

信息化与课程思政融入中职英语教学的实践与路径研究 ——以《英语（基础模块）1》为例

王玮

兵团第十二师职业技术学校

摘要：中职教育作为培养职业技术人才的主阵地，随着全球化进程的加快，也应提高对英语教学的重视，利用信息化教学手段与工具，提高课程思政融入中职英语教学的质量。基于此，本文将浅析信息化与课程思政融入中职英语教学的必要性，以及中职英语信息化与课程思政教学现状，并对信息化与课程思政融入中职英语教学的实践与路径进行探讨，以期中职英语教师开展教学工作提供一定参考与借鉴。

关键词：信息化；课程思政；中职英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.072

引言

当前，教育信息化已成为中职教育改革的必然趋势。在此背景下，中职英语教学作为培养学生跨文化交流能力的重要学科，也应优化信息化教学资源，创新应用信息化教学工具，并以此强化课程思政在中职英语教学中的深度融入，促进中职英语教学质量与学生学习效果的发展与进步。对此，中职英语教师要转变传统的教学理念，提升自身的信息化与课程思政教学能力，为培养出更多具备良好英语语言应用能力与社会责任感的新时代职业技术人才贡献力量。

一、信息化与课程思政融入中职英语教学的必要性

（一）落实立德树人根本任务

新时代下，中职英语教学除了要传授学生英语语言知识与应用能力，还应基于以学生为本的教育理念，明确立德树人根本教育任务。将信息化与课程思政融入中职英语教学，不仅有助于提升课堂教学的实效性与趣味性，还能够引导学生树立正确的价值观念。在中职英语教学中，教师利用网络资源、多媒体教学设备，可以让一些原本单调的英语语法知识更加生动形象，为学生营造一个轻松愉快的课堂氛围，在此过程中教师引导学生思考人生价值、社会责任等问题，能够有效培养他们的思政素养和道德品质，进而引导学生成为一名具备良好的语言素养与社会责任感的新时代青年。

（二）优化中职英语教学内容

将信息化与课程思政融入中职英语教学，既能够借助互联网资源使英语教学内容更加贴近时代发展，又能满足学生全面发展的需求。引入信息化教学手段，中职英语教学将不再局限于传统的教材与线下课堂教学，学生能够打破时间与空间的限制，拓宽英语学习视野，接触到更具时效性的英语语境与文化背景，从而认识到英语学习的重要性。优质的信息化英语教学内容多涉及时

事热点或社会现象。比如，在以课程重构后的《英语（基础模块）1》Unit5 和 Unit6《饮食与文化》为例，课前，师生可以通过Deepseek与Kimi，搜集中华传统节日美食，并制作PPT，上传UMU平台，通过师生互评和大数据分析选出最佳作品作为课堂展示。

（三）培养学生自主学习能力

信息化教学在中职英语教学中的应用，使中职英语教学资源变得更加生动且方便学生获取。学生可以通过线上教学平台进行预习、复习，获取丰富多样的学习资料和运用便捷的学习工具。这种灵活的学习方式激发了学生英语学习的主动性。学生将在此过程中发现问题、分析问题和解决问题。这对于提高学生的英语应用能力与批判性思维具有积极作用。比如，学生使用Deepseek和豆包搜索中华传统节日起源与美食，就是学生个人的思政素养培养的过程；学生使用信息化平台，完成小组合作学习任务，提升了沟通交流能力，这种能力的培养对于学生日后的全面发展至关重要。

二、中职英语信息化与课程思政教学现状

（一）中职英语信息化教学资源相对薄弱

从中职英语信息化教学资源开发来看，由于中职教育的特点，无论是资金还是人力支持，都会更侧重于专业教育，对英语等基础公共学科的信息化教学资源开发支持相对有限。这导致中职英语信息化资源更新速度相对较慢，且与学生专业方向联系性较低。另外，在现有资源的应用方面，由于中职英语教师数量有限，需要同时教授多个专业的学生，所以往往采取“一刀切”的方式，难以根据学生所学专业匹配联系紧密的中职英语信息化教学资源。这容易使学生感觉英语学习枯燥乏味，然后将更多时间精力用于专业学习上，对于英语学科只是应付考试的心态。此外，不同中职学校其教学资源共享机制发展各不相同，因此部分中职学校存在英语信息化教

学资源分布不均、重复建设等问题，这也限制了中职英语信息化教学的健康发展。

（二）中职英语课程思政教学方式单一

当前，许多中职英语教师开展课程思政仍采用传统的讲授式教学模式，在教授英语知识的间隙，穿插一些思政理论知识。学生只是被动接受，并没有与教师进行良好的师生互动。长此以往，不仅学生的思政素养得不到提升，其英语学习效果也大打折扣。科学的中职英语课程思政教学应该是学生积极参与的。学生如果缺乏思考与表达的机会，不仅会削弱学生思政素养与价值观念的培养，还会影响课堂教学质量。不同学生有着不同的学习背景、兴趣爱好，以及思政学习需求，单一的课程思政教学方式，难以满足不同学生的学习需求，这容易使部分学生对思政学习产生抵触心理，进而无法实现课程思政的育人目标。

（三）教师信息化教学能力与思政素养有待提升

随着中职教育改革与教育信息化的深入推进，教师的教學理念与方式正经历着跨越性的变革。信息化教学能力与思政素养已成为当代中职教师必备的核心素养之一。然而，部分教师在这一方面的能力还显得力不从心，无法充分利用信息技术手段来优化中职英语教学过程，提高课程思政教学效果。一方面，一些教师虽然具备基本的计算机操作技能，但主要是将教材制作成简单的教学课件，在将信息技术与学科教学深度融合上还存在较大进步空间。另一方面，中职英语教师大多具备良好的英语专业背景，但对思政理论知识、课程思政教学技能方面的掌握并不熟练，从而难以准确提炼出教学内容中的思政元素，设计高质量的课程思政教学活动。

三、信息化与课程思政融入中职英语教学的实践与路径

（一）基于网络平台，丰富中职英语课程思政教学资源

随着互联网技术与平台在人们生活中广泛应用，网络平台不仅为中职英语教育与课程思政教学提供了海量教学资源与实践平台，更为信息化与课程思政融入中职英语教学开辟了新的实践路径。首先，教师可以在课前利用网络平台为学生搜集整合丰富的英语教学资源与课程思政辅助教学材料。比如，在中职英语《饮食与文化》大单元课中学习时，教师可以先搜集符合学生英语水平的，有关中西饮食文化的视频，如介绍中华传统节日美食、中餐烹饪技巧、西餐制作过程、中西饮食文化差异等。视频的选择需要既有英语解说，又能体现中西饮食文化特色，以此激发学生对这一单元的学习兴趣。然后要求学生思考中西饮食文化背后的文化差异、文化尊重与融合等，使学生在学

英语的同时，自然而然地形成跨文化思维意识。其次，教师可以借助线上教学平台的社区论坛功能。让学生与其他同学进行讨论和交流，让学生运用英语分享自己的观点和看法，锻炼他们英语表达能力。在此过程中，学生可以借助Deepseek、豆包等平台搜索自己所需要的信息，让信息化平台提供专业的指导和帮助。再者，教师还可以为学生推荐中职英语课程思政慕课视频，让学生体验其他教师的讲课风格和课堂教学活动。此外，教师还应通过中职英语教师学术活动，参与到中职英语课程思政教学资源共享平台的建设与分享当中。教师可以将自己的教学课件、教案、微课视频等资源上传至共享平台，供其他教师参考和借鉴。同时，也可以从平台上获取其他教师分享的资源，不断丰富和完善自己的教学内容。

（二）创设趣味情境，优化中职英语课程思政教学方式

在中职英语教学中，教师挖掘教学内容中的思政元素，将其与趣味性教学情境相结合，有助于中职英语课堂焕发新的生机与活力。以往的中职英语课程思政教学主要以教师讲解为主，师生互动也多以教师询问“懂了吗？”“通过…可以学到…”等较为机械的句式为主。学生会感觉教师只是生硬地将思政教育与英语教学相结合，进而对课堂学习产生懈怠心理。对此，教师应结合学生生活经验与兴趣爱好，创设贴近学生兴趣的情境。以《饮食与文化》大单元课教学为例，教师可以设计一个“国际美食文化节”的情境。让学生扮演不同国家的代表，以小组为单位上网搜集资料撰写英语演讲稿，并选派出一名学生用英语介绍“自己国家”的特色美食和文化背景。通过情境演绎，学生不仅锻炼了英语口语表达能力，还在轻松愉快的氛围中了解了世界各地的饮食文化，培养了国际视野和跨文化交际能力，并强化学生的文化自信与传承弘扬中国美食与文化的意识。教师在此过程中也可以通过让学生思考不同饮食文化背后的价值观和生活方式，引导他们树立起尊重多元文化、倡导和谐共处等价值观念，以增强中职英语课程思政教学的实效性。另外，教师还可以借助多媒体设备，为学生营造一个轻松愉快的课堂环境。在“国际美食文化节”中，教师可以为学生播放各国美食制作视频、展示美食图片、播放相关音乐，帮助学生快速进入教学情境。使学生可以更加直观地感受到不同国家美食的魅力，并认识到英语学习的重要性。使学生认识到，学好英语有助于在国际上更好地传播中国美食与文化。

（三）加强教师培训，提升教师信息化教学能力与思政素养

教师的信息化教学能力与思政素养是影响中职英语

教学的关键因素之一。对此,中职学校与教师要提高对教师专业发展的重视,加强教师培训,提升教师信息化教学能力与思政素养。首先,中职学校要建立健全教师培训体系。定期举办以信息化教学能力和思政素养为主题的教师培训活动。培训形式包括但不限于专题培训班、名师工作坊和跨学科研讨会,并邀请优秀教师或专家学者进行授课,让教师及时了解信息化教学的最新理念和技术,掌握先进的教学方法和手段。同时,加强对中职英语教师的思政教育培训,引导其树立正确的世界观、人生观和价值观,增强他们的思政意识和理论素养。比如在《饮食与文化》这一单元教学前,教师可以利用所学信息技术高速完成教案的优化和PPT课件制作。或借助微课、慕课网站、Ismart等平台搜集相关学习和教学资源,使课程思政教学更加生动有趣。其次,要注重实践与应用,教师培训内容应与实际教学联系紧密。在培训活动后,教师要在中职英语课堂教学中创新运用信息化教学手段,创新教学方式,提高教学效果。并尝试通过案例分析、课堂讨论等方式,引导学生基于英语学习思考社会问题,培养他们的思政素养和综合能力。再者,教师之间也要加强交流与合作,形成良好的专业发展氛围。中职学校可以建立由英语教师与思政教师组成的课程思政教研小组,鼓励教师在教研会议中分享教学经验、探讨教学问题,共同提高信息化教学能力和思政素养。并组织教学观摩、教学竞赛等活动,激发教师的教学热情和积极性,推动教师队伍的整体提升。

(四)完善教学评价,强化学生自主学习意识能力培养

想要实现信息化与课程思政有效融入中职英语教学,如何完善教学评价,强化学生自主学习意识和能力培养,是教师需面临的重要课题。首先,教师应构建多元化的评价体系。传统的中职英语评价方式往往侧重于考试成绩,这容易使学生仍处于应试教育的思维困境,忽视自主学习的重要性。因此,教师应将学生出勤率、课堂回答问题、平时表现、作业完成质量等多方面纳入评价范围,全面考查学生的学习态度、努力程度和进步空间。通过多元化的评价,帮助学生更清晰地认识到自己的闪光点 and 仍需改进的地方,从而有针对性地调整自己的英语学习策略,增强他们的自主学习的动力。同时,教师还可以根据智能学习系统整合的学生数据,制作成直观清晰的图表,利用信息跟踪技术、数字回溯分析、科学监测评价等手段,描绘出学生的英语学习成长轨迹。例如,在《饮食与文化》单元教学活动中,教师可以将学生在“国际美食文化节”情境活动中的主动探索与分享方面的表

现,纳入学生英语学习成长表现图表中,以体现学生进行综合评价。其次,将过程性评价与结果性评价相结合。在中职英语学习中,学生的每一次尝试、每一次进步都值得被肯定和鼓励。教师可以为学生建立学习成长档案,记录学生的学习轨迹,并及时给予反馈和指导。这种过程评价不仅让学生感受到自己的成长,还能培养他们终身学习的良好学习习惯。除此之外,学生的自我评价能力也十分重要。科学的自我评价能帮助学生更好地认识自己,明确学习目标。对此,教师可以基于学生成长档案,引导学生制定学习计划、反思学习过程等方式,培养他们的自我评价意识。当学生学会自我评价时,他们将更加主动地参与到学习中来,成为学习的主人。

结语

综上所述,当前信息化与课程思政融入中职英语教学已取得一定成果。信息化教学为中职英语教学提供了更加生动、直观的教学情境,使学生在理解和掌握英语语言技能的同时,也领悟到其背后深刻的思政内涵。对此,中职英语教师应把握好信息技术为中职英语课程思政教学带来的机遇,借助信息化教学技术与工具,不断丰富中职英语课程思政教学资源、优化中职英语课程思政教学方式、提升教师信息化教学能力与思政素养、强化学生自主学习意识能力培养,探索与实践出更多创新性信息化与课程思政融入中职英语教学的有效路径。未来,中职英语教师应继续深化信息化与课程思政在中职英语教学中的融合与实践,探索新的教学方法和手段,优化教学内容和形式,以实现提高中职学生英语综合运用能力,以及思想政治素养和道德品质的育人目标。同时,中职英语教师也要将加强与其他学校和教师的交流与合作,共同推动中职英语教育的改革与发展。

参考文献

- [1] 薛婷婷. 信息化背景下中职英语智慧教学策略分析[J]. 校园英语, 2024, (34): 178-180.
- [2] 陶琳. “互联网+”视域下中职农学英语课程思政探析[J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 221-223.
- [3] 段亚莉. 现代信息化背景下中职英语教学中融入课程思政的路径研究[J]. 学周刊, 2023, (32): 28-30.
- [4] 黄丽娥. 信息化背景下中职英语思维课堂研究[J]. 英语教师, 2023, 23(22): 112-114+126.
- [5] 李金辉. 课程思政背景下电影融入中职英语课堂的应用与实践[J]. 英语教师, 2023, 23(04): 15-18.

基金项目: 本文系“信息化视域下思政元素在英语教学中的嵌入研究——以中职英语(基础模块1)为例(课题编号: SZX2024-001)”课题的研究成果。