

# 中职语文教学中阅读教学策略研究

马利古

凉山彝族自治州民族干部学校

**摘要：**在中职语文教学中创新阅读教学策略，有助于提升学生的人文素养与职业核心竞争力，破解传统教学模式与产业需求的脱节矛盾，并推动语文课程在中职教育体系中的功能重构。当前，中职语文教学中的阅读教学存在教材选文与专业岗位需求契合度不足、单向灌输式教学抑制学生思维发展活力、阅读评价体系与职业能力培养目标错位等困境，必须通过构建产教融合导向的阅读资源体系，实施信息化赋能的混合式教学模式，同时建立双轨制阅读能力评价机制，切实推进中职语文教学中阅读教学策略的创新。

**关键词：**中职语文教学；阅读教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.195

## 引言

在中职教育改革向纵深推进的进程中，中职语文课程逐渐凸显出其特殊定位，既是人文素养培育的根基，又是职业能力衔接的枢纽。如何突破传统教学框架，重构阅读策略的实践路径，已成为推动中职教育内涵式发展的重要议题。现有教学模式受限于文本解析的程式化倾向、教材与职业语境的割裂，以及评价机制的单一维度，不仅削弱了语文课程的双重属性，更难以适应数字化转型对劳动者思维深度与学习韧性的全新诉求。面对产业迭代对人才综合素养的迫切需求，阅读教学改革必须跳出技术化窠臼，在文本解读中嵌入职业思维训练，在语言实践中构建虚实融合的交互场景。本研究聚焦中职教育类型化发展的内在逻辑，从价值维度重构、实景化资源整合、信息化教学模式创新三个层面展开探索，试图构建起中职语文课程功能转型的动态支持系统，为中职教育从单一技能训练转向素养与能力协同发展提供可操作的实践范式。

### 一、中职语文教学中创新阅读教学策略的重要价值

中职语文教学中创新阅读教学策略，既有助于提升学生人文素养与职业核心竞争力，又可破解传统教学模式与产业需求脱节的矛盾，推动语文课程在中职教育体系中的功能重构。

#### （一）提升学生人文素养与职业核心竞争力

中职语文创新阅读教学可构建多层次文本交互体系，促进学生在解构文本表层意义的过程中，逐步形成对人文精神与职业伦理的深层认知架构。当前中职教育过度聚焦技术训练的教学范式，导致学生易陷入单向度能力发展的困境，而人文素养的浸润式培育恰能突破这一局限。借助经典文学作品与行业实践文本的互文性解读，学生可以在语言符号解码与职业场景迁移之间建立起动

态关联，既能深化对职业群体文化基因的感知，又能强化对岗位责任的价值认同。这种教学策略使抽象的人文关怀转化为具象的职业行为准则，可以助力学生在技术应用场景中保持人性化思考维度，从而在机械化技能竞争之外，构筑起融合创新思维与职业操守的核心发展优势。

#### （二）破解传统教学模式与产业需求的脱节矛盾

传统中职语文阅读教学囿于单向知识灌输模式，其标准化文本解析范式难以承载产业升级对人才多维素养的培育诉求。而阅读教学的创新构建了项目驱动式与情境沉浸式相结合的多维互动机制，将文本解构过程嵌入职业场景的具象化还原，使语言符号系统与岗位实践需求形成认知共振。学生在跨文本类型整合过程中，既能锤炼批判性思维与信息重构能力，又可透过行业案例的深度解码建立职业行为逻辑框架，这种能力矩阵的锻造恰与智能时代产业端对复合型人才的动态需求形成精准适配。创新阅读教学策略不仅推动了阅读教学内容随技术革新实时迭代，还在教学生态层面构筑起产教协同发展的双向反馈通道，有助于实现中职教育供给体系与产业转型节奏的深度耦合。

#### （三）推动语文课程在中职教育体系中的功能重构

中职教育体系长期将语文课程简化为工具性学科，其育人功能局限于语言技能训练。而创新阅读教学重构了文本解读维度与认知互动模式，促使语文课程从基础学科转型为职业素养培育的综合性载体。在教学内容层面突破了传统文学范畴的框架束缚，融入技术伦理、职业发展理论及行业文化等多元知识体系，使文本成为透视职业生态多维性的思维载体；教学目标层面则超越了表层信息提取的局限，聚焦动态化情境中的批判性思辨与系统性表达，此类高阶能力恰是应对职业场景迭代与

技术变革的重要支撑。这使得中职语文课程逐步摆脱单向度知识传递的桎梏，转而通过意义建构与价值辨析的双重路径，成为塑造职业人格、培育行业适应力的重要课程，有助于实现其在中职教育体系中的功能性跃迁。

## 二、当前中职语文教学中阅读教学困境

当前中职语文教学中阅读教学存在教材选文与专业岗位需求契合度不足、单向灌输式教学抑制学生思维发展活力、阅读评价体系与职业能力培养目标错位等困境。

### （一）教材选文与专业岗位需求契合度不足

中职语文教材的选文体系长期沿袭普通高中教育范式，未能有效对接中职教育的实践导向特征，致使教学内容与学生职业发展需求产生系统性偏离。现行教材虽注重经典文本的人文浸润功能，却普遍缺失与专业领域适配的语言应用模块，致使不同学科所需的职业化阅读能力培养缺乏载体支撑。这种文本选择与岗位能力的非对称性，不仅造成课堂教学成果向职场情境迁移的阻滞，还动摇了语文课程作为职业核心素养奠基者的学科地位。更深层的影响在于，教材内容与职业场景的脱钩不断加剧了学生的认知疏离，将语文学科边缘化为脱离职业技能培养的认知倾向，严重阻碍了阅读教学与职业能力培养的深度融合。

### （二）单向灌输式教学抑制学生思维发展活力

现行中职语文阅读课堂范式仍深陷知识传递的窠臼，教师将文本肢解为静态的知识模块，通过线性输出完成“教”与“学”的机械耦合。这种固化流程将文本意蕴压缩成预设的认知图谱，使课堂异化为答案验证场所而非思维生发场域。当教师以权威阐释替代多元对话时，实质构建了遮蔽性的认知牢笼：学生在反复操练中形成对标准答案的条件反射，其批判性质疑与创造性重构能力却在程式化训练中持续钝化<sup>[1]</sup>。更严重的是，这种认知规训机制与职业人才核心素养培育形成结构性矛盾，即标准化思维模式不仅消解了文本解读的审美张力，还在深层认知层面削弱了学生的问题研判意识与解决方案生成能力，导致职业素养培育链条的关键环节出现断裂。

### （三）阅读评价体系与职业能力培养目标错位

现行中职语文阅读评价体系仍囿于传统认知维度考核框架，过度聚焦基础语言要素的机械识记与文体知识的表层复现，未能有效对接职业核心能力的发展需求。评价工具过度依赖标准化的客观题型设计，既遮蔽了信息处理、逻辑思辨等职业关键能力的评估路径，又反向制约了课堂教学向深度文本解读的推进。与此同时，评价标准中职业场景化阅读能力的观测维度严重缺位，如

技术文献解析、行业动态研判、业务流程文本转化等职业场景中的应用能力均未形成系统化评价指标。这种错位直接导致阅读教学陷入功利化窠臼，迫使教师在有限课时内偏重应试技巧训练，致使语文课程的职业素养培育功能产生结构性断裂。评价导向与培养目标间的系统性偏差，已成为阻滞中职语文教学实现产教融合的一大症结。

## 三、中职语文教学中阅读教学原则

中职语文阅读教学原则的建构需基于中职教育特质与学科本质的双重维度，形成具有动态适应性的理论框架。首要原则在于平衡语言实践与人文浸润的辩证关系，既强调通过结构化文本解析培养精准信息处理能力，又注重在叙事性阅读中构建职业伦理认知框架，使技术理性与价值理性在阅读活动中形成共生机制。其次，教学实施应遵循认知建构的交互性原则，通过创设职业场景化阅读任务链，促使学生在主体经验与文本意义的双向对话中实现知识迁移，教师在此过程中需运用元认知策略调控学习路径的生成方向。第三，课程内容需体现职业语境的特殊性向度，在专业术语解码与经典文本阐释之间建立意义联结通道，既强化岗位需求的定向阅读技能，又保持文学审美的普适张力。最后，教学过程应构建多元主体参与的弹性对话网络，通过差异化阅读策略的协同应用，促进批判性思维向职业问题解决能力的转化，形成教学闭环的生态化演进。这些原则的协同实施将推动阅读教学从工具性训练转向素养本位的能力建构，为技术技能人才的可持续发展提供文化支撑。

## 四、中职语文教学中阅读教学策略研究

针对上述困境，中职院校必须构建产教融合导向的阅读资源体系，实施信息化赋能的混合式教学模式，同时建立双轨制阅读能力评价机制，切实推进中职语文教学中阅读教学策略的创新。

### （一）构建产教融合导向的阅读资源体系

校企协同开发模块化校本阅读资源是实现语文教学与职业能力对接的一大路径。其建构逻辑需立足三重维度：在开发主体层面依托校企协同机制组建由语文教师、企业技术骨干、课程专家构成的跨领域资源开发团队，通过岗位能力倒推的方式形成开发框架；在内容架构层面依据产业链知识图谱与职业能力矩阵，将职业场景中的技术文档、行业标准、企业文化等要素解构重组，形成可独立施教又可组合拓展的阅读模块集群；在运行机制层面构建“需求诊断-模块开发-教学试验-企业验证”的闭环系统，通过企业参与的质量监控体系实现资源动

态迭代。这种模块化设计不仅打破了学科逻辑与工作逻辑的壁垒，还使阅读教学从知识传授转向职业情境中的语文能力迁移，为培养复合型技术人才提供了支撑。

## （二）实施信息化赋能的混合式教学模式

### 1. 依托虚拟仿真实训平台创设沉浸式阅读场景

中职语文在虚拟仿真实训平台构建沉浸式阅读场景时，应着力实现场景建构的层次性与交互设计的动态性。通过三维建模与空间渲染技术，将职业场景的物理空间（如操作动线、设备布局）与文本语义空间（如行业规范、操作流程）进行耦合映射，使学生在全景漫游中完成文本解析与情境推理的双向认知。平台需配置多模态交互接口，支持文本标注、语音解说、三维批注等复合操作，引导学生在虚拟场景中完成“观察—解构—重组”的认知跃迁。同时建立动态评估系统，依据学生的交互轨迹实时生成阅读路径图谱，为教师提供情境任务难度调节、协作分组策略优化的可视化依据，最终形成“环境驱动认知，操作反哺理解”的闭环训练模式。

### 2. 运用大数据分析实现个性化阅读路径规划

基于智能技术构建的个性化阅读教学体系，需通过“数据建模—能力评估—策略迭代”的递进框架实施精准干预。系统应采集学生多维度的学习行为特征与认知水平数据，构建涵盖文本解析、思维迁移、审美评价等核心素养的能力评估模型。平台可依据个体能力差异配置阶梯式训练序列，针对逻辑建构薄弱群体优先强化文体结构解析模块，对信息整合能力不足者侧重多模态文本比对训练<sup>[2]</sup>。系统持续追踪学习轨迹中的动态反馈，可对教学策略进行自适应调优，既能在能力跃升阶段提供进阶式挑战任务，也可针对认知盲区生成补偿性训练方案，从而形成“评估—适配—进化”的闭环优化机制。

## （三）建立双轨制阅读能力评价机制

### 1. 引入企业导师参与的过程性职业素养评价

在中职语文阅读教学改革中，构建校企协同的过程性职业素养评价体系具有实践价值。企业导师应全程介入教学评价环节，重点考察学生在职业化场景中运用文本分析能力的动态发展。课堂教学层面需设置工单解读、方案研读等仿真任务，通过观察学生信息检索路径的合理性、技术文本转化逻辑的清晰度以及团队协作中的表达效能，形成过程性评价记录；实践教学阶段则依托岗位操作手册撰写、技术问题反馈报告等载体，系统评估学生提炼文本要点的精准度、知识迁移应用的灵活性。评价反馈应突破量化指标局限，聚焦职业思维模式构建、岗位责任意识养成及职业发展潜能等维度，通过校企双

导师联席评议机制，建立覆盖认知维度与实践维度的综合评价模型。

### 2. 构建阅读素养与职业能力联动的量化指标体系

量化指标体系的建构应立足阅读认知与职业实践的双向赋能机制，通过解构文本处理能力与技术操作思维的耦合节点，形成动态互馈的评价回路。在横向维度上需创设抽象语言解析与具象任务执行的能力转换系数，譬如将非连续性文本的层级化解读嵌入标准流程的合规性判断，使隐喻性思维训练可对接突发情境的处置逻辑建模；纵向层面则需建立梯度化能力对标体系，依据不同专业集群的知识迁移特征，将技术文档的结构化分析能力细化为机械类专业的图纸识读效能参数。而人文性阅读的情感共鸣维度则可转化为服务类岗位的沟通协调弹性阈值<sup>[3]</sup>。评价工具开发需融合过程性行为编码与终结性能力矩阵，借助多模态反馈机制捕捉能力转化的临界状态，由此形成促进职业素养内生式发展的教学调控模型。

## 结语

中职教育语境下的语文阅读教学革新，实质是教育价值取向从技能本位向人文涵养跃迁的实践映射。通过整合产业需求与教育目标形成动态适配的阅读体系架构，依托技术手段重构课堂教学与职业情境的交互通道，同时建立兼顾语言素养与职业能力发展的评价维度，该模式不仅突破了学科教学与职业成长脱节的困境，还重新锚定了阅读活动在认知建构与职业认同培育中的坐标定位。这一变革既揭示了传统教学范式在能力培养维度的方法论局限，也为职业教育课程体系的重心迁移提供了实证依据。后续探索应着力解析技术革新对阅读教学场景的重塑机理，同步推进校企协同机制在课程内容更新中的实践效能，使中职语文阅读教学在保持学科特质的同时，能够真正实现从知识传递向素养生成的功能跃迁，为中职教育育人模式的创新注入持续动能。

## 参考文献

- [1] 杨春青. 多媒体技术在中职语文阅读教学中的应用探索[J]. 格言(校园版), 2025, (03): 32-34.
- [2] 沈冬敏. 新课标视角下中职语文整本书阅读教学实施路径的探索[J]. 作家天地, 2024, (36): 115-117.
- [3] 郭健. 基于情境教学法的中职语文阅读理解教学策略[J]. 作家天地, 2024, (35): 108-110.

作者简介：马里古（1984.1-），男，彝族，四川凉山彝族自治州人，本科，凉山彝族自治州民族干部学校，讲师，研究方向：语文教育。