

文化自信视域下《大学英语》课程思政元素分析

——以《职通英语1》为例

张晓琴 左宁

宜春幼儿师范高等专科学校

摘要:《大学英语课程标准》强调高等职业教育专科阶段英语学科的核心素养主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面,而多元文化交流体现英语学科核心素养的价值取向。本文基于文化自信和《大学英语》的关系,分析《大学英语》课程“多元文化交流”核心素养培养的内涵和目标,以《职通英语1》为例,挖掘课本中所蕴含的思政元素和文化元素,探讨如何将其有机融入日常教学,使课程思政“润物细无声”,实现《大学英语》课程的思政育人目标。

关键词:文化自信;多元文化交流;课程思政;元素

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.070

引言

《大学英语》作为语言类的公共基础课,其课程思政的主要目标则是加强对学生的文化价值引领,传承优秀的中华文化,帮助学生树立正确的文化价值观,坚定文化自信。Y校的《大学英语》课程所选择使用的教材是高等教育出版社出版的《职通英语》系列教材,本套教材蕴含丰富的文化元素,中外文化知识比例约为3:2,课本内容中外文化交替,加大了中国文化元素的融入,突出了综合文化素养和跨文化交际意识并重的特色,能够使学生在潜移默化化的文化学习中坚定“文化自信”,可充分实现《大学英语课程标准》中高等职业教育专科阶段英语学科的核心素养之“多元文化交流”,达到高等教育思政“育人”目标。

一、多元文化交流

教育部颁发的《大学英语课程标准》中指出学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。其中多元文化交流体现英语学科核心素养的价值取向,它的目标是指能够通过英语学习获得多元文化知识,理解文化内涵,汲取文化精华,树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识,形成正确的世界观、人生观、价值观;通过文化比较加深对中华文化的理解,继承中华优秀传统文化,增强文化自信;坚持中国立场,具有国际视野,能用英语讲述中国故事、传播中华文化;掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,秉持平等、包容、开放的态度,能够有效完成跨文化沟通任务^①。

二、《大学英语》课程思政元素挖掘(以《职通英语1》为例)

《职通英语1》共有八个单元,每个单元的由五个部分构成,结合教学实施实际情况,Section V Amusement 为学生自学内容,Section III和Section IV都是练习题,接下来笔者将初步分析每个单元的课程思政元素。

Unit One:本单元主要以College Life为主题,其中包含的课程思政元素有:人际沟通能力的培养、心理健康的维护、科学的学习生活规划、勤俭节约的生活作风、金钱安全意识的培养和学会感恩等。

Unit Two:本单元以Greetings为主题,包含的课程思政元素有:成长为一个懂得基本社交礼仪的大学生、尊重礼仪文化的多样性、增强对中国传统礼仪文化的自豪感,弘扬和传承中国传统礼仪文化、弘扬爱国主义精神等。

Unit Three:本单元以Signs&Directions为主题,包含的课程思政元素有:树立正确出行,规范出行的意识、入乡随俗,尊重符号文化差异性、提高个人素养等。

Unit Four:本单元以Sports为主题,其中的课程思政元素有:弘扬体育精神、增强民族自豪感、弘扬和传承中华传统武术文化、热爱运动、养成健康的生活方式等。

Unit Five:本单元以Entertainment为题,包含课程思政元素有:科学的时间管理、健康的生活方式、增强文化自信、地标文化的传播、养成积极的生活态度等。

Unit Six:本单元以Delicacy为主题,包含的课程思政元素有:对中国饮食文化的自信、健康的饮食习惯、食品安全意识、以人民为中心、尊重中西方饮食文化的差异性等。

Unit Seven:本单元以Festivals为主题,包含的课程思政元素有:尊重各地的节日传统,节日对于传承传统文化的意义、坚定民族文化的自信心、常怀对父母的感恩之心等。

Unit Eight:本单元以Hobbies为主题,包含的课程思政元素有:加强人际交流、培养健康的兴趣爱好、提升个人素质修养、树立正确价值观等。

三、《大学英语》课程思政元素融入方法(以《职通英语1》为例)

结合本课程的思政元素,接下来将从Lead-in、The Text和The Exercises三个部分具体分析各个单元课程思政元素融入的方法。

| Content | Lead-in | The text | The exercises |
|------------------|--|---|---|
| College Life | <ol style="list-style-type: none"> 通过展示国内外名牌大学的图片，激发学生对大学生活的向往，对更高学府的追求。 通过自我介绍培养学生的人际交流沟通能力。 通过讨论大学的学习目标，帮助学生合理规划自己的大学生活，明确人生目标。 | <ol style="list-style-type: none"> 通过分析学生面临的焦虑问题，鼓舞学生要正确对待生活中的困难与挫折，培养乐观向上的生活态度，保持心理健康。 通过时间管理话题，引导学生珍惜时间，追求效率，学会提前规划。 通过金钱问题，提醒学生要发扬中华民族勤俭节约的优良传统，切忌铺张浪费，盲目攀比。学生贷款需走正规渠道，注意各种“网络贷”和“校园贷”的分析，树立安全防范意识。 | 以 Task 8 Making Friends in College 和 Task 15 Three Ways to Deal with Homesickness 为切入点，引导学生提高人际交往能力，甄别朋友，有自己的交友标准，明白朋友的真正意义，并学会感恩父母，在适当的时机和节日中向父母表达自己的情感。 |
| Greetings | <ol style="list-style-type: none"> 通过引导学生相互问候，加深师生、生生之间的情感联系。 通过介绍其他国家见面问候及介绍的礼仪，对比中西方礼仪文化差异，让学生感知并体验社交礼仪在人际交往中的重要性，使其主动学习社交礼仪，做一个懂基本社交礼仪的大学生。 结合时政时事，让学生理解礼仪制度在我国的普遍性和重要性。 | <ol style="list-style-type: none"> 通过不同场合，不同对象的问候与介绍礼仪视频呈现，感受礼仪文化的多样性。 通过讨论礼仪文化的重要性，让学生了解礼仪对个人的意义和对国家的意义。对个人来讲反映思想道德水平、文化修养、交际能力，对国家和社会来讲展现的是国家社会文明程度、道德风尚和生活习惯。 | 以 Task 8 Introductions 为例，以图片形式介绍中西方文化关于见面时介绍自己以及展开对话的礼仪，例如：揖让、长揖、顿首、拱等，强化学生对中国传统文化的理解，激发其民族自豪感，使学生认识到在当今学习并继承礼仪文化的重要性。 |
| Signs&Directions | <ol style="list-style-type: none"> 通过介绍国内各类路标，知道它们的含义，让学生能够根据路标做到正确出行，规范出行。 通过了解不同文化背景下不同的出行规定，引导学生做到入乡随俗，理解并遵守当地的交通规则，熟悉当地的路标。 | <ol style="list-style-type: none"> 通过播放奥运会视频和图片展示，让学生直观感受符号文化的内涵与魅力。 通过学生分享，锻炼学生的思辨能力和迁移能力。同时让学生认识到符号文化无处不在，为我们生活带来很多便利的同时，更富有美学价值。 | 以 Task 8 Finding the Way 为例，通过展示一些有趣的图片和一些令人困惑的路标，让学生明白，自己在问路或者指路的时候，需注意礼貌，要耐心且细致，表达清楚，明白问路和指路中注意事项。 |
| Sports | 通过相关的图片或视频将中国奥运的过去与现在对比，增强学生的民族自豪感，让学生感受到国家日益强大，体育事业日益强大，弘扬中华体育精神，并将这种精神运用到学习中。 | 通过播放与中国功夫相关的短片，让学生感受中国功夫在世界上的影响力和它独特的魅力，感受中国功夫所传达的精神。同时鼓励学生在生活中可以选择自己感兴趣的武术去尝试，深入了解并传承、弘扬中华传统武术文化。 | 以 Task 8 The Proper Ways for Students to Relax 为例，引导学生劳逸结合，找到健康的减压方式，提高学生进行体育锻炼的意识，养成锻炼身体的好习惯，拥有健康的生活习惯。 |
| Entertainment | 通过娱乐方式的图片分享，引导学生树立适度的消遣娱乐意识，学会合理地规划学习和娱乐时间，使学习效率更高，事半功倍。 | 通过分析为何迪斯尼乐园可在世界各地受欢迎，引导学生认识到，迪斯尼在带给游客快乐的同时，也是一种文化传播，如中国的故宫博物馆、长城等地标性建筑具有强大地文化传播功能，帮助学生树立文化自信。 | 以 Task 8 Hair and Beard 为例，通过一个幽默诙谐的小故事，也让学生深刻领悟到了快乐很简单，引导学生拥有积极的生活态度，做一个开朗乐观、幽默风趣、自然洒脱的人。 |
| Delicacy | <ol style="list-style-type: none"> 通过讨论学校和家乡美食，引出中国的饮食文化。 结合习总书记讲话和袁隆平院士事迹，引导学生珍惜粮食，健康饮食，强健体魄。 通过讨论当下流行的外卖点餐模式，引导学生合理饮食，注意食品安全，理性消费。 | <ol style="list-style-type: none"> 通过豆腐及其相关菜肴的制作引导学生理解劳动人民的伟大智慧以及人民是文化的创造者。 通过讨论习总书记为何要说“以人民为中心、人民至上”，进一步证明劳动人民的伟大。 | 以 Task 8 Full English Breakfast 为例，介绍英式早餐为切入点，介绍中国早餐丰富多样的形式和口味，展现中国饮食文化的博大精深。客观认识中西方餐饮文化的差异，理解饮食文化跟每个国家民族的历史和习俗相关，无优劣之分。 |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| Festivals | 通过对端午节引出东西方的一些重要节日,挑选2~3个了解它们的来源、庆祝方式,启发做到入乡随俗,理解并遵守各地的节日传统和庆祝方式,尊重文化的差异性,避免文化冲突。 | 1. 对比万圣节和中国的中元节,让学生明白节日是文明和文化的重要载体和展现方式,同时感受中国丰富的节日文化。 2. 通过播放国外华人庆祝中秋节或者春节的视频和图片,让学生直观感受中国的传统文化在海外的影响力和魅力,树立我们民族文化的自信心,同时学会尊重文化的多样性和平等性,树立正确的人生观和价值观。 | 以 Task 8 Mother's Day 为例,通过介绍世界上一些国家如何庆祝母亲节,让学生分享自己母亲节或者父亲节赠送给父母的礼物的故事,让学生明白父母照顾家庭的辛苦与不易,鼓励学生大胆地表达对父母的感恩之情和爱意。 |
| Hobbies | 通过鼓励学生分享自己的爱好,加强师生和生生之间的了解,同时通过总书记曾多次表示自己爱好读书的一些语录,呼吁同学们要培养健康和丰富的兴趣和爱好,让他们作为我们生活的调味剂,丰富我们的生活。 | 通过学习课文,讨论爱好的重要性,通过一些名人的兴趣爱好对他们产生影响的事例,证实一个人的爱好会影响一个人的性格、生活和个人目标,引导学生提升个人素质修养,树立正确价值观,选择与社会主义核心价值观取向相一致的一些兴趣爱好。 | 以 Task8 Functions of Hobbies 为例,通过学后思考,让学生明白健康的爱好能够平衡工作和娱乐,能为你增色,也有益于身心健康,鼓励学生去挖掘自己的兴趣爱好,并坚持。 |

四、《大学英语》文化元素分析(以《职通英语1》为例) 结合《职通英语1》教材中的课程思政元素,在此基础上进一步提取各单元的文化元素,具体罗列如下:

| Content | 文化元素及融入点 |
|--------------------|---|
| College Life | 1. 中国历史上教育体制、教育思想的演变。(导入或课后作业) 2. 中国高等教育阶段的人才培养目标(单元导入或课后作业) 3. 大学生的金钱观、时间观、生活观(课文) |
| Greetings | 1. 中国为什么被称为礼仪之邦(导入) 2. 中国的礼仪文化(课文) 3. 中西方社交礼仪的差异(练习) |
| Signs & Directions | 1. 不同文化背景下不同的出行规定(导入和课文) 2. 符号文化(导入和课文) 3. 中西方问路礼节(练习) |
| Sports | 1. 中华体育精神(导入) 2. 中华传统武术文化(课文) 3. 全民健康意识(练习) |
| Entertainment | 1. 地标文化的传播(课文) 2. 大学生的人生观、价值观(导入和练习) |
| Delicacy | 1. 中国的饮食文化(导入) 2. 人民群众是文化的创造者,以人民为中心,人民至上(课文) 3. 中西方饮食文化的差异(练习) |
| Festivals | 1. 中国的节日文化(导入) 2. 中西方传统节日对比(课文) 3. 新兴节日(母亲节、父亲节—感恩、孝道)(练习) |
| Hobbies | 1. 积极的人生观(导入、导入、课文讲解和练习) 2. 正确的价值观(导入、课文讲解和练习部分) |

结语

高校作为人才培养的主阵地,肩负着立德树人的主要任务,全学科覆盖课程思政,是实现立德树人教育目标的有效途径及重要保障。《大学英语》作为高校的一门公共基础课程,其跨文化交际的特色有其独特的文化育人功能。新时代的大学生,面临复杂的国际和国内环境,更需要坚定的文化信仰。因此,挖掘《大学英语》课程中的课程思政元素,将中国优秀的传统文化有机融入其中,让学生了解中国文化的同时,树立坚定的民族文化自信,并主动承担起发扬和传承中国优秀传统文化的责任,是《大学英语》的重要育人功能。

参考文献

[1] 教育部办公厅《高等职业教育专科英语课程标

准(2021年版)》,教职成厅函〔2021〕4号,2021年3月23日。

[2] 张洪霞等.《文化自信视野下的大学英语教学创新探索》[J]. 海外英语. 2023. 09.

[3] 曾洁.《中华优秀传统文化融入大学英语课程思政教学的实施路径》. 海外英语. 2024. 12.

作者简介: 张晓琴(1983年一),女,宜春幼儿师范高等专科学校外国语学院,讲师,研究方向: 英语教学; 左宁(1993年一),女,宜春幼儿师范高等专科学校外国语学院,助教,研究方向: 英语教学。

基金项目: 2023年江西省职业教育教学改革研究省级课题一般项目“文化自信视域下《大学英语》生成性教学研究与实践”中期成果(课题编号: JXJG-23-48-3)。