

# 探讨中职英语课程与职业技能融合的有效路径

付梦晨

陕西省渭南市蒲城县职业教育中心

**摘要：**英语作为中职院校的必修课程，在学生职业技能培养和职业素养培养中发挥着重要作用。但就目前的中职英语教学而言，存在教学内容脱离实际、教学方法单一等问题。教师应改变传统的教学方式，以学生为中心，采用多样化的教学方法和手段，使学生更好地掌握知识。本文将探讨如何将中职英语课程与职业技能融合起来，并提出相应的融合策略，以期在中职院校英语课程改革提供参考，提升学生的英语应用能力和职业技能。

**关键词：**中职英语；职业技能；课程融合；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.181

## 引言

中职院校的英语课程在培养学生的语言能力和职业技能方面具有不可忽视的作用。然而，现有的中职英语教学模式往往过于注重基础语言的教学，而忽视了与学生实际职业需求的结合。教学内容往往脱离实际，学生的英语应用能力薄弱，未能有效服务于其未来的职业发展。因此，探索中职英语课程与职业技能的融合路径，创新教学方法，对于提升学生的英语应用能力及职业素养具有重要意义。

### 一、当前中职英语教学面临的挑战

#### （一）英语课程与职业技能的割裂

中职英语教学的主要问题之一是英语课程与学生的职业技能之间的割裂。尽管英语在全球化的背景下对职业发展至关重要，但许多中职院校的英语课程依然侧重于传统的语言学习方法，缺乏与职业技能的紧密结合。这导致学生学到的英语知识往往脱离了实际工作场景，无法有效地与其未来的职业技能结合。学生学习的是基础的语法和词汇，但没有机会将这些语言技能应用到实际的职业任务中，如与客户的沟通、工作报告的撰写等。英语教学往往没有考虑到学生未来职业所需的专业英语或行业术语，这使得学生的语言能力与职业需求之间存在较大的差距。

#### （二）学生英语应用能力的薄弱

许多中职学生在英语学习过程中缺乏主动性和兴趣。尽管他们具备一定的学习能力，但由于缺乏英语实际应用的场景，他们的英语应用能力非常薄弱。大多数学生将英语视为应付考试的工具，而不是职业发展中的必备技能。这使得学生在课堂上主要进行死记硬背和机械训练，缺乏思考和实践的机会。教学内容和方法的单一化，导致学生对英语的兴趣不足，缺乏实际使用英语的动力。在这种情况下，即便学生通过考试获得了英语知识，他们在实际工作中很难有效地运用这些知识来解决问题。

#### （三）教学内容与实际职业需求的脱节

当前的中职英语教学内容和学生所学专业的职业需求之间存在明显脱节。传统的英语课程往往以通用英语为主，注重语言的基本知识和技能的培养，而忽视了与

学生未来职业生涯直接相关的英语内容。如机械、电气等专业的学生在英语课堂上学习的多是日常生活中的基本对话，而非其专业相关的英语词汇或表达方式。这样的课程设置无法满足学生进入职场后对专业英语的需求，导致学生难以在工作中自如地使用英语进行交流和解决问题。教学内容未能充分考虑行业特定需求，使得学生在职场中面对英语应用时缺乏准备，影响了其职业竞争力。

### 二、中职英语课程与职业技能融合的路径

#### （一）情境模拟教学法

情境模拟教学法是一种以学生为中心的教学方法，教师通过创建仿真场景和模拟活动，为学生提供一个接近实际生活的语言环境，帮助学生在这种环境中进行语言的实际应用。在中职英语教学中，情境模拟教学法不仅能够提升学生的语言能力，还能够有效地将职业技能与语言学习结合，提升学生的职业素养。

在讲解英语课文“My Family”时，教师可以通过情境模拟法让学生分组扮演课文中的不同角色，如小男孩、小女孩和父母等。通过让学生扮演这些角色，他们能够在真实的语境中使用英语，增强语言表达的实用性。例如，教师可以让学生们准备一些生活用品，如牙刷、毛巾等，并通过这些物品来引导学生参与角色扮演活动。在模拟过程中，教师提出一些与家庭相关的问题，如：“你家里有多少个人？”“你有几个兄弟姐妹？”并让学生用英语进行交流。这种活动不仅帮助学生理解课文内容，还鼓励他们在实践中运用所学英语。

情境模拟教学法通过模拟实际生活情境来激发学生的学习兴趣。在学习“My Family”这一课时，教师还可以通过播放相关的英语录音，让学生更深入地了解家庭成员的表达方式。之后，教师可以让学生组成小组，围绕“爸爸下班后做什么”这一主题进行讨论，并通过角色扮演和小组讨论，进一步加深对家庭成员之间互动的理解。在课堂展示环节，学生可以用英语介绍他们的小组讨论成果，这不仅提高了学生的英语口语表达能力，也增强了他们的自主学习和团队合作能力。

情境模拟教学法通过将职业技能融入课堂，能够增强学生的实际应用能力。例如，在学习“Business”这一课时，教师可以围绕“如何推销自己”进行模拟面试或推销活动，帮助学生提升职场英语沟通能力。在学习“Organization”时，学生可以通过模拟公司职员的角色，进行组织管理相关的任务演练。这种结合职业技能的模拟活动能够让学生在真实工作情境中运用英语，培养他们的职业素养和实际能力。

情境模拟教学法为中职英语课程与职业技能的融合提供了有效的途径。通过模拟实际生活和职场场景，学生不仅能掌握英语知识，还能增强其职业技能和综合素养。这种教学方法能够调动学生的学习积极性和自主性，提升他们的语言表达能力，同时为他们的职业发展打下坚实的基础。

### （二）行业相关词汇和表达教学

在英语教学中，教师应为学生创造真实的语言环境，并引导学生对所学内容进行实践。教师可以通过引导学生观看影视作品、电影或电视剧等形式，激发学生对英语学习的兴趣。还可以通过多媒体设备，向学生展示行业相关的图片和视频，使其能够在脑海中形成立体的形象，加深对行业相关词汇和表达的印象。

在此过程中，教师应合理使用多媒体设备，向学生展示英语词汇和行业相关词汇，帮助学生进行知识的归纳和总结。在介绍金融行业词汇时，教师可以利用多媒体设备向学生展示金融行业相关的图片或视频。教师可以在播放过程中穿插一些金融案例或金融知识等内容，使学生对金融行业有一个直观的认识。此外，教师还可以采用角色扮演法或案例分析法等方法提高学生对金融词汇的理解和记忆。

通过对不同行业相关词汇和表达进行展示和讲解，使学生对所学内容有更深刻的认识。此外，教师还应注意引导学生对所学内容进行实践操作。通过实践操作使学生更好地掌握所学知识，提高其英语应用能力和职业素养。教师还应引导学生进行交流互动，使其在交流过程中提高英语综合能力。

### （三）项目式学习法

项目式学习法是一种基于实践的教学方法，强调学生通过自主提出问题、解决问题，在教师的引导下进行实践学习，最终完成特定任务。该方法以培养学生的实践能力、团队合作能力和创新思维为核心，特别适用于中职英语课程与职业技能的融合，能有效提升学生的综合素质。以下是通过项目式学习法将英语教学与职业技能结合的具体路径。

#### 1. 确定项目主题

在项目式学习中，教师首先需要了解教学内容、教学目标和学生的学习需求，以此为基础确定项目的主题。在英语阅读课程中，教师可以根据学生的兴趣和学习需求，选择一个与学生职业发展相关的主题，如“跨文化

交流”或“国际商务英语”。这一主题将作为整个项目的指导方向，确保学生能够在学习过程中涉及实际应用的英语知识和技能。

#### 2. 任务布置

在课前，教师可以布置相关的任务，让学生提前阅读与主题相关的英文书籍或文章，了解背景知识并进行简单的分析和总结。这一过程让学生在自主学习中培养阅读和理解能力，同时为后续的项目讨论做好准备。在学习关于“跨文化交流”的主题时，教师可以要求学生阅读一篇关于不同文化交流方式的文章，并要求学生总结其中的文化差异和沟通技巧。

#### 3. 小组合作

根据课程的要求，教师可以将学生分成小组，每个小组负责一个子任务。每位学生在小组中都有明确的角色和责任，确保每个人都能在项目中发挥作用。在学习“国际商务英语”时，小组成员可以分工负责收集不同国家的商务文化、整理商务沟通技巧、研究专业术语等任务。每个学生有自己的任务书或项目书，明确自己要解决的问题和所需的技能。这种小组合作不仅促进了学生的团队协作能力，也提升了他们的英语实际应用能力。

#### 4. 任务实施

在任务实施阶段，学生根据项目书中的任务开展讨论和交流，采取多种方式解决问题。在此过程中，教师应适时提供指导，帮助学生分析问题和提出解决方案。在小组讨论“跨文化沟通”的课题时，教师可以引导学生思考如何将理论知识应用到实际交流中，如商务谈判中的语言使用技巧。通过这种方式，学生不仅能学到英语知识，还能提升分析和解决实际问题的能力。

#### 5. 展示作品

项目完成后，教师要组织学生进行成果展示。在这一环节，学生展示他们的作品或研究成果，并与同学分享讨论。在学习“中国传统文化”的主题时，学生可以展示他们根据所学知识创作的文化绘画或展示他们对中国传统节日的英语描述。展示过程中的互动与讨论，激发了学生的创意思维，也提高了他们的英语口语和表达能力。

#### 6. 评估项目

教师需要对项目的完成情况进行评估，包括对学生语言应用能力、团队协作能力、创新能力等方面的评价。评估不仅限于最终的作品展示，还应包括学生在任务实施过程中表现出的思维方式、解决问题的能力以及团队合作的情况。在项目结束后，教师可以根据学生在展示过程中的英语表达、项目任务的完成情况以及团队合作的表现进行综合评价。

#### 7. 反思总结

在整个项目式学习过程中，我班学生通过对所学知识的运用和实践得到了提高与发展。在学习过程中我们不仅掌握了基本的英语知识和技能，还提高了综合素质。学生们通过对主题内容、设计理念、作品展示等方面的

讨论和交流,进一步理解了中国传统文化中蕴含着丰富而深刻的内涵和价值。

#### 8. 改进方案

通过项目式学习,学生从被动学习转变为主动学习,教师也能根据学生的反馈和项目成果对教学方法进行调整。

### 三、教学方法与策略的创新

#### (一) 任务驱动教学法

任务驱动教学法通过创设一个特定的学习情境,将语言知识、技能、情感态度和价值观等有机融合,以此引导学生在完成任务的过程中学习知识、掌握技能。这种方法强调师生、生生之间的互动合作,能够促进学生的主动学习和实践能力。教师在使用任务驱动教学法时,需要精心设计教学目标、安排教学活动以及设计合适的评价体系,这对于中职英语教师提出了更高的要求。

任务驱动教学法的核心是通过设置与学生职业技能相关的任务来激发他们的学习动机。例如,教师可以为学生布置一些涉及实际职场的英语应用题或设计与职业技能紧密结合的英语活动,如模拟商务谈判、撰写工作邮件等。这些任务不仅能够帮助学生掌握语言技能,还能提升他们的职业素养和实际操作能力。通过这种教学法,学生能够在完成任务的过程中学以致用,从而提高其英语应用能力。

#### (二) 案例教学法

案例教学法通过分析现实生活中的实际问题或典型案例来帮助学生理解知识。在中职英语教学中,案例教学法能够显著提高学生的学习兴趣 and 动机。教师可以根据课程内容选择一些相关的实际案例或故事,将其作为教学材料。在讲解“The Right Song”这一课时,教师可以选择一些与歌曲或音乐相关的经典故事或案例,帮助学生了解如何通过歌曲来学习英语,同时激发他们对英语学习的兴趣和好奇心。通过案例教学,学生不仅能够看到英语在真实情境中的运用,还能通过讨论和分析这些案例,深入理解语言背后的文化和背景。案例教学法有助于将抽象的语言知识与实际生活相结合,使学生更容易理解和吸收所学内容。

#### (三) 合作探究教学法

合作探究教学法是一种通过小组讨论或合作探究活动来完成学习任务的教學方法。在这一方法中,学生被分成小组,通过共同讨论、分析和解决问题来深化对知识的理解。教师在此过程中扮演引导者和支持者的角色,通过指导和评价帮助学生达成学习目标。

合作探究教学法能够培养学生的团队精神和合作能力,尤其对于中职学生而言,这种方法有助于提高他们的职业素养。通过小组合作,学生不仅能学习到语言知识,还能在集体讨论中锻炼批判性思维、问题解决和沟通协作能力。在学习一个特定的英语主题时,教师可以引导学生通过小组合作来展开分析和讨论,最终汇报小组成果并展示解决方案。这样的学习模式能够激发学生的积极性,并使他们在实际操作中培养职业技能。

### 四、评估与反馈机制的优化

在中职英语教学中,优化评估和反馈机制对于提高教学效果至关重要。通过“自评+互评”方式,学生能够通过自我反思和小组互评,了解自己的学习状况和团队合作能力。这不仅帮助学生发现学习中的问题,也能够提升他们的职业素养和沟通能力。教师需要根据学生的反馈情况,及时调整教学策略,以确保学生能够有效掌握英语知识和技能。此外,课后反馈(包括书面总结和口头交流)同样关键。教师应确保反馈内容明确、准确,并与实际教学目标和学生需求紧密对接,帮助学生巩固知识,提升语言应用能力。

优化评估和反馈机制还可以帮助学生将英语学习与职业技能相结合。教师不仅要关注学生的语言掌握情况,还应评价他们在实际应用中的表现,如在小组合作和任务完成中的参与度和团队精神。通过调整评估方法,教师能更好地为学生提供有针对性的指导,帮助他们提高职业素养和实际工作能力。这种综合性评估与反馈,能够有效促进学生的英语学习和职业技能发展,为他们未来的职业生涯奠定坚实基础。

#### 结语

英语教学是中职教育中不可或缺的一部分,也是培养学生英语应用能力和职业技能的关键。中职学校应充分发挥英语教学的作用,将英语课程与职业技能融合起来,引导学生树立正确的学习观念,提高学生对英语课程学习的主动性和积极性,进而提高教学效果。但由于传统观念的影响、教师专业水平不高、学生基础薄弱等因素影响,中职英语课程教学存在较多问题,如教师缺乏对中职学生英语水平的准确定位、教学内容与职业技能脱节、教学方法过于单一等。因此,中职院校应加大对教师的培训力度,提升教师综合素质和专业能力;重视对学生英语水平和职业技能的培养,为学生提供多样化、个性化的学习途径;转变教学方式和理念,创新教学方法,开展丰富多样的教学活动;丰富英语课程考核内容和形式,提升学生对英语学习的兴趣。总之,中职院校应重视英语课程与职业技能融合路径的研究,将其应用到英语教学中,以提高学生的英语应用能力和职业技能,促进其可持续发展。

#### 参考文献

- [1] 刘筠, 彭小锋. 论英语技能大赛与中职英语教学的有效融合 [J]. 中学生英语, 2024, (32): 165-166.
- [2] 金淑华. 中职英语教学与专业课程融合的实践研究 [J]. 前卫, 2024, (36): 0072-0074.
- [3] 李朝霞. 中职英语课程设计与发展趋势分析 [J]. 炫动漫, 2022, (19): 106-108.
- [4] 秦晓晖, 傅明, 郑翔. 学思结合, 用创为本——中职英语教学创新策略 [J]. 中华活页文选(高中版), 2024, (22): 0086-0088.
- [5] 王红梅. 课程思政视域下的中职英语教学实践策略 [J]. 英语教师, 2024, 24(20): 158-160.