

# 信息化背景下语文文言文教学创新策略研究

张志永

河北省廊坊市固安县教师进修学校

**摘要:** 信息技术的快速发展为语文文言文教学带来新的机遇与挑战。文章探讨了信息化背景下语文文言文教学创新的意义与策略。研究表明, 信息化教学创新不仅能提升教学效率, 促进学生自主学习能力发展, 还能适应现代教育改革需求, 提高教学趣味性与实效性。文章提出构建混合式教学模式、开发数字化教学资源、运用智能化教学工具、建立网络互动学习平台等创新策略, 以期为文言文教学改革提供参考。

**关键词:** 信息化教学; 语文; 文言文教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.188

## 引言

在信息化时代背景下, 传统的语文文言文教学模式已难以满足现代教育发展需求。如何运用信息技术创新教学方式, 提高教学质量, 成为当前语文教育领域亟待解决的重要课题。文言文作为中华优秀传统文化的重要载体, 其教学效果直接关系到学生的文化素养培养和职业发展。然而, 当前文言文教学仍存在教学方式单一、学生学习兴趣不足、教学效果欠佳等问题。因此, 探索信息化背景下的教学创新策略, 对提升文言文教学质量具有重要意义。

### 一、信息化背景下语文文言文教学创新的意义

#### (一) 提升教学效率与质量的现实需求

信息技术的快速发展为语文文言文教学带来了革命性的变革, 传统的教学模式已无法满足新时代教育发展的需求, 信息化教学手段的创新应用成为提升教学效率与质量的关键途径, 在教学实践中充分运用现代信息技术不仅能够优化课堂教学结构, 更能实现教学资源的高效整合与利用, 从而带动整体教学质量的提升, 同时信息化教学还能够有效突破传统教学中的时空限制, 为师生之间提供更加便捷和多元的互动交流平台, 推动教学效率的全面提升。

在信息化背景下, 语文文言文教学质量的提升体现在多个维度, 教师可以借助信息技术手段对教学内容进行系统化的设计与呈现, 通过多媒体技术将抽象的文言文知识转化为生动形象的数字化资源, 使学生能够更直观地理解和掌握文言文内容, 教学过程中的即时反馈机制也使教师能够及时掌握学生的学习状况, 针对性地调整教学策略和进度, 从而确保教学质量的持续提升, 这种以信息技术为支撑的教学模式极大地提高了课堂教学的效率和针对性。

#### (二) 促进学生自主学习能力的提升

信息化教学环境为学生提供了丰富的自主学习资源和便捷的学习途径, 学生可以根据个人的学习节奏和兴趣选择适合自己的学习内容和方式, 通过网络学习平台随时随地进行文言文学习, 这种灵活的学习模式极大地激发了学生的学习主动性, 同时信息技术的支持使学生能够更加便捷地获取相关的学习资料和参考材料, 培养其信息检索、筛选和处理的能力, 在探索学习的过程中逐步形成良好的自主学习习惯。

#### (三) 适应现代教育改革的必然趋势

现代教育改革强调以学生为中心的教学理念, 信息化教学创新正是这一理念的具体实践, 它突破了传统教学模式的局限, 为教育改革提供了有力的技术支持和实现途径, 在语文文言文教学中, 信息化教学手段的应用使教学过程更加开放和灵活, 能够更好地适应不同学生的个性化学习需求, 这种教学模式的转变符合现代教育改革的发展方向, 推动着教育教学方式的深刻变革。

教育信息化已成为现代教育改革的重要内容, 它不仅体现在教学手段的更新, 更深层次地影响着教育理念和教学模式的革新, 在语文文言文教学中融入信息技术, 既是顺应教育发展趋势的必然选择, 也是推动教育现代化的重要途径, 通过信息化教学创新, 能够更好地实现教育资源的优化配置和教学效果的提升, 为现代教育改革提供新的发展动力和实践经验。

#### (四) 提高文言文教学趣味性与实效性

信息化教学创新为文言文教学注入了新的活力, 通过多媒体技术和数字化资源的运用, 使原本枯燥的文言文学习变得生动有趣, 学生能够在丰富的视听体验中感

受古代文化的魅力,增强学习兴趣和动力,信息技术的支持使教师能够设计更加多样化的教学活动,创造生动活泼的学习氛围,有效提升文言文教学的趣味性。

在实效性方面,信息化教学手段为文言文知识的传授和巩固提供了更加科学和高效的途径,通过智能化的学习系统,学生可以进行有针对性的练习和复习,教师也能够及时掌握学生的学习情况,开展个性化的辅导和指导,这种精准化的教学模式大大提高了文言文教学的实效性,使学生在轻松愉悦的学习氛围中实现知识的有效积累和能力的全面提升。

## 二、信息化背景下语文文言文教学创新的策略

### (一) 构建混合式教学模式

信息技术与语文教学的深度融合催生了混合式教学模式的创新发展,这一模式打破了传统课堂的时空限制,为文言文教学注入新的活力,以线上线下相结合的方式全面提升教学效果。混合式教学模式通过信息化平台实现教与学的有机统一,教师可以借助各类数字工具开展教学活动设计,通过网络平台发布学习任务、组织在线讨论、开展实时互动。在线学习空间的构建为学生提供了自主学习的机会,学生可以根据个人进度灵活安排学习时间,反复观看教学视频,深入理解文言文内容。混合式教学模式下的课堂教学更加注重师生互动与生生互动,通过智能终端设备实现即时反馈与评价,有效提升课堂教学效率。信息化教学平台的应用使文言文学习资源更加丰富多样,学生可以通过多媒体素材加深对古代文化的理解,借助在线词典工具提高文言文阅读能力。教师可以利用学习管理系统对学生的全过程进行跟踪与指导,及时发现并解决学习问题。混合式教学模式的实施需要教师不断更新教学理念,提升信息技术应用能力,创新教学方法与手段。以学生为中心的混合式教学理念要求教师转变传统的教学角色,成为学习活动的设计者和引导者,充分发挥信息技术在教学中的支持作用。教师需要根据教学目标和学生特点,合理设计线上线下教学环节,确保两种学习方式的有机衔接与互补。线上教学环节应注重知识传授的系统性与趣味性,通过微课、动画等形式呈现文言文知识点,激发学生学习兴趣。线下教学环节则要突出互动性与实践性,通过小组讨论、情境表演等活动深化学习效果。教师要善于运用信息化手段开展教学评价,建立多元化的评价体系,关注学生在不同学习阶段的进步与成长。混合式教学模式的实施

要注重教学资源的整合与优化,建立完善的资源共享机制,促进优质教学资源的广泛应用。

混合式教学模式的创新应用需要学校层面的组织保障与支持,建立健全相关制度规范,完善信息化教学设施。学校要加强教师信息技术应用能力的培训,组织教师参与混合式教学研讨与实践,不断提升教学水平。建立教学质量监控体系,定期开展教学效果评估,及时总结经验与问题。推进教学资源建设的标准化与规范化,建立资源审核与更新机制,确保教学资源的质量与实用性。加强教学平台的维护与管理,确保系统运行的稳定性与安全性,为混合式教学的顺利开展提供技术支持。混合式教学模式的实施要充分考虑学生的认知特点与学习需求,针对性地设计教学活动。文言文教学要注重基础知识的夯实,通过线上学习平台提供丰富的练习资源,帮助学生掌握常用文言实词与虚词。设计分层教学内容,满足不同层次学生的学习需求,实现因材施教。充分利用信息技术手段,创设真实的语言情境,帮助学生理解古代文化内涵,培养文言文阅读能力。建立学习激励机制,通过在线积分、等级评定等方式调动学生参与的积极性,营造良好的学习氛围。混合式教学模式的创新发展离不开教师团队的协同合作,建立教研共同体,开展集体备课与教学研究。教师之间要加强经验交流与资源共享,共同探讨混合式教学中的难点问题,研究解决策略。开展教学课例研究,总结有效的教学方法与策略,促进教学质量的整体提升。建立教师专业发展机制,鼓励教师参与信息化教学培训,提升教育教学能力。通过教学反思与研究,不断完善混合式教学模式,提高教学效果。

### (二) 开发数字化教学资源

数字化教学资源的开发是推进语文文言文教学创新的重要支撑,优质的数字资源能够有效提升教学效果,满足信息化教学需求。数字化教学资源的开发要以课程标准为指导,充分运用现代信息技术,创建丰富多样的学习资源。教师要根据教学内容特点,设计制作各类数字化教学材料,包括电子课件、教学视频、练习题库等。注重资源的交互性与适用性,满足学生个性化学习需求。数字化教学资源的开发要突出文言文学习的特点,通过多媒体技术展现古代文化背景,帮助学生理解文本内涵。建立资源分类体系,方便教师和学生快速检索与使用,提高资源利用效率。数字化教学资源的开发要注重知识点的系统性与连贯性,形成完整的学习体系。数字化教

学资源的开发要充分利用现代教育技术,运用虚拟现实、增强现实等技术创新资源呈现形式。通过三维动画展现历史场景,帮助学生感受古代文化氛围,加深对文言文的理解。利用人工智能技术开发智能学习工具,为学生提供个性化学习指导与反馈。建立资源制作规范,确保数字化资源的质量与实用性。注重资源的可扩展性,预留资源更新与完善的空间。建立资源评价机制,收集用户反馈意见,持续优化资源内容。

数字化教学资源的开发要注重资源的共建共享,建立资源开发协作机制。组织教师参与资源开发项目,发挥教师的专业优势与创造力。建立资源审核与评价标准,确保资源的科学性与规范性。搭建资源共享平台,实现优质资源的广泛应用。鼓励教师进行资源的二次开发与创新,丰富教学资源库。

### (三) 运用智能化教学工具

智能化教学工具在职业院校古汉语教学中扮演着革新性的角色,通过人工智能技术提升教学效果和学习体验,让传统的古汉语学习焕发新的生机和活力,这种转变为职业院校的语言教育带来深远影响。智能语音识别技术在古汉语发音教学中实现精准纠错和个性化指导,系统能够捕捉学生在读诗文时的声调、语气和节奏,并提供实时反馈和改进建议。自然语言处理技术在古文翻译和理解环节发挥重要作用,通过深度学习算法对文言文进行智能解析和现代汉语转换,帮助学生更快掌握文言文词义和句式特点。智能评测系统能够对学生的作业和测试进行自动批改和分析,生成详细的学习诊断报告,指出知识掌握的薄弱环节和改进方向。虚拟现实技术将古代文化场景立体呈现,让学生在沉浸式环境中感受古代文学艺术的魅力,增强学习兴趣和认同感。人工智能助教系统为学生提供全天候的学习支持,解答疑问并推送个性化学习资源,实现因材施教。数据挖掘技术对学生的行为和学习成果进行深入分析,为教师提供教学决策支持,实现精准施教。智能备课系统整合多媒体资源和教学设计工具,协助教师高效开展课程准备工作,提升教学质量。智能化教学工具的应用使古汉语教学更具针对性和实效性,推动职业院校语言教育的现代化转型。

### (四) 建立网络互动学习平台

网络互动学习平台为职业院校古汉语教学构建了一

个开放、共享、互动的学习生态系统,打破时空限制,实现多维度的教学互动和资源共享,这种平台建设对推动古汉语教学创新具有重要意义。平台设计以用户体验为核心,采用响应式布局和直观的界面设计,确保师生能够便捷地进行各类教学活动。知识图谱构建功能将古汉语知识体系可视化呈现,帮助学生建立系统化的知识框架,理解知识点之间的联系。在线讨论区支持师生之间的即时交流和深度探讨,营造良好的学习氛围,促进集体智慧的碰撞。协作学习工具支持小组项目开展,学生可以共同完成古文研究和创作任务,培养团队协作能力。学习数据追踪系统记录学生的学习轨迹,生成个性化学习报告,为教学改进提供依据。资源共享中心汇集各类古汉语学习材料,包括经典文献、音视频讲解、题库等,方便师生随时调用。考核评价模块支持多样化的测评方式,包括在线测试、互评互助、作品展示等,全面评估学习效果。平台的移动端适配确保学生能够利用碎片化时间进行学习,提高学习效率。社群功能支持兴趣小组的组建和运营,增强学习的社交属性和趣味性。学习激励机制通过积分、徽章等方式提高学生参与度,培养持续学习的动力。平台安全机制保护用户数据和知识产权,为教学活动提供可靠保障。

### 结语

信息化背景下语文文言文教学的创新是一个系统工程,需要教育工作者持续探索和实践。通过构建混合式教学模式、开发数字化教学资源、运用智能化教学工具和建立网络互动学习平台等策略,能够有效提升教学效果,激发学生学习兴趣,促进教学质量的全面提升。

### 参考文献

- [1] 侯作芳. 信息化背景下语文核心素养培养策略研究[J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(06): 51-56.
- [2] 邢莉云. 信息化背景下语文教学资源的整合与利用[J]. 嘉应文学, 2024, (21): 163-165.
- [3] 林秋英. 教育信息化背景下语文教学中传承优秀传统文化的策略探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (10): 16-18.
- [4] 陈萍. 信息化背景下语文教学与思政教育融合初探[J]. 吉林教育, 2024, (19): 73-75.
- [5] 徐艳文. 信息化背景下语文写作教学的改革与实践[J]. 格言(校园版), 2024, (12): 32-34.