

人工智能赋能高职院校思政教学改革的实践与展望

李彦汝

武汉软件工程职业学院

摘要: 在全球科技革命和产业变革加速演进的大背景下,人工智能技术以其独特的创新性和强大的驱动力,正深刻地重塑着教育领域的生态格局。对于高职院校而言,思政教学作为培育学生正确价值观与职业素养的关键环节,迎来了前所未有的发展契机与严峻挑战。本文通过深入剖析人工智能在高职院校思政教学中的应用现状,精准识别现存问题,并以前瞻性的视角提出一系列具有创新性的改革路径,涵盖完善顶层设计、建设智慧校园、推进教师质量提升工程以及打造新时代智慧思政等多个维度,旨在为人工智能与高职院校思政教学的深度融合提供全面且具有实践指导意义的参考。

关键词: 人工智能; 高职院校; 思政教学改革; 路径探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.116

引言

在当今时代,科技的飞速发展正以前所未有的态势改变着社会的各个层面,人工智能作为其中的核心驱动力,已经渗透到教育领域的方方面面。高职院校思政教学作为塑造学生灵魂、培育学生社会责任感和职业道德的重要阵地,其高质量发展对于培养适应新时代需求的高素质技术技能人才至关重要。然而,传统的思政教学模式在面对新时代学生多样化的学习需求和复杂多变的社会环境时,逐渐暴露出一些局限性。人工智能技术的兴起,为打破这些局限、推动高职院校思政教学的创新性发展提供了新的契机。它不仅能够为思政教学带来全新的技术手段和方法,还能从根本上改变教学理念和模式,实现思政教学的精准化、个性化和智能化,从而更好地满足新时代高职院校思政教学的要求。

一、人工智能赋能高职院校思政教学的必要性

(一) 提升教学质量和效果

传统的思政教学往往采用“一刀切”的方式,难以满足不同学生的学习需求。人工智能技术凭借其强大的数据挖掘和分析能力,能够深入剖析学生的兴趣爱好、学习习惯、知识掌握程度以及思维方式等多维度信息。通过对这些数据的精准分析,教师可以全面了解每个学生的特点,为其量身定制个性化的教学方案。例如,利用智能学习系统,根据学生在思政课程学习过程中的答题情况、学习时长、参与讨论的积极性等数据,为学生推送适合其学习进度和能力的学习内容,包括针对性的知识点讲解、拓展阅读材料以及个性化的练习题目等。这种个性化教学能够更好地激发学生的学习兴趣,提高

他们的参与度,使学生在更符合自身需求的学习环境中深入理解思政知识,从而显著提升教学质量和效果。

(二) 丰富教学手段和方法

在传统思政教学中,教学手段相对单一,主要以课堂讲授和教材为主,学生的学习体验较为被动。人工智能技术的融入为思政教学带来了丰富多样的创新手段和方法。智能问答系统能够实时解答学生的疑问,为学生提供即时的学习支持。学生在学习过程中遇到问题时,无需等待教师的解答,通过智能问答系统即可快速获得准确的答案和详细的解释,这不仅提高了学习效率,还培养了学生的自主学习能力。在线课程的出现打破了时间和空间的限制,学生可以根据自己的时间和进度随时随地进行学习。这些在线课程通常采用多媒体形式,融合了视频、音频、动画等多种元素,使思政教学内容更加生动形象,易于理解。虚拟实验室则为学生提供了沉浸式的学习体验,通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,学生可以身临其境地感受历史事件、模拟社会场景,更加直观地理解思政理论在实际生活中的应用,增强学习的趣味性和吸引力。

人工智能还可以通过游戏化学习,将枯燥的思政理论知识转化为有趣的游戏任务,让学生在完成游戏的过程中学习和掌握知识。此外,人工智能还能通过情感分析技术,监测学生在学习过程中的情绪变化,及时调整教学内容和节奏,以保持学生的学习兴趣 and 动力。

(三) 提升教育资源利用效率

在传统教育模式下,教育资源的分配往往存在不均衡的问题,优质教育资源集中在少数地区和学校,难以

实现广泛共享。人工智能技术的应用能够有效打破这种资源壁垒，实现教育资源的优化配置和高效利用。通过云计算技术，高职院校可以将丰富的思政教育资源，如优秀的教学课件、教学案例、学术讲座视频等存储于云端，形成一个庞大的教育资源库。不同地区、不同学校的教师和学生都可以通过网络便捷地访问这些资源，实现资源的共享。智能推荐系统则能够根据教师的教学需求和学生的学习特点，精准地推送适合的教育资源，提高资源的匹配度和利用率。此外，人工智能还可以对教育资源进行智能分析和管理的，根据资源的使用频率、学生的反馈等信息，对资源进行优化和更新，确保资源的时效性和质量，进一步提升教育资源的利用效率。

人工智能技术还可以通过大数据分析，对教育资源的使用情况进行深入分析，发现哪些资源最受欢迎，哪些资源使用率低，从而指导教育决策者优化资源分配。例如，通过分析数据，可以发现某些地区对特定类型的教育资源需求较大，而其他地区则需求较小，据此可以调整资源的分配策略，使资源得到更合理的利用。同时，人工智能还可以通过自然语言处理技术，自动翻译和本地化教育资源，使其能够服务于不同语言和文化背景的学生，扩大教育资源的覆盖范围和影响力。

人工智能的应用不仅限于资源优化分配和本地化。例如，AI 驱动的个性化学习平台能够根据学生的学习习惯和进度，提供定制化的学习计划和资源。在韩国，一个名为“智慧教室”的项目利用 AI 技术分析学生的学习行为，从而为他们推荐最适合的学习材料和练习题，显著提高了学习效率。人工智能还在辅助教师方面发挥着重要作用。例如，AI 辅助的课堂管理系统能够帮助教师跟踪学生的出勤率、参与度和作业完成情况，从而更有效地管理班级。在巴西，一个 AI 系统被开发出来，用于分析学生在课堂上的互动，以帮助教师识别哪些学生可能需要额外的支持。

因此，人工智能技术正在逐步改变教育行业的面貌，从资源优化到个性化学习，再到评估和教师辅助，AI 为教育提供了前所未有的机遇，以实现更加高效、公平和包容的教育环境。

二、人工智能赋能高职院校思政教学的实践路径

（一）完善顶层设计

高职院校应充分认识到人工智能对思政教学改革的重要性，将其纳入学校整体发展战略规划中，制定全面、

系统的人工智能赋能思政教学的总体规划。在规划中，明确改革的发展目标，例如，在一定时间内实现思政教学的智能化水平显著提升，学生的学习效果得到明显改善，思政教育与专业教育深度融合等。同时，详细规划实施步骤，分阶段、分层次推进改革工作，确保各项任务有序进行。为保障改革的顺利实施，还需制定完善的保障措施，包括政策支持、资金投入、技术保障等方面。例如，出台鼓励教师开展人工智能与思政教学融合创新的政策，设立专项科研基金支持相关研究项目，加强与科技企业的合作，引入先进的人工智能技术和设备等。通过完善顶层设计，为人工智能赋能高职院校思政教学改革提供明确的方向和坚实的保障。

（二）建设智慧校园

智慧校园是人工智能赋能思政教学的重要硬件支撑。高职院校应加大对智慧校园建设的投入，构建先进的校园网络基础设施，实现校园无线网络的全覆盖，确保师生能够随时随地高速稳定地接入网络，为教学和学习提供便利。在校园管理方面，引入智能化管理系统，实现教学管理、学生管理、后勤管理等各个环节的智能化。例如，通过智能排课系统，根据教师的教学任务、学生的课程需求以及教室资源等因素，自动生成科学合理的课程安排；利用学生管理系统，实时掌握学生的学习、生活和思想动态，及时发现并解决学生遇到的问题。同时，建设智能化的教学设施，如智慧教室、虚拟实验室等。智慧教室配备先进的教学设备，如智能交互大屏、录播设备、智能音响等，支持教师开展多样化的教学活动，实现远程教学、互动教学等功能。虚拟实验室则利用虚拟现实和增强现实技术，为学生创造逼真的实验环境，让学生在虚拟场景中进行实验操作和探索，提高实践教学的效果。通过建设智慧校园，为人工智能在思政教学中的应用提供良好的硬件环境和技术支持，推动思政教学的智能化发展。

（三）推进教师质量提升工程

教师是思政教学的关键主体，其对人工智能技术的掌握和应用能力直接影响着教学改革的成效。因此，高职院校应大力推进教师质量提升工程，加强对教师的人工智能技术培训。培训内容应涵盖人工智能的基本原理、常用的教育应用工具和平台、数据挖掘与分析方法等方面，使教师了解人工智能技术在教育领域的应用现状和发展趋势，掌握相关技术的操作方法和技巧。培训方式

可以多样化,采用线上线下相结合的方式,邀请行业专家进行专题讲座、组织教师参加实践操作培训、开展线上学习交流等活动等。同时,鼓励教师开展人工智能与思政教学融合的教学研究和实践探索,设立专项教学改革项目,支持教师将人工智能技术应用于思政教学的各个环节,如教学设计、课堂教学、作业批改、教学评价等,探索创新的教学模式和方法。通过这些措施,培养一支既具备扎实的思政教学专业知识,又熟练掌握人工智能技术的高素质教师队伍,为人工智能赋能思政教学提供有力的人才保障。

(四) 打造新时代智慧思政

利用人工智能技术,构建智能思政教学平台,是打造新时代智慧思政的核心举措。该平台应具备智能教学、智能辅导、智能评价等多种功能。在智能教学方面,平台能够根据思政教学大纲和学生的学习情况,自动生成个性化教案,为教师提供教学内容、教学方法和教学活动设计的建议。同时,平台还能整合丰富的教学资源,包括文字、图片、音频、视频等多种形式,教师可以根据教学需要灵活选择和运用这些资源,丰富教学内容。智能辅导功能则为学生提供个性化的学习支持,通过智能问答系统、智能作业批改等工具,及时解答学生的疑问,对学生的作业进行批改和反馈,帮助学生更好地掌握知识。智能评价功能能够全面、客观地评价学生的学习效果,不仅关注学生的学习成绩,还能对学生的学习过程、学习态度、思维能力等方面进行综合评价。通过分析学生在课堂学习、在线学习、作业完成、讨论参与等各个环节的数据,运用科学的评价模型,为学生生成详细的评价报告,为教师调整教学策略和学生改进学习方法提供依据。此外,打造新时代智慧思政还应注重利用人工智能技术开展思政教育的创新实践,如开展虚拟思政实践活动、创建思政教育虚拟社区等,为学生提供更加丰富多样的学习体验,增强思政教育的吸引力和实效性。

结语

人工智能赋能高职院校思政教学改革是一场顺应时代发展潮流的深刻变革,具有重大的现实意义和深远的历史价值。

在这一进程中,我们看到了人工智能为思政教学带来的诸多积极变化。从完善顶层设计,为改革奠定坚实的政策基础;到建设智慧校园,打造智能化教学的硬件支撑环境;再到推进教师质量提升工程,培育适应新时

代教学需求的师资队伍;以及打造新时代智慧思政,创新教学模式与方法,每一个环节都紧密相连,共同推动着高职院校思政教学向更高质量、更具活力的方向发展。然而,我们也必须清醒地认识到,这一改革并非一蹴而就,在实践中必然会面临各种新的问题和挑战。例如,如何在保障数据安全与隐私的前提下,充分发挥人工智能的数据驱动优势;怎样避免教师过度依赖技术,确保思政教学中人文关怀与价值引领的核心地位不受影响;以及如何应对技术更新换代带来的教学资源 and 教学方法的持续更新等。这些问题都需要我们在未来的探索中不断思考、积极应对。

展望未来,随着人工智能技术的不断发展和成熟,我们有理由相信,它与高职院校思政教学的融合将更加深入和广泛。通过持续的创新与实践,我们将不断优化教学过程,提升教学效果,培养出更多具有坚定理想信念、高尚道德品质和创新精神的高素质技术技能人才,为我国社会主义现代化建设事业提供强大的人才支撑。同时,这一改革也将为教育领域的其他学科教学提供有益的借鉴和参考,推动整个教育体系的智能化、现代化发展。

总之,人工智能赋能高职院校思政教学改革是一项长期而艰巨的任务,需要教育工作者、技术开发者、政策制定者以及社会各界的共同努力。让我们携手共进,以创新为驱动,以育人为根本,在人工智能的助力下,开创高职院校思政教学改革的新局面,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 李华. 人工智能在高职院校思政教育中的应用探索[J]. 职业教育研究, 2024, (03): 45-51.
- [2] 王丽丽. 智能时代高职院校思政教学模式创新研究[J]. 教育与职业, 2023, (18): 78-84.
- [3] 张宇. 人工智能赋能高校思政教育的逻辑理路与实践策略[J]. 思想理论教育导刊, 2023, (09): 121-126.
- [4] 赵强. 人工智能背景下高职院校思政教学改革路径研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2023.
- [5] 孙悦. 智能技术在高校思政教育中的应用困境与对策研究[D]. 北京: 北京师范大学, 2022.

作者简介: 李彦汝, 女(1990.02-), 汉族, 湖北潜江人, 硕士, 武汉软件工程职业学院, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。