

产教融合背景下医疗照护师培养模式相关研究

张素敏¹ 崔丽娜¹ 王诗英¹ 付波²

1. 广东岭南职业技术学院; 2. 南方医科大学附属南方医院

摘要: 随着产教融合战略的深入实施, 医疗照护师培养模式受到广泛关注。本研究围绕医疗照护师的职业发展、教育理论基础、现实培养模式与存在问题、并提出创新实践与对策建议, 旨在优化医疗照护师的教学资源和实践教学。本文揭示了成功培养模式的关键因素, 并分析了政策环境、企业需求、教师队伍建设、学生实习就业指导等多方面因素对当下培养模式的影响与调整策略。研究表明, 综合教育资源优化、产教合作深度融合对提升学生职业能力至关重要。本文对医疗照护师培养模式提供了理论与实践上的深入分析与见解, 对医疗照护教育领域构建有益的参考价值。

关键词: 产教融合; 医疗照护师; 培养模式; 教育理论; 职业能力; 教学资源优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.025

引言

(一) 产教融合的背景分析

近年来, 随着全球人口老龄化加速及慢性病患者增加, 医疗照护行业面临日益严峻的人力资源短缺和服务质量提升的双重挑战。中国医疗照护领域亟需向高素质、专业化的人才培养模式转变。产教融合成为解决这一问题的的重要途径, 强调教育与产业的紧密结合, 以提高人才培养的针对性和实用性。产教融合背景下, 医疗照护师培养模式的研究与实践应聚焦于理论与实践相结合的深度探索, 在教育内容、教学方法及产业需求上形成良性互动, 以培育出符合新时代要求的高素质专业人才, 为推动整个医疗行业的可持续发展贡献力量。

(二) 医疗照护师角色的演变

医疗照护师的角色经历了多次演变, 反映出医疗卫生领域对照护服务需求的变化与发展。从早期的单一照护功能, 发展至当代多元化、专业化的角色体系, 医疗照护师承担的职责越来越广泛。在角色转型过程中, 医疗照护师的职业素养要求显著提高。新一代医疗照护师需具备较强的综合素质, 包括生理学、心理学和社会学等多领域知识。同时, 现代护理教育也纳入了沟通技巧和伦理道德教育, 将患者关系管理和家属沟通作为重要培养环节。此外, 基于临床实践的实习和培训也成为医疗照护师教育的核心内容, 旨在提升其对复杂临床情境的应对能力。

(三) 研究意义与研究目的

产教融合背景下医疗照护师的培养模式研究, 旨在解决当前医疗照护领域专业人才短缺的局面, 通过强化产教协同, 提升医疗照护师的综合素质与专业能力。研究意义主要体现在以下两方面:

一方面, 针对我国医疗照护行业的发展现状, 通过分析人才市场需求与培养模式之间的矛盾, 指出当前教育体系与用人单位需求缺乏有效对接, 导致医疗照护师在职场中的适应能力不足。

另一方面, 本研究将探索适应新形势的培养模式, 包括项目驱动式学习、实习基地建设与教学内容的更新优化。此外, 将开展定期的跨职业模拟培训, 增强学员实际操作的能力, 确保毕业生能够迅速适应临床工作环境。

一、教育模式的理论基础

(一) 产教融合的理论框架

在产教融合人才培养模式的研究中, 本文旨在建构一套符合医疗照护师职业发展需求的理论与实践相结合的培养计划。通过综合分析医疗照护行业的教育需要, 明确了包括专业知识、临床技能及人文关怀等多维度的教育目标。培养计划的实施环节强调校企合作的模式, 通过与医疗机构和研究院所的紧密合作, 为学员提供真实场景下的实习实训机会。这种合作关系的构建, 旨在强化理论与实践的融合, 并通过总结实习实训中的反馈, 不断优化培养计划的内容与教学方法。通过一系列流程的实施, 培养出的医疗照护师将在知识掌握、临床技能以及专业素质等方面全面达到行业标准。

(二) 医疗照护教育的原则

医疗照护教育的原则应遵循以人为本、科学性、适应性、持续性和系统性的基本要求。以人为本强调尊重学生的个体差异, 注重其自主学习和全面发展, 引导学生建立正确的价值观和职业道德。在课程设计中, 应关注学生的心理需求和职业规划, 创造积极的学习氛围, 提升学习动机和参与感。科学性体现在课程内容和教学方法的选择上。医疗照护教育应基于医学、护理学、心理学等多学科知识, 确保教学内容的准确性和前沿性, 同时注重理论与实践结合, 采取案例教学、模拟演练等多种方法, 使学生能够将理论知识应用于实际情境中, 从而提高其临床判断能力和实操技能。

适应性则在教育内容与社会需求的紧密结合上。医疗照护教育课程需定期调研社会医疗服务需求及行业发展动态, 以灵活调整课程设置, 培养学生应对新兴挑战

的能力。课程应涵盖老年护理、精神健康、急救与危重护理等领域，适应不同群体患者的照护需求。

（三）现代师资培养的理论模型

现代师资培养的理论模型主要围绕教育观念、教学方法与评价体系的协同发展展开。在当前产教融合的背景下，医疗照护师的培养深受各类教育理论的影响，尤其是建构主义学习理论、实践导向学习理论和合作学习理论。教师在这一过程中担任学习引导者，强调通过真实情境中的实践活动来促进知识的内化。培养模式中，利用案例教学法，引导学生在真实的医疗案例中进行分析与讨论，提高其临床思维和解决问题的能力。

（四）教学方法与学习效果关系

教学方法是影响学习效果的重要因素，尤其在医疗照护师的培养过程中，选择和实施的教学方法直接关系到学生的专业素养与实践能力的提升。当前，基于产教融合的教育模式，融合多种教学方法，如案例教学、模拟教学、项目导向学习（PBL）等，成为提升学习效果的有效手段。

二、培养模式的现状与问题

（一）当前培养模式的具体实现

当前医疗照护师的培养模式主要基于产教融合的理念，采用校企合作以及实践教学为基础的多元化方法。该模式通过与医疗机构及相关企业的深度合作，实现专业技能与就业市场需求的高度契合。在实践教学方面，各大院校普遍采用“双导师制”，即校内教师与企业导师共同指导学生，确保理论知识与实际操作的一致性。

（二）学校与医疗机构的合作模式

在探究产教融合背景下的医疗照护师培养模式时，学校与医疗机构的合作显得尤其重要。本文的研究聚焦于“医教融合”基层护理人才培养模式，旨在构建理论与实践相结合的人才培育体系，以应对当前医疗行业对高素质护理人才的迫切需求。在这一过程中，学校承担着理论知识传授的任务，为学生奠定扎实的专业基础。同时，医疗机构作为合作伙伴，负责提供真实的临床实践机会，通过实际操作使学生的理论知识转化为实际操作能力。这一“双轨制”教学策略，理论与实践相辅相成，是培养医疗照护师的一个显著特点。

（三）培养过程中存在的问题

在医疗照护师的培养过程中，存在多个亟待解决的问题。首先，教育体系与实际需求之间的脱节较为明显，导致课程设置无法有效满足行业发展的需求。此外，实习机会的不足，限制了学生在真实环境中进行学习和应用的能力，许多学生在毕业时缺乏必要的实践经验。其次，教师队伍的专业素质有待提升。部分医疗照护师课程的教师来自于理论教学背景，缺乏相关实际工作经验，不能向学生提供符合行业标准的指导。另外，培养过程中的评估机制也不够完善。现行评估多以理论考试为主，忽视了实操能力的考核。

（四）学生职业能力发展的挑战

学生在职业能力发展过程中面临多重挑战，这些挑战不仅来源于教育环境的变化，还源于行业需求的动态调整。具体来说，医疗照护师的培养模式受到以下几个方面影响。首先，理论与实践的脱节问题日益突出。现有课程多偏重于理论知识，缺乏实际操作训练。导致学生在毕业后面对真实的医疗情境时，面临较大的适应压力。其次，职业素养与技能要求不断提高。现代医疗行业对照护师的整体素质要求已不再局限于基本的医疗知识，团队协作、沟通技巧和人际关系处理能力的重视程度大幅提升。此外，行业规范和标准的缺乏也是影响学生职业能力发展的重大挑战。在国内，医疗照护行业的标准化教育体系尚未完善，相关职业资格认证审核标准不一，导致学生在技能认证上缺乏权威性和统一性。

另一个关键因素是专业教师资源的匮乏。师资队伍的专业培训和继续教育不足，使现有教师在最新医疗技术和职业标准方面知识更新滞后，无法有效指导学生掌握当下所需的前沿技能。

三、培养模式的创新与实践

（一）创新培养模式的概念与要素

创新培养模式的概念与要素主要体现在对医疗照护师教育体系的再造与优化，融入现代教育理念与行业实践，以适应快速变化的医疗环境与人文关怀需求。创新培养模式的核心在于产教融合，这要求企事业单位、高等院校及相关组织共同参与，形成多元化的培养体系。

在概念层面，创新培养模式应具备以下几个要素：一是课程设置灵活性，强调学科交叉与模块化设计，确保医疗照护师能够掌握基础医学、临床技能以及人文社科等多方面知识。二是实践性，强调临床实习与模拟训练，确保学员在真实或仿真环境中获得实践经验。三是信息技术的应用也是创新培养模式的重要组成部分。四是评估机制的创新，强调过程性与多维度评估，通过形成性评价与终结性评价结合，确保能够准确反映学生的综合能力。

（二）教育资源整合与优化

在产教融合背景下，医疗照护师培养模式的构建需借助教育资源整合与优化，以提升教学品质和培养效率。为达成此目标，本研究使用混合型资源更新路径，对教育资源进行在线下线混合整合；同步实施优质资源共享流程，提高教育资源利用率。针对制约医疗照护师培养的关键因素，我们采纳了系统功能网络理论，通过协同静态和动态资源，强化教育品质管理。

（三）实践教学与理论教学的结合

在产教融合的背景下，针对医疗照护师的培养模式，我们采取了个人化的整合性医疗照护模式。它融合了实践教学和理论教学的优势，以期达到最佳的培养效果。具体实施时注重实践与理论的紧密关联性，将理论课与实验、临床实习相结合，强化了学生对学科知识的实际应用能力。

在实践教学环节,我们构建了SP实验室,模拟真实临床场景,用以评估和改进学生的临床操作技能、沟通能力以及医疗决策方面的能力。

四、影响因素分析与对策

(一) 政策环境对培养模式的影响

政策环境对于医疗照护师的培养模式有着深远的影响,体现为法规政策、资金支持、行业标准等多个维度。国家层面,相关政策如《职业教育法》《国家职业资格目录》等确立了医疗照护师的职业资格及培养标准。这些政策确保了医疗照护师的专业性和规范性,为培养模式提供了法律依据,推动了教育与行业需求之间的衔接。具体来说,《大健康产业发展规划》中强调了医疗照护人才的短缺,进一步促进了教育机构与医疗机构的合作。

(二) 企业需求分析与教育适应性研究

在医疗照护师的培养模式研究中,企业需求分析及教育适应性研究是核心环节之一,它直接关系到人才培养质量与医疗服务水平。为此,本研究采用定量与定性相结合的方法,深入分析了在产教融合背景下,医疗照护师教育适应性的实际效果。在测评体系设计方面,提出了医教协同背景下中医专硕培养的五个监控指标体系,以期通过精准的数据反馈和及时的调整策略来优化培养模式。

(三) 学生实习与就业指导的改进

在医疗照护师的培养过程中,学生实习与就业指导是关键环节,需从多方面进行改进,以增强学生的实践能力与就业竞争力。实习安排与课程体系紧密结合,设置多样化的实习类型,涵盖急救、老年护理、慢性病管理等领域,确保学生在不同的医疗环境中积累实战经验。推荐实施“校企合作”模式,按照每学期至少2个月的实习时间,确保学生在真实的工作环境中锻炼技能。建立清晰的实习目标与评价机制,制定详细的实习手册,指导教师与企业导师共同参与学生的实习指导,针对每位学生的表现制定个性化的反馈与改进计划。

结语

(一) 研究发现总结

本研究围绕产教融合背景下医疗照护师培养模式进行了深入探讨,主要发现包括以下几个方面。首先,产教融合模式有效促进了理论与实践的结合,通过校企合作,明确医疗照护师培养目标,使学生能够在真实的临床环境中实践所学。其次,课程设置的优化是研究的另一重要发现。针对传统教学模式中存在的理论与实践脱节现象,采用了“工学交替”的教学方法,极大增强了课程的针对性与有效性。

(二) 产教融合培养模式的意义与价值

产教融合培养模式在医疗照护师的教育和发展中起到了重要的推动作用。其意义体现在多个方面,主要包

括提升教育质量、满足市场需求、促进师资队伍建设以及增强学生就业能力等。

首先,产教融合通过校企合作,促进了理论与实践的有效结合。其次,产教融合培养模式能够迅速响应市场需求的变化。再者,通过行业内的实践,师资队伍的专业水平也得到了显著提升。教师除了课堂授课外,参与临床指导、技能竞赛等多种实践活动,这使得他们的知识不断更新,教学内容日趋丰富。此外,产教融合培养模式加强了学生的职业素养和综合能力。最后,该模式还促进了教育资源的优化配置。在校企合作框架下,高校可以借助企业的优质医疗资源,增强自身教学设施与条件,从而提升教学的整体水平。

参考文献

- [1] 张滋越.论我国成年监护信托制度之构建[J].2021.
- [2] 陈社育,于雨倩.基于职业素养提升的社区康养职业人才培养策略[J].南京开放大学学报,2024.
- [3] Zhi X,Chen J,Xie M,et al.Current status and influencing factors of nutrition management in patients with digestive tract cancer from the integrated perspective of medical care staff,patients,and family caregivers:a qualitative study[J].Supportive Care in Cancer,2025,3(1).
- [4] 赵静,秦利.医康养护教:高职院校智慧健康养老专业产教深度融合新模式[J].支点,2022.
- [5] Jon Maniaci MD,Matthew D.Kearney PhD,MPH,Sara B.DeMauro MD,MSCE,et al.Lived experiences of caregivers with infants treated at home with continuous invasive or noninvasive ventilation[D].2024.
- [6] 熊彦,平步青,严慧深.1+X证书背景下的高职养老护理人才培养模式实践与探索[J].2020.
- [7] 刘桥.基于微信公众号的血糖血压管理系统的设计与实现[J].2017.
- [8] T Thomas,J Dasgupta.A narrative review of community-based dementia care in India:experiences,challenges,and policy initiatives[D].Current Opinion in Psychiatry,2024.
- [9] 郑鹏远,王少亭,汪桂琴,等.智慧居家养老信息平台建设与管理探析——以郑州大学第五附属医院为例[J].保健医学研究与实践,2022.
- [10] 郑亚萍.高职老年护理专业“四联动,四融合,三个一体”人才培养模式探索[J].中医药管理杂志,2021.
- [11] 佚名.银发经济技术技能人才培养力度将加大[J].晚晴,2024(6):10-10.