学生成才的火炬。如“培养有中国灵魂，世界眼光的现代人”，即根植于中华文化的传统价值观念、道德准则和民族精神，塑造个体身份认同和爱国情怀。又具备全球视野，能够理解和尊重多元文化，具备跨文化沟通能力，以及在国际舞台上自信展现自我、积极参与全球事务的能力。

通过制定校训践行计划、开展校训主题班会等活动，让学生在实践中领悟校训精神，将校训要求转化为实际行动，成为校训精神的践行者和传播者。研发校本思政课程建立活动体系，培养学生的责任感和使命感，让学生学会从中国看中国、从中国看世界、从世界看中国，用“中国灵魂、世界眼光”给学生插上一对腾飞的翅膀。顺应时代发展趋势和新高考改革方向，为全面培养学生的人文素养和科学素养，全面提升学生的核心竞争力。将思政教育融入学校特色教育，是新时代背景下学校教育的必然要求。通过深入挖掘校训中的思政元素，创新思政教育方法，可以引导学生树立正确的理想信念、培养爱国情怀和社会责任感，成为具有高尚品德、创新精神和实践能力的时代新人。

结语

“大思政课”的设立，旨在为第二个百年的奋斗目标打造一个涵盖道德、知识、技能、审美、劳动等多方面的全方位的人才教育框架，这也是“大思政”框架与当前情况的融合，以满足社会进步的需要。只有不断尝试通过打破传统壁垒，整合多方资源、实现资源的融会贯通，从而推动思政教育在内容、方法、手段等方面的全面创新。坚定地以核心素养为导向，构建活动性的学科课程，这样才能达到多方协作的教育目标，构建一个开放、包容、多元的思政教育生态系统，更有效地发挥思想政治的立德树人作用。使思想政治的小课堂与社会大课堂相融合，推动各种课程与思政课一起前进，持续提升塑造人格的教育效果，进而实现高中思想政治课程的教育价值，从而培养出具有理想信念的社会主义人才。

参考文献

- [1] 刘惠丹. 浅议新课程改革背景下的高中思想政治课教学改革[J]. 文化创新比较研究, 2019(34).
 - [2] 陶林. 新课程改革下高中思想政治教学的新理念和新方法[J]. 教育界, 2021(08).
 - [3] 杜尚泽. “‘大思政课’我们要善用之”[N]. 人民日报海外版, 2021.
 - [4] 李晓娟; 刘杨妮. 新时代高中思想政治课程育人价值及其实现路径——基于课程标准的分析[J]. 中小学教材教学, 2022(10).
- 基金项目：本文系2023年四川省高校思想政治理论课教师培训中心，《“大思政”视域下高中生思想政治教育协同创新的实践路径研究》课题编号：SZQ2023042 的研究成果。