

浅谈项目式学习在高中地理教学实践研究

卢美仙

广西宾阳县高级中学

摘要:项目式学习是学生在老师的辅助下,单独承担一个课题,自行搜集资料、拆分工作、规划解决方案。同时在老师设定的评价准则指导下,对所承担的课题进行评估和自我反思。这一过程全由学生独立完成,通过课题的执行加深对整个过程及其各阶段的关键要求的认识。此方法注重培养主动学习和创新能力,有助于促进学生的团队合作意识,并增强其动手实践技巧。将这种教学方法应用于高中地理科目,通过教师恰当地构造课题情境、科学地安排课题任务和建立协作式探究学习环境,能够有效地将项目学习融入高中地理教学之中,进而有效提升学生的核心竞争力。

关键词:高中地理教学;项目式学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.128

引言

在最新一轮的课程改革浪潮中,多位教育工作者把如何实施对学生关键能力培养的议题放在了心上。在高中地理教育领域内,教师们被提倡应侧重于促进学习者对国家的认同感、地理课题的敏感度以及实际操作能力的加强。同时,观察目前的高中地理授课现状,可以发现相当数量的地理教育者依旧沿用着经典的填鸭式教学法,偏重于知识点的传授,这种做法与课程改革的步调存在明显差异。为了转型高中地理的教学模式,教师们亟须探索更加高效的教育手段,从而迎合课程改革和学子关键能力成长的双重要求。项目化学习便是一种极有效的指导手法,它能引导学生在项目实践中,培育他们的研究型思维、问题解决能力及实际生活技能。

一、项目式学习在高中地理教学的应用原则

(一)明确教学目标

在实施高中地理的项目式教育过程中,教师必须根据教学大纲清晰地制定教学目标,并酌情按照学生的核心能力培养需求,策划分层次的学习目的。在明确的教学目标引领下,教师能够及时察觉学生在独立投入项目、执行任务过程中遇到的困难,使用目标作为激励因素,推动学生优化地理科目学习成效,同时针对学习中遇到的特定难题寻找解决方案。此外,设定清晰的教学目标利于激起学生对自身地理学识掌握程度的自我认知,从而在教师的协助与指导下,逐步增强地理学科的学习能力,逐步实现学习的目标。

(二)明确学生主体地位

在项目式教学法中,通过构建项目背景来激发学生的积极参与性,让他们将理论知识与个人理解融合,推

动他们独立进行探究学习。因此,教师应当给予学生充足的独立操作范围,使学生的核心作用得到彰显,指引他们开展独立探索以解决问题,感受地理学识在平常生活实践中的应用意义。从学生个人体验角度出发,若教师能在授课中预留足够的思辨和实践空间,同样有助于提高学生对地理学习的兴趣,增加掌握地理知识的自信,进而更积极地参与到项目的探讨和研究活动之中。

(三)应用现代化辅助工具

项目式学习模式的实施要求老师在安排教学环节时展现出更多的创新精神。鉴于此,老师们应考虑使用更新颖、实用的辅助设备,帮助学生以一种更开阔和创造性的视角进行独立的地理探究。在具体的授课内容上,老师需慎重选用合适的助教设备,以促进实践活动的高效执行。

二、项目式学习在高中地理教学的应用途径

(一)选择合适的主题

施行项目式的学习法于高中阶段地理课程实为决定成败的关键,关键在于择取适宜的课题主旨。不一样的课题会展现出不同的教学效益,既包涵了学生对于地理知识的吸收也涵盖了对技巧的命运掌握。因而,教师在选定课题时需兼顾地理教学大纲、授课时段、教育资源及学生的学习热忱等要素。首先,项目式学习须要依据教学大纲确立课题的教学内容,以大纲为蓝本提炼、拆解并梳理地理的关键知识、概念和原理,再依赖某一专门的主题或背景,对各知识点进行整合,构筑成一全新的主题。其次,项目式学习的课题须有实践的可能性,其根本宗旨在于培养学生地理知识的综合运用及核心素养。然而,受限于可利用的授课时长与教育资源,教师

无疑须考虑课题能否真切落地实施，并对项目的每一环节进行缜密布局，确保项目执行的节奏、步骤与学生的认知能力是否相适应。最终，项目式学习的课题需兼顾学生的兴趣点，因为项目学习本质上是以课题为引领，倘若学生对学习缺乏热情，无心投入探索实践中去，那么教学的效果必然受挫。因此，在选题之际，教师需对学生的兴趣爱好进行考量。

比如选定“喀斯特地形”作为项目学习的焦点，其研究议题为探讨“喀斯特山区生态环境的脆弱性及其对当地经济发展的作用”。此课题应在学生完成2019年湘教版高中地理必修一第二章“地表的形态”第三节的学习之后开始着手。尽管学生已经对喀斯特地形有了初步了解，他们仍缺乏深度认识，对相关内容的掌握零散，缺乏系统的整合。为此，为了辅助学生顺畅地进行项目学习，教师在引导过程中，应将喀斯特地形的定义、种类及其特性等方面的知识融入其中，帮助学生有条不紊地归纳整理所学信息，为后续子课题的展开打下坚实的基础。

（二）明确教学的目标

在项目主题选定之后，须拟定出切合实际的课题学习宗旨。该宗旨为课程教学活动确定最终归向，具有导向性功能，同时也用以考核学生们的教学活动成效。以项目为核心的探究式学修聚焦于指定的主题和课题，以学子们的地理学科关键能力为主旨，并通过知识与技艺、历程与方式、情绪态度与价值理念三者的融合达成。有鉴于此，探究式学习的目标规划须要参照地理学科教学大纲提出的关键能力以及三元目标。在设定具体目标时，应遵守以下三条准绳：具体性、可量度性与可执行性。具体性即为针对每项教学活动下的子项目确定明确的学习目的，确保各环节作业的明确性。可量度性则意味着目标规划应可量化，以便评估学生的学习成效。可执行性涉及目标设立的实际可施行性，应合乎学生的实际状况，并且能让大部分学生在项目结束后能够达成。

例如，在上述项目式学习课题中，知识与技艺方面的目标可以被设定为：掌握喀斯特地形的基础概念及其峰丛山地的独特性；了解生态环境和经济发展相互作用的关联性，领悟生态治理对于区域发展的重要性；并且，在以“喀斯特地形”为核心的探究式学习中，能够掌握该学习模式的基本操作流程，并对问题的探究能力有所增长。

（三）设计合理的问题

为提升项目进展的有效性，须把教学主旨分割成若干引发学生好奇心并具备实践可能性的研究问题，借助这些问题激励学生参与课题，以达成基于项目的学习成果。在问题的构建过程中，应制定不同级别的研究问题，例如核心问题、动力性问题以及知识性问题。所谓核心问题，就是渗透项目始末的最关键的问题，其设定要根据教学大纲及学生兴趣来创设，并具备足够深度与挑战性，以便激励学生小组之间的深入研究与合作。动力性问题则是为推进项目活动顺利进行而提出的一或多个问题，此类问题的设计应依据教学大纲和学生的地理知识背景及能力水平，满足学生地理学科的核心素养提升和地理知识技能的掌握要求。知识性问题指在项目实践中出现的相关学问问题，其主要目的在于促进学生在项目进展中获得相应的知识与技能。通过探讨这些知识性问题，学生能够巩固基础知识，并为项目的顺利进行打下良好基础。

例如，在上述项目式学习课题中，提出主要问题是“如何推动喀斯特峰丛山地的经济增长？”基于该核心问题作为推进力，激励学生主动搜求信息，分析导致该地区生态环境易受损的自然因素及人为因素，从而提升学生的分析判别力及对区域的认知能力。在此过程中，通过探讨人类活动导致的区域生态系统脆弱性问题，学生将明白，要实现人与大自然的和谐共进，就得主动去珍惜和维护自然界，同时提升对社会责任的认知。

（四）规划适宜的课时

在项目式学习方式中，对于学时的安排要尽量精确，以便应对在项目执行阶段，学员不仅要搜集、分析、归纳相关材料，还要通过实地调查和实验来解答各种项目问题，整合项目过程中产出的成果，并对项目的成效进行评估。项目式学习相较于传统教学方式，其时间消耗更大。高中阶段的地理课程时间相当紧迫，学生面临的学业负担也非常重，因此，在推行项目式学习时，对学时的分配至关重要。为节约地理课堂时间，建议教师结合线上线下教学手段组织项目活动，建议将资料搜集、整理和自主学习分配至课余时间，把项目执行过程中问题的解决、方案制定和讨论计划放到课内进行，这样能够有效提升项目学习的操作效率。教师还可以与学生共商，根据每个小组的具体情况拟定详细的时间安排表，引导学生按表用时，提高项目学习的成效。

例如,在上述项目式学习课题中,教师把项目相关的活动内容分为四个小模块,分别是:(1)归纳总结喀斯特地貌的独特性;(2)探讨喀斯特峰从地区生态环境脆弱性的成因;(3)考察生态环境对于经济进展的影响;(4)针对生态环境脆弱性问题,提出改善措施。教师必须对四大部分的学时进行合适分配,并调整教学步骤。在针对“喀斯特地理形态”的项目式学习活动中,教师需综合斟酌,可以考虑将此类学习的时间设定为两周时间,并将课题研究的实践活动置于课室中进行。在这两周学习期间,教师应指导学生完成项目概述、项目启动、基本概念的学习及项目成果的展示与评估等一系列学习任务。

(五) 实施科学的评价

在教学环节,通过评估项目式学习的情况,教师能有力地把握学习成效。随着地理学科教改的推进,教学评估趋向于融合流程性与成效性评估的手段,项目式教学的评估也应当重视这两者的有机结合。这包括对评审主体、评审目标进行多元化,以及拓展评审的手段。评审主体的多元化意味着教学评估应涵盖教师评审、学生自评以及同学之间的互评,多角度评审可以帮助反省并改善项目式学习过程中的各种问题,有利于提高学生的相关技能。评审目标的多元化指出,项目式学习的目标应结合地理学科的核心能力与多维目标而定,从而对学生的多维目标与核心能力开展评定。评审方式的变化多端则意味着可以通过形成性评估实时掌握学生在项目中的学习进展,并对执行计划进行调节;实行流程性评估,对学生在项目过程中的行为进行有效的评估;实施表现性评估,检视学生在项目成果展现阶段的知识与技能掌握情况。此外,还可根据学生在项目式学习中所呈现的情绪和能力进行评估,多种评估形式有助于全面了解项目式学习的执行效果。

例如,在上述项目式学习课题中,为了了解学生的学习情况,检验项目式学习的成果,教师可以为学生布置作业,要求学生围绕“如何促进喀斯特峰丛山地经济发展”这个问题,制作作品,作品的内容与形式不限,由此促使学生理论联系实践,运用所学的地理知识解决现实问题。教师也能够激励学生开展创作展览,不单单要学生梳理项目探究历程,亦需学生阐释项目成就的价值所在,进而培养学生的口头表达技巧、实际操作创作技能以及创新思维能力。

(六) 明确教师的定位

教育工作者需明确在项目式课程中的具体作用定位。这种以实践与探究为主要导向的学习方式强调学生群体的互助与独立探索。因而在实行项目式的教学过程中,教育工作者必须明确自己的职责。例如,在项目开始前要担任设计及辅导的角色,与学生充分沟通以确立项目的执行计划和方法,向不同的组提供如何进行项目学习的指导。在实施阶段,教育工作者需要承担督导和组织的职责,以监管手段保障学生的项目学习正确进行,并对小组在实施过程中遭遇的问题或困惑进行实时的整理讨论和实操探索,旨在找出解决之道。项目完成后,教师应参与其中,对学生在项目中的参与度、取得的阶段性成果、最终知识与能力的累积进行全面评估,以确保项目式学习的成效能够符合预期目标。同时,教师还应密切关注每位学生的学习情况,在对其学习成果根据项目教学目标做出评价之际,还应基于学生表现提供实时反馈与评估,发挥评价在教育中的作用,推动高中地理教育质量的持续优化。

结语

采用项目式教学法在高校地理教学中的应用有积极意义,对于学生核心素养的培养价值显著。但是在实际应用过程中,依然需要管理层对此投以关注,并建立适宜的教学环境,提升教育设施,增设专门的项目式学习课程。同时,地理教师也应该主动掌握项目式学习的步骤和实际操作方法,关注可能遇到的问题,以增强自己组织和执行项目式学习的技巧。学生方面,应当自觉认识到项目式学习对提高地理知识掌握和核心素质的重要作用,并踊跃投身于团队合作的探索性学习活动,通过项目实操的途径,实现知识与技能、学习方法、情感态度 and 价值观三个方面的教育目标。

参考文献

- [1] 潘榕东. 项目式学习在高中地理教学中的运用研究——以“地貌的观察”为例[J]. 高考, 2025(02): 136-138.
- [2] 刘晓华. 项目式学习在高中地理教学中的应用策略[J]. 百科知识, 2024(33): 86-88.
- [3] 党娟娟. 初探项目式学习在高中地理课堂教学中的实施[J]. 试题与研究, 2024, (30): 52-54.
- [4] 郑艳苗, 张怀新. 基于核心素养的高中地理项目式教学实践——以校园树木调查活动为例[J]. 长春教育学院学报, 2024, 40(05): 89-95.