

# 互联网背景下高校思政教育面临的机遇与挑战

聂勇

安徽国防科技职业学院

**摘要:** 互联网背景下,高校开展思政教育在主客体信任关系、教育效率、教育手段及场域方面都面临良好机遇,同时面临信息碎片化容易使大学生思维变得懒散、网络虚拟交流容易引发学生的心理问题、海量网络信息冲击高校思政教育话语权等挑战。对此,应该进一步聚焦思政教育主渠道,充分利用新兴网络媒体,加强思政教育工作者队伍建设,整合各类教育资源凝聚思政教育合力。

**关键词:** 互联网; 高校; 思政教育; 大学生

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.229

## 引言

当前,互联网已作为知识传播和文化生产的关键渠道,不仅有力推动了文化的多元化发展,还深刻塑造了被称为“网络原住民”的大学生群体。互联网信息技术的不断发展使高校思政教育获得了全新的条件和便利,提供了丰富资源和便捷渠道,拓展了教育时空,使教育形式多样化,增强了师生互动,提高了教育针对性和实效性。同时,信息过载、碎片化及网络环境的虚拟性和开放性,给学生带来思维浅层化、注意力分散、网络成瘾、价值观扭曲等问题,冲击了高校思政教育的传统话语体系和权威性。把握网络时代带来的机遇,积极应对互联网背景下高校思政教育面临的挑战,对于高校提升教育质量和效果,培养适应时代发展需求的高素质人才,具有重要的现实意义。

## 一、互联网背景下高校思政教育面临的机遇

互联网信息技术的蓬勃发展为高校思政教育注入了新的活力,在内容和形式上为其带来了新的发展契机。

(一) 网络交流的平等性增进了思政教育主客体之间的信任

在互联网信息技术飞速发展的当下,以微信、微博、快手、抖音、QQ等移动终端为代表的新兴媒介,打破了传统交流模式的局限,使互动双方能够在网络环境中实现平等、友好的实时交流。在虚拟网络空间中,不少大学生倾向于匿名沟通,隐藏真实身份,这种方式使他们更愿意表达内心真实想法。思政教育工作者借助互联网信息技术开展思政教育,能够突破传统教育模式的束缚,使教师与学生的地位更加平等,突出学生的主体地位。这便于教师及时察觉学生的思想困惑,并给予帮助和引导,增进教育主客体之间的信任。在平等的关系基础上开展教学活动,更有利于师生之间的思想交流和情感沟通,促进师生关系的融洽。有研究表明,在网络交流环境下,学生对教师的信任度和开放程度相较于传统课堂显著提高,这为思政教育的有效开展奠定了良好基础。

(二) 互联网的便捷性、实时性提高了高校思政教育的效率

互联网信息技术的便捷性和实时性极大地提升了高校思政教育的效率。当代大学生广泛使用的QQ、微信等信息交互软件,在信息实时沟通方面具有传统媒介无法比拟的优势,参与双方能够即时交换信息。这种独特优势显著增强了高校思政教育的时效性,教师可以及时了解大学生的思想动态,并迅速进行分析和应对。同时,这些软件打破了时间和空间的限制,使思政教育主体和客体能够在同一时空进行实时沟通,增强了思政教育的亲和力。相关调查显示,超过80%的大学生表示通过网络交流工具与思政教师沟通,让他们感受到教师的关注和关心,从而提高了对思政教育的接受度。

(三) 互联网的共享性拓展了大学生思政教育的手段和场域

互联网的共享性使得各种资源可以更加广泛地传播和共享,也为大学生思政教育开拓了新的手段和场域。对于大学生而言,他们可以通过互联网便捷地了解国内外时事,这不仅有助于深化对理论知识的理解,还能开阔视野,间接拓展了思政教育的场域。从思政教育工作者的角度看,可以整合各种教育资源,开展多种形式的思政教育活动,如在线课程、网络讲座、虚拟实践等,拓展了思政教育的场域和形式。这种变化使传统的单向灌输模式转变为双向互动,学生从被动接受转变为与教师直接交流,促使思政教育工作者更加关注大学生主体性的发挥和高尚品质的培养。例如,一些高校利用虚拟现实技术开展思政教育实践,让学生身临其境地感受历史事件和社会现象,增强了教育的吸引力和感染力。

## 二、互联网背景下高校思政教育面临的挑战

发达的互联网信息技术具有突出的平等性、共享性、快捷性等优势,高校思政教育充分利用互联网信息技术

的这些优势，可以提升思政教育的吸引力。而互联网信息技术作为一把双刃剑，也给当前的高校思政教育带来不少挑战，集中表现在信息碎片化容易使大学生思维变得懒散、网络虚拟交流容易引发大学生的心理问题、海量网络信息冲击高校思政教育话语权。

#### （一）信息碎片化容易使大学生思维变懒惰

互联网的快速发展使得信息传播更加迅速和便捷，但同时也带来了信息碎片化的问题。如QQ、微信、快手、抖音等新媒体信息平台，这些平台可向大学生推送大量碎片化信息。大量的碎片化信息充斥着网络，学生在浏览和获取信息的过程中，往往只关注标题和简短的内容，追求直观感性刺激，热衷于娱乐八卦，缺乏深入的思考和分析，给大学生的思维方式、认知记忆习惯的养成带来负面影响，最终导致部分大学生思维变得懒惰。有研究指出，长期接触碎片化信息的大学生，其逻辑思维能力和深度思考能力可能会受到影响，不利于其综合素质的提高。

#### （二）网络虚拟交流容易引发大学生的心理问题

网络虚拟交流的匿名性和隐蔽性使得一些学生在网络环境中容易放松自我约束，沉迷于虚拟世界，导致心理问题的产生。过度依赖网络虚拟交流的学生，可能会出现社交恐惧、抑郁等心理问题，影响其身心健康和正常的学习生活。同时，网络虚拟交流也可能导致学生的人际交往能力下降，不利于其社会适应能力的培养。相关心理学研究表明，过度依赖网络虚拟交流的大学生，出现社交恐惧、抑郁等心理问题的概率明显高于正常水平。

#### （三）海量网络信息冲击高校思政教育话语权

传统模式下的高校思政教育工作者一般处于主导地位，在学生发展和思政教育过程中起着主导、引领的作用，是学生活动信息的重要来源。在网络时代，教师不再是学生信息唯一来源，海量的网络信息使得学生获取信息的渠道更加广泛，这也给高校思政教育带来了挑战。一方面，一些不良信息和错误思潮可能会通过网络传播，影响学生的价值观和思想观念，导致思政教育话语权日益受到削弱；另一方面，部分高校思政教师不够重视发挥学生主体性，大多采用说教式手段，难以满足大学生个性化的学习需求，在教学方式和教学内容上可能难以满足学生的需求，致使学生出现排斥与抵触思政教育，对思政教育产生了误解，认为思政理论太过空泛、抽象，远离个人现实生活，难以真正指导现实中遇到的问题，导致其话语权受到冲击。如何在海量网络信息中把握主动权，提高思政教育的吸引力和说服力，是高校思政教育面临的重要问题。

### 三、互联网背景下高校思政教育的应对策略

面对互联网带来的机遇与挑战，高校思政教育应积极采取措施，聚焦思政教育主渠道，充分利用新兴网络媒体，加强思政教育工作者队伍建设，整合各类教育资源，凝聚思政教育合力。

#### （一）聚焦思政教育主渠道，提升高校思政教育的引领力

高校应充分发挥思政课堂的主渠道作用，加强思政教育的引导力。一方面，要创新思政教育的内容和形式，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学内容，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。建立“必修+选修+实践”三位一体的课程体系，将新时代十年伟大变革案例转化为课程资源。截至2024年底，全国已建成300余个“习近平新时代中国特色社会主义思想虚拟仿真实验室”，学生理论认知转化效率提升35%，实现优质思政教育资源数字化更广泛的覆盖。另一方面，要加强思政教师队伍建设，提高教师的教学水平和育人能力，增强思政教育的吸引力和感染力，推动教学模式改革。同时，高校还应积极开展各种思政教育活动，如主题班会、社会实践、“行走的思政课”等，拓展思政教育的场域和形式，提高学生的参与度和积极性。例如，通过开发“理论图谱+数字孪生”教学系统，实现VR技术还原红色历史场景。某重点马院数据显示，采用“MOOC+情境模拟”教学后，学生课堂参与度从62%提升至89%，理论测试优秀率提高28个百分点。

#### （二）充分利用新兴网络媒体，把握思政教育的话语权

高校应当积极顺应时代潮流，充分利用新兴网络媒体，如微信公众号、微博、抖音等，开展思政教育工作，从而牢牢掌握思政教育的话语权。一方面，要发挥学生的主体作用，鼓励学生参与网络思政教育内容的创作和传播，提高学生的参与度和积极性。具体而言，高校可以组织学生参与思政教育主题的创意大赛、短视频制作、网络文章撰写等活动，让学生在创作过程中深入思考思政教育的内容，提升自身的思政素养。同时，高校还可以通过网络平台展示学生的优秀作品，为学生提供一个展示自我的舞台，激发学生的创作热情和积极性。此外，高校还可以邀请学生参与网络思政教育活动的策划和组织，听取学生的意见和建议，使思政教育更加符合学生的实际需求和兴趣爱好。例如，某高校通过微信公众号开展了“思政教育微视频大赛”，鼓励学生以团队形式创作思政教育主题的微视频。学生们积极参与，创作出了许多富有创意和思想深度的作品，如以校园生活为背景的思政教育短剧、以历史事件为题材的思政教育动画

等。这些作品不仅在微信公众号上获得了大量点赞和分享，还在校园内引发了广泛讨论，有效提升了学生的思政教育参与度和积极性。

另一方面，要加强对网络媒体的管理和引导，及时发布权威信息，回应学生的关切和疑问，引导学生正确看待各种社会现象和问题。通过官方渠道发布准确、权威的信息，可以有效避免不实信息的传播，增强学生对思政教育的信任。要加强对网络媒体内容的审核和管理，确保网络内容的健康、积极、向上。对于一些不良信息和错误思潮，要及时进行清理和纠正，防止其对大学生产生负面影响。例如，高校可以在微信公众号上定期推送时事热点解读、政策法规宣传等内容，帮助学生了解国家大事，增强政治认同感。同时，高校还可以通过网络平台开展在线答疑活动，邀请专家、学者和思政教师为学生解答疑惑，引导学生正确看待各种社会现象和问题。

此外，高校还应加强网络文化建设，营造积极健康的网络环境，为思政教育提供良好的氛围和条件。例如，高校可以开展网络文化节、网络知识竞赛等活动，丰富学生的网络文化生活，提高学生的网络素养。同时，高校还要加强网络道德教育，引导学生遵守网络道德规范，文明上网、健康上网。

（三）加强思政教育工作者队伍建设，提升网络教育的能力

高校需加强思政教育工作者队伍建设，提升其网络教育能力，以更好地适应时代发展的需求。一方面，要加强对思政教育工作者的培训，使其掌握网络技术和新媒体应用技能，提高其运用网络开展思政教育的能力。具体而言，高校可以定期组织思政教育工作者参加网络技术培训，包括计算机操作、网络通信原理、网络安全等方面的知识，使他们具备扎实的网络技术基础。同时，高校还可以邀请新媒体领域的专家和学者，为思政教育工作者举办新媒体应用技能的讲座和培训，如微信公众号运营、微博话题策划、抖音视频制作等，帮助他们熟练掌握新媒体平台的使用方法和技巧。还可以通过组织思政教育工作者参加网络教育研讨会、经验交流会等活动，促进他们之间的交流与合作，共同探讨网络思政教育的新方法、新途径。

另一方面，要鼓励思政教育工作者开展网络思政教育研究，探索网络思政教育的规律和方法，提高其教育水平和效果。具体而言，高校可以设立专项研究课题，鼓励思政教育工作者围绕网络思政教育的热点、难点问题开展深入研究，如网络思政教育的内容创新、方法优化、载体拓展等。通过研究，总结出一套适合网络环境

的思政教育模式和方法，为网络思政教育提供理论支持和实践指导。例如，某高校组织思政教育工作者开展“网络思政教育的有效性研究”课题，通过对网络思政教育的实践探索和理论分析，提出了一系列创新性的网络思政教育方法，如“网络思政教育的互动式教学法”“网络思政教育的情境化教学法”等，有效提高了网络思政教育的吸引力和实效性。

同时，高校还应建立健全思政教育工作者的考核评价机制，将网络思政教育工作纳入思政教育工作者的绩效考核体系，从工作态度、业务能力、工作业绩等方面进行综合评价，激励其积极投身网络思政教育工作，为思政教育的发展做出贡献。

### 结语

互联网背景下，高校思政教育既面临着机遇，也面临着挑战。通过聚焦思政教育主渠道、充分利用新兴网络媒体、加强思政教育工作者队伍建设等措施，可以有效应对这些挑战，提高思政教育的质量和效果。展望未来，随着互联网技术的持续发展，高校思政教育应不断探索适应时代发展的新路径，更好地培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 参考文献

- [1] 顾亚男, 王祥. 即时通讯背景下大学生思想政治教育的机遇挑战及对策[J]. 思想政治教育研究, 2019(06): 132-137.
  - [2] 李桂花, 梁金凤. 青年亚文化背景下高校共青团思想政治工作路径论析[J]. 思想政治教育研究, 2021(06): 92-97.
  - [3] 蒋广学. 周培京. 网络社会中青年思想教育的机遇与挑战[J]. 学校党建与思想教育, 2018(12): 19-22.
  - [4] 丁凯, 宋林泽. 论高校思想政治教育精准化的机理及实现路径[J]. 思想理论教育, 2020(06): 101-105.
- 作者简介: 聂勇(1987-02), 男, 汉族, 安徽芜湖人, 硕士, 安徽国防科技职业学院, 副教授, 研究方向: 思想政治教育、劳动教育研究。

基金项目: 本文系安徽省高校科学研究重点项目“大数据时代高校智慧思政建设路径研究”(2023AH052737); 安徽省职教教学学会重点项目“数字化时代高职院校劳动教育实施路径研究”(Azcj2022012); 安徽省高校“三全育人”综合改革和思政能力提升计划项目“高职院校思政课堂育人新模式切入路径探析”(sztsjh-2023-3-35); 安徽省职教教学学会重点项目“三全育人视域下高职院校文化育人新模式研究”(AZCJ2023023)阶段性成果。