

县域中职汽修专业“岗课赛证”融通综合育人模式的策略研究

刘永华

仁化县中等职业学校

摘要：本文探讨县域中职“岗课赛证”融通综合育人模式的策略研究。通过分析汽修行业岗位需求、育人模式现状分析的研究，构建县域中职学校汽修专业“岗课赛证”融通综合育人模式整体框架，将课程改革作为中职汽修专业“岗课赛证”融通综合育人模式研究的重点，提升县域中职学校汽修专业人才的培养质量，培养更多适应汽车产业发展需求的优秀的汽修专业技术人才。本次研究为县域中职汽修专业的人才培养模式提供了新的思路和实践参考。

关键词：县域中职；汽修专业；岗课赛证；综合育人模式；策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.148

引言

近年来，我国汽车产业飞速发展，其中新能源汽车产业尤为突出，发展迅猛，相关技术人才紧缺，新能源汽车专业也成了各中职技工院校的热门专业。中等职业学校作为培养技能型人才的主阵地，肩负起专业技术人才培养的重任，对汽修专业技术人才的培养也提出了更高的要求。汽修专业需要打破传统的育人模式，探索新的汽修专业人才培养模式已成为一项重要的课题。因此，我校汽修专业基于“岗课赛证”融通综合育人模式进行探索研究，深入汽修专业的课程改革与实践，不断提高育人质量，培养与企业行业发展相适应的优秀的专业技术人才。

一、县域中职汽修专业“岗课赛证”融通综合育人的意义

2021年4月的全国职业教育大会首次提出“岗课赛证”综合育人，提升教育质量^[1]。岗，是指企业行业岗位，是“岗课赛证”融通的核心；课，是指课程体系，是“岗课赛证”融通的载体；赛证是指职业技能比赛和职业技能等级证书，是“岗课赛证”融通成果体现。

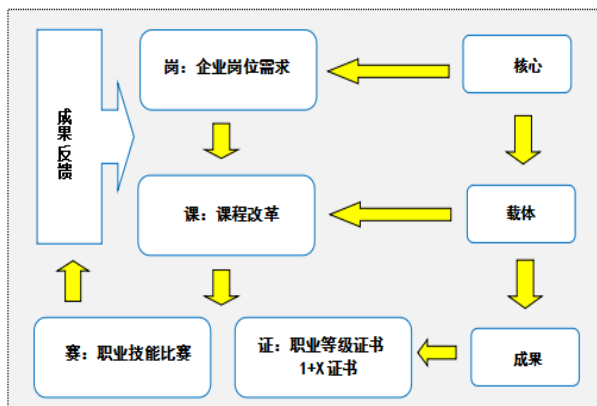


图1 汽修专业“岗课赛证”融通综合育人模式整体框架

通过市域、县域的相关汽修企业进行调研分析，重点调研新能源汽修企业，如广汽埃安、上海大众等知名企业。通过汽修企业的调研分析为我校汽修专业课程与实践提供参考依据，提高我校汽修专业实施“岗课赛证”融合育人模式的教育教学研究效果。

(一) 促进我校汽修专业建设能力及高质量发展

“岗课赛证”融通综合育人模式，要求汽修专业在软硬件方面都需要达到较高的要求。目前，我校汽修专业基本能满足于“岗课赛证”融通综合育人模式的探索与研究。我校汽修专业既有“引企入校”企业，专业教师也有不错的教科研基础。以“岗课赛证”融通综合育人模式的研究为着手点，整合现有的企业资源、学校资源、大赛资源、证书资源，全面提升我校汽修专业建设能力及高质量发展。

(二) 深化产教融合、校企合作

“岗课赛证”融通综合育人模式，强调学校与企业产教融合、校企合作的重要性。突出以“岗”为核心，就是汽修专业岗位需求。通过企业产业发展、行业技术变革等方面引领专业建设与发展。我校汽修专业从2019年开始引进企业到校，实现了“引企入校”的校企合作育人模式。“岗课赛证”融通综合育人对校企合作模式提出了更高的要求，校企需要深化产教融合、校企合作共同提高汽修人才培养的质量。

(三) 提升学生专业技能素养

“岗课赛证”融通综合育人模式，重点强调的就是学生技能素养的培养。突出“赛证”，这是检验学生成绩的有效手段，也是检验“岗课赛证”融通综合育人成果的重要体现。学生在学校学习的技能知识要与企业岗位对接；与技能大赛内容对接；与职业技能等级证书知识点对接；这就是“岗课赛证”融通综合育人的重要方式。因此，“岗课赛证”融通综合育人模式必然突出学生技能素养的培养，对学生技能素养的提升起到推动作用。

（四）提高汽修专业人才培养质量

“岗课赛证”融通综合育人模式是整合现有的企业资源、学校资源、大赛资源、证书资源。这对职业学校培养专业技术人才的质量提出了更高的要求，这也是推动职业学校高质量发展的有效途径。“岗课赛证”融通综合育人模式需要从“岗课赛证”四个维度紧密联系、相互融合，共同提升学生的技能素养的培养。不再是单一的以“市场”就业导向为目标；以“高职高考”升学为目标；以“职业技能”比赛为目标；以“技能证书”考证为目标的专业技能人才培养方式。因此，“岗课赛证”融通综合育人模式有利于提高我校汽修专业人才培养质量。

二、县域中职汽修专业育人模式现状分析

（一）课程设置与岗位需求脱节

部分汽修专业课程设置仍较为传统，侧重于理论知识传授，对汽修行业新的岗位需求与技术发展反应滞后。例如，新能源汽车技术的快速发展使得市场对新能源汽车维修人才需求大增，但相关课程在部分院校汽修专业课程体系中所占比重较小，导致学生毕业后难以适应新能源汽车维修岗位工作。

（二）实践教学环节薄弱

汽修专业是一门实践性很强的专业，但一些院校受限于实训设备不足、实训场地有限等因素，实践教学课时相对较少，学生动手操作机会不多。部分实践教学内容与实际工作场景差异较大，学生在实训过程中难以掌握真实岗位所需的技能与规范，导致学生毕业后进入企业需要较长时间的适应期。

（三）技能竞赛与课程教学融合不够深度

虽然技能竞赛在汽修专业人才培养中具有重要作用，但目前竞赛与课程教学的融合还存在不足。竞赛内容往往具有一定的前沿性与综合性，而课程教学内容相对基础与分散，两者未能形成有效的衔接与互补。部分院校为了竞赛而竞赛，对竞赛成果的转化与推广应用不足，未能使竞赛对全体学生的专业学习起到带动作用。

（四）职业资格证书与课程考核缺乏有效衔接

汽修职业资格证书的考核标准与课程考核标准存在不一致性，导致学生在获取证书过程中需要额外进行针对性的培训与学习。部分课程教学未充分考虑职业资格证书的要求，学生在完成课程学习后难以顺利通过证书考核，影响了学生的职业发展与就业竞争力。

（五）教材陈旧与现代汽车技术的发展脱节

汽修专业的教材是课堂教学质量的生命线，因此，选择合理适合的教材尤为重要。当前的教材过于陈旧，不能与现代汽车技术的发展相适应，不能满足汽修技能人才的培养要求。

（六）产教融合、校企合作质量不高

县域中职学校，大多数处于经济欠发达地区，县域

经济及产业发展相对滞后。县域中职学校在开展产教融合、校企合作存在质量不高的问题。以我校汽车专业为例，大部分局限于县域的汽修厂等小型企业，缺乏与知名的企业开展产教融合、校企合作的条件。这也对县域中职学校的人才培养质量有较大的影响。

三、县域中职汽修专业“岗课赛证”融通综合育人策略研究

课是“岗课赛证创”融合模式人才培养的基本落脚点，是“三教改革”的基石。^[2]依据企业行业的岗位需求和人才培养方向，将课程改革作为“岗课赛证”融通综合育人模式研究的重点，加强我校汽修专业在优化课程体系、强化实践教学、运用新教学方法、选用新教材、课程与技能比赛、课程与职业技能等级证书等方面进行改革，提升我校汽修专业的人才培养质量。

（一）优化专业人才培养方案

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才总体培养要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。^[3]如何科学有效地制定汽修专业人才培养方案是开展课程改革与实践的关键。结合我校汽修专业学生的学情、专业建设、实训设备、校企合作等因素综合制定汽修专业的人才培养方案，并通过了上级主管部门的备案。因此，优化专业人才培养方案是汽修专业课程改革与实践质量的重要保证。

（二）基于岗位需求优化课程体系

深入调研汽修行业岗位需求，结合汽车产业发展趋势，根据人才培养方案对汽修专业课程体系进行优化。增加新能源汽车维修等新专业课程，使课程设置紧跟汽车行业发展步伐。打破传统课程界限，整合课程内容，以典型工作任务为导向构建课程模块。例如，如汽修专业的发动机、底盘、电气等基础知识、新能源汽车概论等课程。专业核心能力模块则通过深度整合专业知识与技能，提升学生的实操能力，如汽车故障诊断与排除、新能源汽车故障诊断与排除；而拓展能力模块则鼓励学生探索新技术、新工艺，如新能源汽车通信技术、新能源动力电池等，以拓宽其职业发展空间。各模块间既相互独立又紧密相连，共同构成了一个既稳固又灵活的课程体系框架。

（三）强化实践教学环节

强化实践教学环节是提升学生技能学习能力的有效措施，我校加强新能源汽修专业建设，加大对汽修实训基地的建设投入，我校汽修专业购置先进的实训设备，如新能源汽车实训台架、新能源汽车整车实训、汽车检测诊断设备等，为学生提供良好的实践教学条件，如汽车故障诊断与排除项目、汽车保养服务项目、汽车美容等。2019年开始我校汽修专业“引企入校”，让学生有机会在学校近距离地深入企业中进行实践操作，掌握岗位所

需技能与规范、职业素养。建立校企合作实践教学模式，定期安排学生到汽车维修企业进行实习，使学生熟悉企业工作流程与管理模式，提高学生的职业素养与就业适应能力。

（四）运用新教学方法提升专业课程教学质量

与传统的教学方法相比，我们在教学改革与实践过程中，学习运用新的教学方法，提升专业课程教学质量。例如：混合式教学方法、项目式教学方法等，同时我们还充分利用信息化教学手段，如虚拟仿真、VR教学等，为学生提供了更加丰富多样的学习资源和学习方式，激发学生的学习兴趣和提高了教学效果和提升了学习体验。

（五）促进技能竞赛与课程教学融合

将汽修类的专业技能竞赛项目内容融入课程教学标准与教材编写、教材选用中，使竞赛内容与课程教学内容有机结合。例如，将汽车维修基本技能竞赛项目中的电路检测、零部件更换、新能源汽车整车实训等内容分解到汽车电器课程的教学章节中，通过课堂教学、课后实训等环节逐步提升学生的竞赛技能。以技能竞赛为平台，开展校内竞赛、校际竞赛等多层次竞赛活动，选拔优秀学生参加更高级别的竞赛，同时鼓励学生参与市级以上技能比赛，其中2024年12月我校汽修专业学生参加东莞市新能源汽车维修技能比赛中荣获三等奖，形成以赛促学、以赛促教的良好氛围。同时，对竞赛成果进行总结与转化，将竞赛中涌现出的新技术、新方法应用到课程教学中，推动课程教学改革与创新。

（六）选用新教材与实训设备对接

教材是课堂教学的重要载体，也是开展课堂教学的重要资源。教材编写的内容、质量、版本对学生的教学质量都会有影响。在汽修专业课程改革与实践过程中我们对每一门专业课程教材都进行严格的遴选：一是所选的教材必须是近5年内出版的；二是教材的内容需要与学校的教学设备相对应，如新能源汽车故障诊断与维修的教材内容需要与我校比亚迪整车实训车辆相对应；三是选择活页式创新教材，与新的教学方法相适应，如项目式教学方法。选用新教材是开展课程改革与实践的重点内容。

（七）实现职业资格证书与课程考核衔接

对照汽修职业资格证书考核标准，修订课程考核标准，使课程考核内容与证书考核内容相匹配。例如，在汽车维修工等级证书考核中涉及的汽车故障诊断、维修工艺等内容，在相关课程考核中应重点体现。将职业资格证书培训内容纳入课程教学计划，采用课证融合的教学模式，使学生在课程学习过程中同步完成证书培训，提高学生证书获取率。通过学生需要“双证”毕业的要求来激励学生积极获取职业资格证书。

四、县域中职汽修专业“岗课赛证”融通综合育人模式实施效果与展望

（一）实施效果

当前，我们汽修专业通过“岗课赛证”融通综合育人模式的探索与实践，取得了一定的成效。学生的职业素养与实践能力得到有效提升，在市技能竞赛中取得突破，高职高考实现学生考取本科院校的目标，学生职业技能等级证书获取率提升，毕业生就业率与就业质量明显改善。企业对毕业生的满意度显著提升，毕业生能够更快地适应岗位工作，具备较强的专业技能与职业发展潜力。

（二）未来展望

“岗课赛证”融通模式下的课程教学改革与实践在实施过程中仍面临一些挑战，如师资队伍素质有待进一步提高，学生整体素质偏低，专业建设有待加强，校企合作深度与广度需不断拓展，课程评价体系需要进一步完善等。未来，我们需要不断加强师资队伍建设，通过国家级、省级培训、企业实践等方式提升教师的“双师”素质；深化校企合作，探索更加紧密、长效的合作机制；构建科学合理的课程评价体系，全面评价课程改革效果，为“岗课赛证”融通综合育人模式在汽修专业课程改革中的深入应用提供有力保障，培养更多适应汽车产业发展需求的优秀的汽修专业技术人才。

结语

通过近两年的研究与实践，“岗课赛证”融通综合育人模式对县域中职汽修专业人才培养模式具有明显的推动作用。研究的成果为县域中职汽修专业人才培养模式提供了新的思路和实践参考。近年来我校与“广东双百行动”的高校结对子，为我校汽修专业建设及课程改革提供了支持与帮助，相信在高校的指导帮助下我校汽修专业人才的培养质量会更上一个台阶，推动县域职业教育的高质量发展。

参考文献

[1] 曹元军, 李曙生, 卢意. 高职产业学院“岗课赛证”融通研究[J]. 教育与职业, 2022(7): 50-54.

[2] 叶杨翔. “岗课赛证创”综合育人模式探索与实践——以国际经济与贸易专业为例[J]. 职业技术教育, 2024(5): 33-37.

[3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html

作者简介：刘永华，1985-，男，汉族，广东韶关人，本科学历，中职讲师，从事工作为汽车运用与维修教学工作。

基金项目：本文系2023年韶关市教育科研一般课题研究成果：县域中职“岗课赛证”融通综合育人模式的策略研究——以汽修专业为例（课题编号：sgjky23043）。