

核心素养背景下《赤壁赋》的生命教育哲学思想及其教学策略探究

张江海

云南大学 教育学院

摘要: 在核心素养教育理念持续深入、全面推进的当下, 深入挖掘古代文学作品中潜藏的生命教育哲学思想, 对于促进学生全方位成长和发展具有不可忽视的重要意义。本文将研究视角聚焦于苏轼的经典之作《赤壁赋》, 深度探讨其字里行间所蕴含的丰富生命教育元素。通过对生活的热爱、面对挫折时的态度以及担当精神的培育等多个维度展开细致剖析, 旨在为语文教学过程中有机融入生命教育提供富有创新性的思路, 从而切实助力学生核心素养的有效提升。

关键词: 核心素养; 《赤壁赋》; 生命教育; 哲学思想; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.228

引言

近年来, 随着教育改革在深度和广度上的不断拓展, 核心素养已然成为整个教育领域高度关注的核心要点。致力于培养学生具备适应终身发展以及社会发展所必需的必备品格与关键能力, 已成为当前教育工作的核心任务和重要使命。^[1] 从教育发展的宏观角度来看, 核心素养的提出是教育理念的一次重大革新。它不再仅仅关注学生知识的积累, 更强调学生综合能力与素养的提升, 在这样的大背景下, 各学科都在积极探索如何将核心素养的培养融入日常教学中。

语文作为一门基础学科, 承载着厚重且丰富的人文内涵, 而古代文学经典更是其中熠熠生辉的瑰宝。苏轼的《赤壁赋》以其独特的文学魅力流传千古, 不仅在文学价值层面达到了极高的水准, 更蕴含着深邃而丰富的生命教育哲学思想, 极有深入探究的价值与必要, 对当下教育实践有着不可忽视的启示作用。

一、《赤壁赋》中对生活的热爱与生命感悟

(一) 自然之美与生命的交融

苏轼在《赤壁赋》里, 以极为细腻且生动的笔触, 为读者勾勒出赤壁那令人心醉神迷的壮丽景色: “清风徐来, 水波不兴”,^[2] 简单的八个字, 便将清风拂面、江面平静的悠然画面呈现在读者眼前; “月出于东山之上, 徘徊于斗牛之间。白露横江, 水光接天”, 此句更是宛如一幅精美的画卷, 月亮缓缓从东山升起, 在斗宿与牛宿之间徘徊, 白茫茫的雾气横亘在江面上, 水天连成一片, 营造出一种空灵、壮阔的意境。苏轼置身于这样的美景之中, 深深感受到生命与自然之间存在着一种紧密而微妙的联系。他从江水永不停歇的流淌、明月周而复始的盈亏变化中, 敏锐地领悟到生命如同自然万物一般, 有着自身独特的节奏和

规律。这种对自然由衷的热爱与敬畏之情, 无疑为学生树立了良好的榜样, 启示着学生要学会用心去欣赏生活中无处不在的美好, 善于从大自然的怀抱中汲取源源不断的生命力量, 进而培养出积极向上、乐观豁达的生活态度, 以更加饱满的热情去拥抱生活、感悟生命。

另外, 从心理学角度而言, 接触自然对人的身心健康有着积极的影响。当人们沉浸于自然美景时, 身心能够得到放松, 压力得以缓解, 同时还能激发人的创造力和想象力。在现代社会, 学生们大多生活在城市中, 与自然的接触相对较少。而通过学习《赤壁赋》, 可以引导学生关注自然, 感受自然之美, 让他们明白自然是生命的源泉, 与人类的生存和发展息息相关。

(二) 生活情趣与生命的丰富

苏轼与友人在赤壁之下的一系列活动, 充满了高雅而独特的生活情趣: “举酒属客, 诵明月之诗, 歌窈窕之章。”^[2] 他们一边举杯向客人敬酒, 一边吟诵着与明月相关的诗篇, 吟唱着《窈窕》这一章。在饮酒、赋诗、赏月的过程中, 他们尽情享受生活带来的无尽乐趣。这种生活情趣绝非仅仅是简单的娱乐消遣, 其背后蕴含着对生命丰富性和多样性的执着追求。在当今核心素养背景下, 积极培养学生的生活情趣显得尤为重要, 这不仅有助于学生构建健康、科学的生活方式, 还能够极大地丰富学生的内心世界, 有效提升学生对生命的深度体验和感悟能力, 使学生能够在有限的人生中品味到更加丰富多样的生命滋味。

此外, 苏轼与友人的互动也体现了人际交往在生活中的重要性。良好的人际关系能够为人们带来快乐和支持, 丰富人们的生活体验。在教学中, 可以引导学生学习苏轼与友人之间的相处之道, 培养他们的沟通

能力和团队协作精神，让他们学会与他人分享快乐，共同成长。

二、《赤壁赋》面对挫折的态度与生命韧性

（一）仕途坎坷下的豁达心态

苏轼的一生，仕途充满了坎坷与波折，多次遭受贬谪，而《赤壁赋》正是创作于他被贬黄州这一人生低谷时期。然而，令人钦佩的是，苏轼在文中并未沉浸于个人的不幸遭遇和痛苦之中无法自拔。面对人生中如此重大的挫折，他通过对宇宙和人生进行深刻的思考，展现出一种超凡脱俗的豁达心态。他在文中写道“寄蜉蝣于天地，渺沧海之一粟。哀吾生之须臾，羡长江之无穷”，^[2]从这几句诗中，我们可以清晰地看到苏轼深刻认识到个体生命在浩瀚无垠的宇宙中是何等的渺小和短暂，宛如天地间的一只小小蜉蝣；沧海中的一粒微小粟米。但他并没有因为这种生命的渺小和短暂而陷入消极悲观的情绪之中，相反，他进一步深入思考如何在这有限的生命历程中找寻到属于自己的价值和意义。苏轼的这种豁达心态体现了一种对人生的深刻洞察。他认识到人生的苦难和挫折是不可避免的，但人们可以通过调整自己的心态来面对这些困难。这种思想与道家的“顺应自然”和儒家的“乐天知命”有着一定的关联，苏轼将两者融合，形成了自己独特的人生哲学。

这种面对挫折时的超脱困境的智慧，无疑值得我们每个人学习和借鉴。在教学中，可以引导学生了解苏轼的生平经历，让他们感受苏轼在面对挫折时的心境变化。同时，还可以引入其他历史人物或当代名人面对挫折的故事，与苏轼的经历进行对比，让学生明白豁达心态在面对挫折时的重要性。此外，还可以组织学生进行相关的主题讨论，如“当我们遇到挫折时，应该如何调整自己的心态”，让学生结合自己的生活实际，分享自己的想法和经验。

（二）挫折中的自我调适与成长

在《赤壁赋》中，苏轼巧妙地运用“主客问答”的形式，将自己内心深处的矛盾与挣扎毫无保留地展现出来，同时也呈现了他最终实现自我调适的全过程。“客”的感慨，实际上代表了苏轼内心深处的痛苦、迷茫与困惑。那些对人生无常、生命短暂的悲叹，正是他在遭受挫折时内心真实情感的流露。而“主”的回答，则体现了苏轼在经历一番深刻思考后，对生命所形成的深刻理解和积极乐观的态度。这种自我调适的过程，并非一蹴而就，而是苏轼在挫折的磨砺中不断探索、不断反思的结果，是他在困境中实现自我成长的生动体现。

在教育教学过程中，积极引导学生学习苏轼面对挫折时的这种态度和方法，对于培养学生的生命韧性具有至关

重要的作用。生命韧性是指个体在面对逆境、压力和挫折时，能够保持积极的适应和恢复能力，甚至实现自我超越的一种心理品质。所以培养学生的生命韧性是核心素养教育的重要内容之一。在教学中，可以通过引导学生分析苏轼在《赤壁赋》中的自我调适过程，让他们了解自我调适的方法和途径，如通过思考、阅读、与他人交流等方式来缓解内心的压力，调整自己的心态。这样就能够使学生在未来的人生道路上，当面对各种困难和挫折时，依然能够保持乐观向上的心态，积极主动地去寻找解决问题的有效方法，从而实现自身的不断成长和进步。

三、《赤壁赋》担当精神与生命的价值

（一）儒家担当思想的体现

苏轼深受儒家思想的熏陶和影响，这种影响在《赤壁赋》中也有着明显的体现。尽管苏轼此时身处困境，被贬黄州，但他心中依然怀揣着对国家和社会的深深担当。儒家思想一贯强调“修身、齐家、治国、平天下”，苏轼将这一理念铭记于心，即使身处逆境，也始终关心着民生疾苦，时刻希望能够为国家和人民贡献自己的力量。他在黄州期间，积极主动地参与地方事务，尽自己所能为百姓谋福祉，如组织百姓抗洪救灾、推广先进的农业生产技术等。这种担当精神，不仅仅是他个人道德品质的高尚体现，更是他生命价值的重要组成部分，彰显了他作为一名士大夫的社会责任感和使命感。

（二）对学生担当意识的培养

在当前核心素养背景下，培养学生的担当意识已成为教育的重要目标之一。通过深入学习《赤壁赋》，引导学生深刻体会苏轼的担当精神，让学生明白个人的命运与国家、社会的命运是紧密相连、不可分割的。鼓励学生树立远大的理想和抱负，关注社会现实问题，积极参与社会实践活动，在实践中培养他们的社会责任感和使命感，为社会的发展贡献自己的力量。^[3]

在教学中，可以引导学生了解儒家思想的内涵和发展历程，让他们明白担当精神在中国传统文化中的重要地位。同时，还可以详细介绍苏轼在黄州期间的所作所为，让学生感受他的担当精神和社会责任感。此外，还可以组织学生参与社区志愿服务活动、社会调研活动等，让学生在实际行动中感受担当的意义和价值，使他们在未来的生活中能够勇敢地担当起时代赋予的重任，在为国家和社会的发展贡献力量的过程中，实现自己的生命价值。此外，还可以通过开展主题班会、演讲比赛等活动，为学生提供表达自己观点和想法的平台，让他们在交流中进一步深化对担当精神的认识。通过这些方式，逐步培养学生的担当意识，使他们成为有责任感、有使命感的新时代青年。

四、《赤壁赋》在语文教学中实施生命教育的策略

（一）深入文本解读，挖掘生命教育内涵

深入文本解读是语文教学的关键环节。在解读《赤壁赋》时，教师可以采用多种教学方法，如朗读法、提问法、比较法等。通过有感情地朗读，让学生感受文章的韵律美和情感美；通过提问，引导学生思考文章中的深层次问题，如苏轼的思想变化、文章的主题等；通过比较，让学生将《赤壁赋》与苏轼的其他作品或同时代其他作家的作品进行对比，加深对文章的理解。需要指出的是，教师在进行《赤壁赋》的教学时，应当充分发挥引导作用，引导学生深入到文本的字里行间，通过对字词、语句的细致分析，深度挖掘其中所蕴含的生命教育内涵。

比如，在分析文中的景物描写时，引导学生仔细品味苏轼用词的精妙之处，体会他对自然的热爱之情以及从自然中所获得的对生命的深刻感悟；在探讨“主客问答”部分时，帮助学生深入理解苏轼内心的矛盾冲突以及他最终实现自我调适的思想转变过程，从而让学生更好地领会苏轼面对挫折的态度和担当精神，将这些宝贵的生命教育资源融入到学生的思想和行为中。此外，教师还可以引导学生关注文章中的细节描写，如“客有吹洞箫者，倚歌而和之。其声呜呜然，如怨如慕，如泣如诉。”^[2]通过对箫声的描写，展现了客人内心的悲伤和苦闷。让学生分析这些细节描写的作用，从而更好地理解人物的情感和文章的内涵。

（二）开展情境教学，增强学生体验

情境教学能够激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度，创设与《赤壁赋》相关的教学情境，是增强学生对文本理解和体验的有效方法。例如，可以模拟赤壁夜游的场景，让学生扮演苏轼及其友人，通过角色扮演和对话，让学生身临其境地感受苏轼当时的心境和情感。还可以组织学生观看有关苏轼生平的纪录片，借助影像资料，让学生更直观、更全面地了解苏轼的人生经历和精神世界，从而更好地领悟《赤壁赋》中所蕴含的生命教育思想。此外，还可以利用多媒体技术，展示赤壁的自然风光、古代文人的诗词画作等，为学生营造一个浓厚的文化氛围，使学生在潜移默化中受到感染和熏陶。有条件的学校，甚至还可以组织学生进行实地考察，如参观赤壁古战场、苏轼纪念馆等，让学生亲身感受历史文化的氛围，增强对《赤壁赋》的理解和体验。通过这些情境教学方法，让学生在轻松愉快的氛围中学习，提高教学效果。

（三）引导学生讨论，促进生命思考

讨论是一种有效的教学方法，能够促进学生的思维发展和合作学习。组织学生就《赤壁赋》中涉及的生命

教育话题展开深入讨论，能够激发学生的思维活力，促进他们对生命的深入思考。比如，可以设置“如何在生活中保持豁达的心态”“担当精神对个人和社会的意义”等话题，让学生结合自己的生活实际和学习经验，发表自己的见解和看法。在组织讨论时，教师要合理分组，让学生在小组内充分发表自己的观点，然后再进行全班交流。教师要引导学生围绕话题展开讨论，避免讨论偏离主题。同时，教师要对学生的发言进行及时的评价和反馈，肯定学生的优点，指出存在的问题，帮助学生提高讨论的质量。在讨论过程中，教师要鼓励学生积极发言，尊重学生的不同观点，引导学生进行深入的思考和交流。通过讨论，引导学生将文本中的生命教育思想内化为自己的价值观和行为准则，使学生在思考和交流中不断提升自己的生命认知水平和价值判断能力。

此外，教师还可以引入一些相关的案例或故事，让学生结合案例进行讨论，加深对生命教育思想的理解。例如，在讨论“如何在生活中保持豁达的心态”时，可以引入苏轼在被贬期间的生活故事，让学生分析苏轼是如何保持豁达心态的，然后结合自己的生活实际，谈谈自己的体会和做法。通过这些方式，让学生在讨论中不断深化对生命的思考，提高自己的生命素养。

结语

苏轼的《赤壁赋》犹如一座蕴含着丰富生命教育哲学思想的宝藏，从对生活的热爱、面对挫折的态度到担当精神的培养等多个方面，都为学生核心素养的提升提供了极为宝贵的资源。在语文教学过程中，教师应当充分认识到《赤壁赋》的教育价值，积极采取多种教学策略，深入挖掘其生命教育内涵，从不同多元的角度解读生命内涵，拓宽学生的视野和思维空间^[4]，引导学生深刻感悟其中所蕴含的智慧和力量。通过培养学生积极的生活态度、坚韧的生命韧性和强烈的担当意识，使学生在文学经典的滋养下，实现生命的全面成长和发展，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 教育部. 关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[Z]. 教基二[2014]4号, 2014.
- [2] 苏轼. 苏轼文集[M]. 中华书局, 1986.
- [3] 余文森. 核心素养导向的课堂教学[M]. 上海教育出版社, 2017.
- [4] 张书婷. 高中语文阅读教学实施生命教育的实践研究[D]. 广西: 广西师范大学, 2023.

作者简介: 张江海(1986-), 男, 汉族, 甘肃天水人, 云南大学教育学院2022级教育管理专业在读硕士研究生。