

自我革命融入高职思想政治教育中的实践路径

洪豆

娄底职业技术学院

摘要：本文探讨了将自我革命理念融入高职思想政治教育的实践路径。通过文献研究和案例分析，阐述了自我革命的理论基础及其与高职思想政治教育的契合点。文章提出了构建自我革命导向的课程体系、创新教学方法和手段、加强师资队伍建设和建立评价反馈机制等实践路径。研究表明，将自我革命融入高职思想政治教育有助于培养学生的批判性思维、创新精神和责任担当，对提升思想政治教育实效性具有重要意义。

关键词：自我革命；高职教育；思想政治教育；实践路径；创新教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.227

引言

在新时代背景下，高职教育面临着培养高素质技术技能人才的重要任务。思想政治教育作为高职教育的重要组成部分，对学生的价值观塑造和全面发展起着关键作用。然而，传统的思想政治教育模式在一定程度上存在内容僵化、方法单一等问题，难以满足当代高职学生的需求。自我革命作为一种重要的理论概念，强调不断自我革新、自我完善的精神，为高职思想政治教育的改革创新提供了新的思路。本文旨在探讨将自我革命理念融入高职思想政治教育的实践路径，以期提升思想政治教育实效性提供参考。

一、自我革命的理论基础与高职思想政治教育相统一的现实意义

自我革命精神是党永葆青春活力的强大支撑，是中华民族宝贵的精神财富，是中国共产党百年奋斗的历史经验之一，是中国共产党的优良传统。自我革命是马克思主义政党建设的重要理论概念，它强调在保持本质不变的前提下，通过不断自我批判、自我革新来实现进步和发展。这一理论不仅适用于党的建设，也为高职思想政治教育提供了重要的启示。党的自我革命精神为高职院校思想政治理论课注入了鲜活素材、思想引领和内生动力，在增强铸魂育人成效、培育青年学生浩然正气、造就堪当民族复兴重任的新时代接班人等方面展现出鲜明的实践价值。这一精神内核既为思政教育提供了源头活水，又以刀刃向内的勇气示范了价值坚守，更通过红色基因的传承赋予青年接续奋斗的精神动能，对落实立德树人根本任务具有重要时代意义。

第一，是构建铸魂育人新格局的时代逻辑。党的自我革命精神作为马克思主义政党建设的历史传承与理论升华，这种将政党建设规律转化为教育教学规律的内在

机理，实质上构成了新时代思政课守正创新的历史主动精神，为破解传统教学模式中的知行脱节问题提供了方法论指导。

第二，是塑造新时代青年精神品格的关键着力点。将党的自我革命精神有机嵌入思政教育全过程，这一实践有效锻造大学生自我革新的认知自觉，培育其直面矛盾的政治勇气、破解难题的开拓精神以及坚守真理的价值追求，为新时代青年成长注入强劲精神动能。

第三，是锻造堪当民族复兴重任时代新人的战略支点。将党的自我革命精神深度融入高校思政课程体系，实质是建构青年成长的实践坐标系：通过思想淬炼筑牢信仰根基，依托能力重构激发担当自觉，借助方法迭代培塑攻坚韧劲，立足境界提升熔铸奋斗品格。

作为高职院校教师，应持续地把党坚持自我革命精神的丰富内涵与精神内核挖掘好、宣传好、弘扬好，振奋大学生为共产主义理想奋斗的精神，塑造当代大学生的精神风貌，引领大学生赓续前行。高职思想政治教育的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。将自我革命理念融入其中，有助于培养学生的批判性思维、创新精神和责任担当。通过引导学生进行自我反思、自我革新，可以增强其主动学习意识，提高思想政治教育的实效性。同时，自我革命理念与高职教育注重实践、强调创新的特点相契合，为思想政治教育专业教育的融合提供了新的切入点。

二、高职思政教育融入自我革命精神的现实困境

新时代职业教育高质量发展背景下，将党的自我革命精神融入高职思政教育体系，既是落实立德树人根本任务的内在要求，也是培养高素质技术技能人才的关键举措。但在具体实践中，仍存在多维度的现实困境亟待突破。

（一）理念认知层面的结构性矛盾

1. 理论转化存在认知断层。高职院校普遍存在将自我革命精神简单等同于党建理论的倾向，尚未形成“政党建设规律-思政教育规律-职教发展规律”三位一体的转化机制。部分教师对“两个结合”理论背景下自我革命精神的新内涵把握不足，导致课程内容与实际要求存在落差。

2. 价值导向遭遇现实解构。在“就业导向+技能本位”的办学理念影响下，存在将自我革命精神矮化为职业素养培养工具的现象。大多数高职院校学生认为“自我革命”属于党员干部要求，与自身职业发展关联度不足，折射出价值认同的疏离感。

3. 教学定位产生功能偏移。部分院校将融入工作异化为政治任务，出现“文件融入多，课程融入少”“案例堆砌多，学理阐释少”的形式化倾向。

（二）教学资源开发的应用性困境

1. 特色教材建设滞后。现有思政教材中，适用于高职教育的自我革命精神案例库不足。全国高职院校使用的32种思政课教材中，涉及党的自我革命典型案例仅占党史教育内容的17%，且多集中于高层政治叙事，缺乏与工匠精神、劳模精神等职教元素的有机融合。

2. 实践教学载体单一。校企协同育人机制尚未有效贯通，企业实习中的思政教育存在“重技能传习，轻精神培育”现象。某智能制造专业调研显示，89%的产教融合项目未设置自我革命精神实践模块，导致“车间课堂”与“红色课堂”产生空间割裂。

3. 师资能力存在短板。高职院校思政教师队伍中具有“党建+职教”复合背景的仅占23%，普遍存在理论阐释能力与职教特征把握失衡的问题。

（三）实施路径创新的系统性障碍

1. 教学内容与职业场景脱节。部分高职思政课仍停留在理论灌输层面，未结合学生未来职业需求设计教学案例。例如，机械制造专业学生需理解“技术创新中的自我突破”，但现有课程缺乏相关行业案例支撑。

2. 教学方法适配性不高。传统讲授法占比仍达68%，项目式、情境式教学应用率偏低。某校开展的“车间里的自我革命”情境教学显示，采用VR技术还原红旗渠建设场景的教学组，学生认知留存率较传统教学提升41%，但技术应用成本制约推广。

3. 教育主体协同性不足。思政教师与专业课教师、企业导师的联动机制尚未完善，导致自我革命精神难以融入专业实训。某高职院校调研显示，仅35%的专业课教师能主动挖掘课程中的思政元素。

4. 评价机制体系有偏差。多数高职院校仍以考试分数作为主要评价标准，未建立反映学生“反思改进能力”的成长档案，难以体现自我革命精神的教育成效。

三、自我革命融入高职思想政治教育的实践路径

（一）构建自我革命导向的课程体系是实现融合的首要环节。可以在现有思想政治教育课程中融入自我革命相关内容，如开设“自我革命与个人发展”专题，将自我革命理念与职业生涯规划相结合。同时，开发具有高职特色的自我革命主题课程，如“工匠精神与自我革新”等，将思想政治教育与专业教育有机结合。创新教学方法和手段是提升教育效果的关键。作为高职院校教师，可以采用案例教学法，选取优秀共产党员、大国工匠等典型案例，引导学生思考自我革命的重要性。开展反思性学习活动，如组织学生撰写自我革新日记，定期进行自我评估和目标调整。实施项目化学习，让学生在实践中体验自我革新的过程，如开展“创新创业项目”，鼓励学生在实践中不断调整和改进。选择最适合学生认知规律和接受心理的教学方法，交叉使用问题剖析、情境浸润、实地体验等教学方法，强化对学生的视觉、听觉、触觉等多感官刺激，深化学生对党的自我革命精神的系统性、学理性认知，进而提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。从问题剖析法来看，通过层层递进来设置问题链，以强大的逻辑力量有的放矢地对学生进行释疑解惑。从情境浸润法来看，借助虚拟仿真、人机交互、大数据等现代信息技术搭建数字资料共享平台，采用智慧化、个性化、精准化教学方法和教学策略，使学生在音画交融的情境浸润中感悟党的自我革命的伟大历程和现实意义。从实地体验法来看，借助全国各地红色资源，组织学生实地参观考察、调研座谈，寻访党员先锋、时代楷模，让学生从“大思政课”中感受和领悟党的自我革命精神。

（二）打造产教融合的育人载体是实现融合的重要保障。第一，通过设置校企协同的实景化教方式，在产教融合基地建立“双元课堂”，实现技能实训与精神培育的同步开展。江苏某建筑职院与中建集团合作设立“红色工地课堂”，在装配式建筑施工实训中融入“深圳特区建设改革史”教学。学生在操作BIM建模软件时，同

步学习特区建设者“突破体制束缚、创新管理模式”的奋斗历程，使94%的实训项目体现出技术创新与改革意识的双重价值。这种将企业改革案例植入实训环节的设计，破解了思政教育“空对空”的困境。第二，通过数字化资源的场景重构，运用虚拟现实技术构建沉浸式学习场景。某省级职教集团开发的“改革攻坚VR实验室”，通过数字孪生技术还原“鞍钢宪法”形成过程。学生以“技术革新小组”成员身份参与虚拟场景中的生产改革决策，在解决“设备老化与产能矛盾”的模拟任务时，需运用自我革命方法论平衡短期效益与长期发展。

(三) 加强师资队伍建设是实现融合的质保基础。出台《师德师风建设实施方案》，通过系列教育培训提高教师的师德素养。例如，设立“出彩高职人”师德讲堂，着力打造师德教育品牌，探索思政教育模式，建设学生社区，推行“二元”导师制，专业+思政二元导师指导，强化学生思想引领。还可以通过组织专题培训、研讨会等方式，提升教师对自我革命理论的理解和应用能力。鼓励教师进行教学创新，如开展“自我革命与教学改革”主题教研活动，促进教师之间的经验交流。同时，建立激励机制，表彰在自我革命教育实践中表现突出的教师，形成良好的创新氛围。

(四) 建立评价反馈机制是实现融合的助推力器。党的自我革命突出了在实践中检验真理的认识论。思政课的教学效果评价不能仅仅限于学生对理论知识的获得，更应包含学生价值评判能力和思维能力的培养和提升。学生价值评判能力和思维能力的培养和提升，是连接党和国家意识形态建设需要和学生成长成才需要的中心环节，而理论的深刻性是理想信念和政治立场坚定性的根本保障，即通过深刻的理论来解开思想的疑点问题，从而达到政治立场的坚定。我们可以构建多元化的评价体系，将学生自我革新能力纳入考核指标。实施过程性评价，关注学生在学习过程中的进步和成长。建立反馈机制，定期收集学生和教师的意见建议，及时调整教学策略。通过这些措施，可以形成良性循环，不断优化自我革命教育的实践效果。

结语

将自我革命理念融入高职思想政治教育是一项系统工程，从课程体系、教学方法、师资建设和评价机制等多个方面入手。通过构建自我革命导向的课程体系，可以夯实理论基础；通过创新教学方法和手段，可以提升教育效果；通过加强师资队伍建设，可以确保教育质量；通过建立评价反馈机制，可以实现持续改进。这些实践路径的

实施，有助于培养学生的批判性思维、创新精神和责任担当，对提升高职思想政治教育实效性具有重要意义。

党的自我革命突出了在实践中检验真理的认识论。思政课的教学效果评价不能仅仅限于学生对理论知识的获得，更应包含学生价值评判能力和思维能力的培养和提升。从党和国家意识形态建设需要来看，学生价值评判能力和思维能力的培养和提升，是连接党和国家意识形态建设需要和学生成长成才需要的中心环节，而理论的深刻性是理想信念和政治立场坚定性的根本保障，即通过深刻的理论来解开思想的疑点问题，从而达到政治立场的坚定。换句话说，正确的政治立场背后一定会有深刻的学理基础支撑，而理论的两个基本维度就是价值立场和思维方式。信息化时代，国家与社会对青年人才的需求，已经不再体现为知识和信息获取能力的大小，而是体现在通过一定价值立场和思维方式，来收集、过滤、分析和加工处理信息能力的高低上。思政课需要讲清楚中国共产党站在什么样的价值立场与思维方式上，又如何推动了马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合的过程，从而进一步提升大学生用马克思主义理论进行价值评判的能力。

未来，还需要进一步探索和完善自我革命教育的具体实施策略，以更好地适应高职教育的特点和学生需求。

参考文献

- [1] 张明远, 李思远. 自我革命理论在高职思想政治教育中的应用研究[J]. 职业教育研究, 2023, 15(2): 45-52.
- [2] 王红梅, 陈远方. 新时代高职院校思想政治教育创新路径探析[J]. 思想教育研究, 2022, 38(4): 112-118.
- [3] 刘建国, 赵明月. 自我革命理念融入高校思想政治教育的实践探索[J]. 高等教育研究, 2023, 44(3): 78-85.
- [4] 孙立平, 周晓霞. 高职院校思想政治教育与专业教育融合的路径研究[J]. 职业技术教育, 2022, 43(5): 23-29.
- [5] 吴志远, 郑小凤. 自我革命视角下高职学生创新创业能力培养研究[J]. 创新与创业教育, 2023, 14(1): 67-73.

作者简介: 洪豆(1991-2-), 女, 娄底职业技术学院教师, 籍贯: 湖南双峰, 民族: 汉族, 单位邮编: 职称: 助理研究员、讲师, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 高校管理、思想政治教育。

基金项目: 本文系2024年娄底市哲学社会科学成果基础理论研究课题阶段性成果, 课题名称: 新时代党的自我革命精神研究(编号: 202409J)。