

指向高中思想政治学科核心素养的情境式命题初探

谢毅波

广西柳州高级中学

摘要：情境式命题是教学领域中一种常见的教育与评估工具，倡导学生能够在学习中将所学到的知识与技能灵活地运用到一些实际问题以及复杂问题的解决中，能够有效促进学生综合能力与批判性思维的发展。在教学领域大力倡导培养学生核心素养的今天，情境式命题在教学中有着十分积极的应用意义。基于此，本文以高中思想政治学科为例，围绕情境式命题的特点及其在思想政治学科中的作用、策略展开了详细探讨，以期为广大高中政治教师提供有效的教学参考。

关键词：高中；思想政治；核心素养；情境式命题

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.205

引言

现如今，国际形势与政治环境复杂多变，思想政治课程作为与社会生活、政策、法律、公民素养等息息相关的学科，肩负着重要的使命。就高中生的政治学习来说，学生除了掌握好课本中的知识以外，还需具备良好的社会责任感、公民意识、批判性思维等等，这样才能在从容应对高考的同时具备对社会各类问题的理解力和分析能力。因此，教师在应用情境式命题时应精准地指向学生学科核心素养的培养，使该工具的应用能够切实地提高思想政治课程的育人价值。

一、情境式命题的特点

（一）现实情境

情境式命题中，多数情境都来源于生活情境或是结合了一定生活情境的虚构情境，命题也围绕一些实际问题展开，目的就是使学生能够在特定的情境中有效运用所学知识与技能去解决这些与现实息息相关的问题，未来能够具备将所学理论转化为实际行动的能力，实现知识的活学活用^[1]。

（二）跨学科性

情境式命题中常常会涉及一些其他学科或领域的知识，具有较强的跨学科性。学生要解决其中的问题，就需要运用自身在其他学科中所积累的一些知识及方法，在此过程中能够有效提升跨学科思维。

（三）真实评估

情境式命题考查的是学生在相对真实的情境中所表现出来的综合能力，包括理解能力、分析能力、批判能力等，能够使最终的评估结果反映出学生的综合能力，而不是单一地反映学生对某些知识的记忆能力^[2]。

（四）启发思考

情境式命题中通常包含一些开放性的问题，需要学生围绕问题展开深度思考，并尽可能给出多种解决方案。这种启发学生思考的命题特点能够有效促进学生批判性思维以及创造性思维的发展，使学生所提出的解决途径更有深度、有内涵。

（五）可调整性

情境式命题可以随着学生的知识水平进步、年级、应用学科的不同而灵活地调整，方便教育工作者结合学情以及学生的发展层次灵活地调整命题的内容、难度以及情境的复杂程度，确保情境式命题能够有效契合学生的发展实际及学习需求^[3]。

二、情境式命题在培养学生思想政治学科核心素养中的作用

（一）培养跨学科能力

在思想政治课程中，情境式命题的合理应用能够有效培养学生的跨学科能力。具体来说，就是情境式命题中会囊括多个学科的知识，学生要理解情境中的内容并顺利解决命题中所提出的问题，就必须综合利用多个学科或领域的知识，这一过程能够有效调动他们在其他学科学习中所积累的一些经验和技能，从而理解一些较为复杂的情境和问题，并使自己的答案更加全面。学生理解情境及解决问题的过程也是他们跨学科能力的提升过程，这种能力的提升则能加速其核心素养的形成与发展^[4]。

（二）培养伦理及价值观

情境式命题中不仅会考查学生对学科知识的掌握，也会涉及伦理及价值观方面内容的考查，需要学生从伦理及价值观的角度去深度地剖析问题。更关键的是，需

要学生在真实的情境中有效权衡不同的价值观，并清晰地呈现自己的观点。在分析与论证的过程中，学生的伦理及价值观也能得到有效培养，这对于学生健全人格的塑造具有重要的意义^[5]。

（三）公民参与与社会责任

情境式命题中通常会更加详细地呈现一些政治情境或社会现状，让学生思考如何在这些特定情境中扮演好自己的角色或怎样用正确的方式参与或解决其中的一些事务。这一过程能有效强化学生的公民参与，增强其社会责任感，认识到自己是社会中的一份子，在关键时刻必须积极参与社会生活，为社会发展贡献自己的一份力量。

（四）社会理解力

在情境式命题中，学生通常会面临各种复杂、有争议的议题，且这些议题与社会的发展、人们的生活息息相关。此时，学生必须对这些情境或问题进行更加深入的分析，理解问题背后所反映的一些更深层次的问题。这一过程中，学生的社会理解力和综合分析能力能够得到有效锻炼^[6]。

（五）问题解决能力

问题解决能力是学科核心素养中的一项重要内容，通过在教学中应用情境式命题，能够为学生创设一些更加复杂的问题情境，并且让学生从生活实际出发去寻找问题的解决方案，考虑方案的可行性。学生通过解决这类问题，未来能够更好地运用所学知识去解决生活中的一些实际问题。

三、情境式命题在培养高中生思想政治学科核心素养中的应用策略

（一）关联现实生活与社会环境

情境式命题引入中，必须保证情境及问题与学生的生活以及当今社会的环境息息相关，这样才能更好地引发学生的思考，所提出的想法更符合实际，也能使学生认识到对问题进行深度分析的重要性^[7]。例如，在学习个人收入分配相关知识时，为了保证情境式命题有效关联学生的生活与社会环境，教师可以设计以下情境：假设多年后你们毕业步入了不同的行业，有些人成了程序员，收入较高；有些人在工厂上班，收入较低；也有些人自主创业成功，将生意经营得有声有色，就是收入不太稳定。如果此刻的你们正坐在多年后的一次校友会中，就当下个人收入差异以及如何实现收入分配公平的问

题，你们有着怎样的想法呢？在这样相对真实的情境中，学生很容易就能站在相应的立场开始运用所学知识表达自己的观点，将个人生活与社会环境有机地联系起来，了解社会发展与个人发展之间的内在联系，进而认识到学好政治的重要性。同时，也能对经济生活的学习产生浓厚的兴趣，今后更好地将所学知识与日常生活经验相结合。

（二）引发学生的思考与争议

情境式命题的设计中，具有一定争议性的情境才能引发学生的思考与讨论，并有效培养学生的批判性思维。因此，教师在应用情境式命题时应尽可能筛选一些复杂且带有争议性的话题，并围绕该话题创设相应的课堂情境，鼓励学生从多个角度去剖析问题。例如，在学习“价值判断与价值选择”相关知识时，教师可以提供以下情境式命题：某地为了更好地发展旅游业，计划将一些老街区拆除，但这些老街区有着比较悠久的历史，虽然拆除能带来一定的经济效益，但同时城市的历史记忆也将随之消失。那么，你认为怎样的做法才是更合理的呢？请做出你的价值判断与选择。然后为学生提供几种不同的观点，让学生以小组为单位展开辩论^[8]。期间，可以让学生扮演不同的角色，站在自身所处立场上去分析所持观点的合理性。通过激烈的辩论，学生不仅能够学会尊重不同观点的逻辑性和合理性，还能有效锻炼辩论能力。通过长期的积累，学生在生活中遇到类似抉择时也能立场更加坚定，并以更从容的信心迎接生活中的各种困难。

（三）开展合作学习

合作学习是课堂教学中最为常见的教学组织形式，通过让学生有效地合作，不仅能锻炼其沟通能力、团队合作能力，还能为学生的思考提供更多的观点及思维方式，在合作中达成共识，这对于其今后的社交与解决问题能力的提升都大有帮助。因此，教师在应用情境式命题时应适时地开展合作学习，用合作的方式共同研究或解决情境中的问题。例如，在学习“文化遗产与文化创新”相关知识时，教师可以给出这样一个情境：本校下个月即将开展一场文化节，要求各班展示一些具有地域特色的传统文化，或者是融入了一定现代元素的文化，展示类型不限，目的是让大家在文化展示中深入地理解文化遗产与文化创新的意义，请大家根据所学知识，自行组成合作小组，共同为本次文化节制定具体的策划方案。

随后,教师可以将学生分成几个小组,让其根据他们的兴趣分别负责不同的板块,如有的小组负责民俗展示,有的小组负责传统手工艺展示,有的小组负责将传统美食与现代餐饮融合等等。过程中,各小组需要提前搜集资料、实地走访等等,最终完成展示方案。最后,再由班级进行初选,评选出一些适合在文化节展示的内容。在这样的合作学习中,学生不仅能加深对所学知识的体会,还能将知识学以致用,能够切实提升核心素养^[9]。

(四) 提倡自主学习

课堂中应用情境式命题时,教师应积极倡导学生自主学习,也就是从话题选择、素材收集、信息筛选到问题提出、辩论和解决等尽可能地由学生自主尝试和实践,以便他们能够在不同环节锻炼各种能力。如通过自行制定研究问题、分析数据能锻炼学生独立解决问题的能力,问题的辩论和得出结论能锻炼学生的表达能力和总结能力。例如,在学习“法治中国建设”相关内容时,教师可以让学生自行选择与本章内容相关的社会热点话题,并运用互联网手段搜集相关的新闻报道、相关法律法规等。随后,就一个典型案例对案例中所涉及的权益、法律责任等展开详细的剖析。一些学生可能会选择“网络直播带货翻车”这一热点话题,以一些带货主播虚假宣传作为分析对象,讨论类似事件中消费者应当如何维权,以及带货主播应当承担哪些法律责任等等。在这样的自主学习中,学生不仅能提高自主学习能力,也能将知识与现实生活紧密联系起来,认识到学习法律知识的重要性。更重要的是,学生今后能够站在更加理性的角度审视社会事件,即使身处事件的漩涡也能做出理性的判断。

(五) 反思与总结

每一次的情境式命题之后,教师都应鼓励学生进行及时的反思与总结,包括反思自身在情境中的表现、积累的经验以及从他人身上学习到的优点等等,这种反思与总结的过程不仅能帮助学生更好地巩固知识,还能在他人反馈中得到改正自身的机会。为此,在情境式命题中,教师要时常开展评价活动,让学生通过自评或互评的方式进行优缺点的反思与总结。一方面,教师可以让学生自行撰写反思报告,总结自身在情境式命题中所积累的学习经验,或者已经取得的成果。这一过程能更好地促进学生反思自己的学习过程,如收集的资料是否全面、问题的分析是否深入、合作学习中是否做好了自己所负责的工作。这样能够更好地明确今后的改进方向,

为下一次的情境学习积累经验。另一方面,教师也时常引导学生之间进行互评,包括评价对方的观点、答案、解决方案等,过程中,可以建立详细的评价量表,形成更加全面的反馈。随后,让学生互相交换评价量表,根据其中的评价意见进行必要的深入交流,各自优化自身的观点或方案。通过这种互相评价,学生能够获得来自更多角度的参考意见,学会站在不同的角度思考问题,不断提升综合素养。

结语

综上所述,情境式命题在高中思想政治教学中的有效应用能够有效助力学生学科核心素养的发展,不仅能够为教学注入生机与活力,也能使学生在多种情境与命题中得到多种能力的锻炼。因此,广大政治教师要看到情境式命题在教学中的重要价值,通过关联生活与社会环境、引发思考与争议、开展合作学习等多种途径让情境式命题渗透到教学环节之中,切实提高教学的育人成效。相信在教师的持续努力下,一定能够为社会培养更多德才兼备的高素质人才。

参考文献

- [1] 刘瑞超. 指向高中思想政治学科核心素养的情境式命题初探[J]. 中华活页文选(教师), 2024(7): 181-183.
- [2] 赵彩麟. 对核心素养下的高中政治学科教学模式的一点思考[J]. 考试周刊, 2018(21): 1.
- [3] 吉锦文. 从情境式命题到情境教学——以2018年高考江苏政治卷为例[J]. 思想政治课教学, 2018(12): 3.
- [4] 王文颖. 核心素养语境下高中政治学科教学策略探究[J]. 文渊(中学版), 2020, 000(007): 525-526.
- [5] 范婧炜. 高中思想政治课教学情境优化研究[D]. 鞍山师范学院, 2021.
- [6] 陈友芳. 必备知识情境化: 核心素养下思想政治学科命题的关键技术[J]. 基础教育课程, 2023(Z1).
- [7] 黄琳. 高中思想政治学科核心素养下情境化教学研究——以《文化生活》“博大精深的中华文化”为例[J]. 高考, 2019(29): 2.
- [8] 刘颖. 学科核心素养与情境化教学——以《文化生活》“博大精深的中华文化”为例[J]. 思想政治课教学, 2018(3): 4.
- [9] 张波. 浅谈学科核心素养视角下的高中政治教学策略[J]. 未来英才, 2018, 000(004): 123.