

以图导学在高中地理课堂教学中的应用策略研究

何继华

云南省文山州富宁县第一中学

摘要：现如今，在课程改革不断深化的背景下，高中地理教学得到了有效的指导。地理是高中课程体系的核心分支，在锻炼并完善学生的科学探究素养方面发挥着积极作用。传统的高中地理教学存在一定的制约性与滞后性，不利于学科教学创新与学生全面素养的发展。以图导学作为新课标下的新型教学模式，在高中地理学科中的应用优势十分显著。在这一背景下，本文深入分析了以图导学在高中地理课堂教学中的应用意义与对策，并指出了存在的问题，以推动学科教学高质量发展，促进课程内容的直观化。

关键词：以图导学；高中地理教学；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.126

引言

以图导学模式具有显著的直观性，能够提高学生的知识理解能力，是地理学知识的重要呈现形态。相比较初中地理知识，高中地理知识体系相对抽象、繁杂，学生在学习过程中容易遇到困难。通过在教学环节穿插以图导学模式，能够全面发展并完善学生的分析和想象能力。因此，在具体的实践教学中，教师要围绕课标，在学科教学中积极推广以图导学理念，将抽象的文本内容转换为直观化的图像，并引导学生观察、分析图像，不仅能够减轻学生的学习压力，还能促进有效教学。

一、以图导学在高中地理课堂教学中的应用价值

（一）有利于激发学习兴趣

兴趣是驱动主体内驱力的有效载体，也是最好的老师。“以图导学”模式的核心运用优势在于能够打破传统教学局限，营造出氛围感十足的课堂教学环境，促使学生的学习行为变得积极主动。通过呈现地理图像，将“图文并茂”的文本内容呈现到学生面前，能够进一步唤醒学生的自驱力，调动学生的主观能动性，促使学生更加专注课堂教学，积极主动地加入探究队伍，对学生掌握地理知识和技能提供了有力帮助。

（二）有助于提高学生的空间想象能力

高中地理知识繁杂且信息量大，需要学生具备较强的空间想象感。对于部分地理能力薄弱的学生而言，会有一定的难度。这一情况下，通过合理应用以图导学模式，引导学生分析地理图像或填图，进而加深对空间的理解，逐渐形成地理思维。不仅有利于促进学生逻辑思维的发散，还能满足新课标提出的新要求、新标准，对锻炼学生的地理思维能力提供了有力保障。

（三）有助于延伸学生的知识边界

在高中地理教学中，由于学生对地理知识形成了一定的理解和认知，因此教师可基于学生既有的知识和经验设置教育方案。通过拓宽教学维度，在以图导学环节融入生活元素，并通过图像的形式将当前热门话题和地理相关的教材知识相结合，有利于帮助学生积累社会阅历，开阔视野，逐渐深化抽象的文本内容，便于学生在宽松的教学环境下更好地汲取新知，拓宽自身的地理视野。

二、高中地理课堂教学中存在的主要问题

（一）教学观念有待于更新

要想加速推进以图导学在高中地理教学中的应用，需要先进的教学理念作为支撑，意味着教师要转变教学观念，融入新教学思想，以迎合时代发展趋势，满足当前的学科教学目标。然而，受多重因素的影响，一些教育者过于过分强调知识点的记忆和应试技巧的掌握，而忽视了对学生地理思维能力的培养，致使学生的课堂参与度不高，学生处于被动接受知识的状态，不利于教学体系的可持续发展。

（二）教学模式单一

在现代教育理论的指导与引领下，高中地理教学模式应呈多元化与创新化，以推动学科教学改革与创新，满足不同学生的实际学习需求。然而，现行的教学模式往往呈单一性，缺乏多元化的教学内容和丰富的教学资源，无法唤醒学生的自驱力及激发主体的参与热情，从而导致教学效率低效，学生的积极参与度不强，不利于学科教学体系的长效发展。

（三）学生缺乏主观能动性

在进行教育教学时，学生的积极参与是提高教学有

效性的关键。只有学生的主观意识足够强烈，才能确保教学活动有序进行，帮助学生获取更多的教学收益。然而，在传统教学模式的影响下，大多数学生的自主探究与学习意识存在薄弱，不仅容易影响教学效率，还将制约学生多向思维能力的发展。与此同时，由于一些学生的读图和识图能力相对薄弱，而部分教育者未能结合学生的薄弱点给予针对性的指导，最终使得学生的课堂融入度不足。

三、以图导学在高中地理课堂教学中的应用策略

（一）更新教学观念，引导学生自主预习

预习是课堂教学的重要环节，也是保证课中教学有序开展的关键。基于传统的地理预习模式角度出发，其预习内容缺乏针对性与合理性，且预习形式相对单一，不利于学生预习积极性的调动。因此，针对这一现状，教师要基于学生的认知规律和思维发展特点，精心设计预习方案，借助微课的形式，将预习大纲输入其中，引导学生在课前进行有意识、有针对性地进行预习，并详细记录预习中遇到的学习困惑，让学生带着问题进课堂，从而凸显预习成效，确保学生读懂图像内涵，对文本内容建立初步的认知。

例如：以鲁教版高一地理必修1第一单元第一节《地球的宇宙环境》一课为例。在设置导学案时，教师可结合章节标题，以及学生的实际学习水平，设计预习任务，以增强学生的自主参与性。如，要求学生通读章节内容，标注并记忆宇宙的概念、物质组成等基础性的理论知识点，逐渐对地球所处的宇宙环境建立初步的认知。接下来，基于学生对章节知识点理解的基础上，观看与课程相应的微视频，视频中清楚地呈现了太阳模式图、小天体进入大气层摩擦燃烧的全过程、天体系统示意图等，促使学生在观看的同时，在脑海中构建相应的图像程序，进而对空间概念建立认知，便于更好地参与到后续的课堂教学中。

（二）以图导课，创新教学形式

如前所述，当前高中地理教学模式呈单一化倾向，容易制约整体的教学成效。因此，为更好地解决这一教学问题，教师应多角度、多维度地构建新型教学体系，重塑并优化现有的教学流程，加强对固有教学模式的创新，在学科教学中积极倡导以图导课教学理念，向教学内容注入新元素，促使学生对教学模式产生浓厚的兴趣，形成自主学习意识，从而营造宽松、愉悦的教学氛围，真正实现创新教学目标。同时，在优化教学流程的过程中，

教师要充分立足学生的兴趣点进行以图导课，让学生在潜移默化中提高读图、析图能力，促使学科教学达到最佳的教学效果。

例如：以鲁教版高二地理选择性必修1第五单元第一节《地表环境的差异性》一课为例。在导入新知前，教师可让学生观察文本中的插图，并仔细阅读章节内容，思考并尝试回答：不同地区的自然环境为什么有着巨大的差异？通过预设问题，学生会不自主地深入文本，通过文本阅读的形式找寻答案。随后，为增强学生的深度理解和感知能力，教师可利用图片展示黑龙江“冰雪大世界”的图片和海南的温日阳光图片，引导学生进行图片对比。届时，通过直观的视角，学生能够深刻感受到地表环境的差异性，逐渐加深对教学目标的理解，形成系统的知识框架，从而彰显以图导学的实际效用。

（三）巧用地图，激发主体参与意识

地图是有效的教学工具，同时也是帮助学生储备地理信息的有效载体。在实践教学环节，通过以地图为导引，教授学生如何研读地图、分析地图，促使学生深化对相关知识体系的理解和记忆。因此，教师可以地图为载体，将地图作为教具，带领学生共同推理和深究地图信息，鼓励学生运用自身的多向思维能力，并给予学生一定的探究空间，让学生从中提炼重要的信息，确保学生亲身体验知识的动态过程，最终形成更加直观的认知。同时，为增强教学趣味性，调动学生的参与积极性，教师可在课堂上穿插课堂小游戏内容，开展游戏活动，届时学生会不由自主地参与其中，从而实现课堂教学的“寓教于乐”。

例如：以鲁教版高二地理选择性必修1第四单元《水体运动的影响》为例。在设计导学案时，教师可以地球仪为教学工具，在地图上标出黄河、长江等主要河流，展示其流域范围，让学生边观察边思考：为什么黄河被称为母亲河？结合学生的探究成果，教师可随即引出水循环及其对地理环境的影响这一教学主题。接下来，教师可依据学生对知识的掌握程度，开展课堂小游戏活动，展示一幅水体及相应的地形地貌图，将学生划分到不同小组，要求各组将预先拼完整的轮廓图打乱，比一比哪个小组以最快速度完成拼图任务。通过开展趣味化的游戏活动，不仅能够帮助学生夯实知识基础，还能锻炼学生的观察和动手能力。

（四）倡导析图导学，激活地理思维

以图导学旨在以直观化的图式内容，导出教学重点，

而“导”的最终目的是通过设计问题的形式，潜移默化地引出课程内容，在这一过程中，教师不仅要引导学生仔细观察图像，还应鼓励学生展开独立分析，运用探究思维分析图像，促使学生在深度思考中形成地理思维和能力。因此，教师应清晰界定图像设置意图，鼓励学生聚焦于不同角度加强对地理知识的认知，在问题中强化要素之间的关联，指导学生站在理性角度剖析和解决问题，有益于更好地训练学生的思维，全面提高学生的综合素养。

例如：以鲁教版高二地理选择性必修2第一单元《地理环境与区域发展》单元知识点为例。在规划整体的教学空间时，教师可借助多种途径，搜集相关的教学资源，以图标形式展示新知，具象化抽象与繁杂的地理知识，展示长江三角洲和松嫩平原的平面图。待学生在深入观察图像后，可抛出问题：导致两地年平均气温差异的主要原因是什么？引导学生以合作探究或独立思考的形式完成探究任务。在这一过程中，教师要全程参与，给予学生针对性的指导，辅助学生顺利完成学习任务，提高分析能力，对地理环境的整体特征和区域差异建立深刻的认知。

（五）运用思维导图，引导学生自主构建图式

思维导图的直观性与逻辑性特征十分显著，在高中教学中的应用价值日益凸显。通过合理运用思维导图，学生的思维深刻性与逻辑思维能力将获得显著提升。因此，在统筹整体的教学战略时，教师可通过小组合作学习的方式，让学生与同伴互相交流进行构图。在合作过程中，小组成员之间会主动分享建议，深入交流彼此的想法，不仅能够活跃主体的合作和探究思维，还有利于助力其产生思维碰撞，深化对教学目标的认知。

例如：以鲁教版高二地理选择性必修1第二单元《地形变化的原因》的教学为例。在实践环节，教师可让学生自由组建学习小组，利用多媒体的图片资源，预先展示一个关于地形变化的思维导图框架，促使学生对图示结构，以及各知识点之间的关联建立初步的认知。接下来，教师要把握教学节奏，抓准时机，引导学生捕捉关键词，如：地壳运动、岩浆活动，通过合作的形式，绘制出区域主体、分支等框架，并结合所学知识进行知识填充。在导图绘制过程中，教师要适时地介入，指导和帮助学生厘清各个知识点之间的逻辑关系，使思维导图更加系

统和完善，地理图像更加准确，便于学生在后续学习中更好地进行复习和巩固。

（六）加强图文结合，提升学生理解能力

图像与文字的相互融合是实现以图导学目标的重要手段。高中地理知识的抽象性十分突出，若采用单一的文字讲解方式进行授课，难以激发学生的深度感知思维，而缺乏图像的辅助容易导致文字内容呆滞。因此，为培养学生的较强思维，教师可具象化基础知识，利用图文结合的方式，帮助学生掌握文本内容，从而凸显课程内容的直观性和有效性。例如：以鲁教版高二地理选择性必修1第一单元《地球运动的意义》单元知识点为例。在设计教学大纲时，教师可展示预先设计好的课件，展示地球公转和自转的动态图，引导学生在观看的同时，结合文本上的文字描述进行理解。然后，设置相应的课堂练习任务，要求学生基于给出的地球公转轨道示意图，尝试标注二分二至日的位置，进而促进文字和图像的深度融合，让学生在潜移默化中掌握文本信息。最后，在完成整体的教学任务后，教师可布置一项实践作业，让学生将所学知识点以图文并茂的形式予以展示，帮助学生理清知识点。

结语

总而言之，“以图导学”模式在高中地理教学中的应用有深远的影响和潜在的价值，有利于培养学生的地理思维能力和拓宽视野。在新课程标准的指导下，通过图像与文字的结合，精心构建地理教学场景，依托图像作为媒介，将抽象复杂的地理知识直观化，便于学生理解。同时，通过引导学生读图、析图，培养他们的地理思维与反思能力，进而增强学生的空间认知与想象力，积极响应素质教育的号召。

参考文献

- [1] 查侃. 以图导学教学法应用于高中地理教学中的策略探析[J]. 高考, 2024, (27): 26-28.
- [2] 朱彦芳, 王涛. 立足于提高高中地理教学有效性的教学方法的思考[J]. 科幻画报, 2022, (06): 104-105.
- [3] 蒋益. 高中地理“以图导学”教学方法探讨[J]. 安徽教育科研, 2022, (12): 54-55.
- [4] 陈霞. 核心素养下高中区域地理“以图导学”教学实践[J]. 西部素质教育, 2020, 6(14): 65-66+112.
- [5] 张鸿斌. 信息时代背景下高中地理以图导学教学方法[J]. 教育观察, 2019, 8(21): 78+84.