

数字技术赋能高校思想政治教育的困境与路径

刘宇轩

北华大学

摘要：在数字技术迅猛发展的背景下，高校思想政治教育正迎来深刻的变革。数字技术的赋能不仅拓展了教育内容和传播方式，也提升了教学的精准性和互动性。然而，技术应用的同时也带来了教育情感弱化、资源共享受限、主体数字素养参差不齐及数据安全风险等现实困境。基于此，探讨数字技术赋能高校思想政治教育的价值意蕴、现实挑战及优化路径，具有重要的理论和实践意义。数字化时代的高校思想政治教育需坚持价值引领，构建人本导向的数字思政生态；完善技术支持，推动资源共享与平台优化；提升师生数字素养，增强主体能力；健全法律法规，建立多元协同治理体系。通过多维度协同推进，才能有效发挥数字技术的育人优势，推动高校思想政治教育的高质量发展，提高思想政治教育的时代感、吸引力和实效性，以更好地服务于社会主义核心价值观的传播与新时代人才培养的战略目标。

关键词：数字技术；高校思想政治教育；技术赋能；数字思政；教育变革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.118

引言

在数字化、智能化技术迅猛发展的时代背景下，高校思想政治教育正面临深刻的变革。数字技术的广泛应用，不仅重塑了高校思想政治教育的内容、形式与方法，也为其赋能创新提供了新的契机。然而，在拓展思想政治教育传播路径、提升教学实效的同时，数字技术的应用亦带来诸多挑战。因此，深入探讨数字技术赋能高校思想政治教育的现实困境，并提出优化提升路径，具有重要的理论价值和实践意义。

一、数字技术赋能高校思想政治教育的价值意蕴

（一）时代需求：数字技术推动思想政治教育转型

在信息技术迅猛发展的背景下，数字技术正深刻改变社会运行方式，并对高校思想政治教育的理念、方法与实践模式产生重要影响。当前，以大数据、人工智能、虚拟现实等为代表的新兴技术不断拓展教育领域的应用场景，使思想政治教育的传播方式从传统的线下课堂逐步向线上线下融合发展。随着“互联网+教育”战略的推进，高校思想政治教育的数字化转型成为必然趋势。数字技术的赋能不仅提升了思政教育的覆盖面和影响力，还推动了教育方式的现代化转型，为构建更加精准、高效、互动的育人体系提供了技术支撑。与此同时，面对信息碎片化、价值观念多元化以及意识形态竞争加剧的现实挑战，高校思想政治教育需要主动适应新时代发展需求，充分利用数字技术优化教学模式，增强思想政治教育的吸引力、影响力和实效性，从而更好地履行立德树人的根本任务。

（二）创新形态：数字技术拓展思想政治教育的新路径

数字技术的发展不仅推动了思想政治教育的内容创

新，也催生了新的教育形态。首先，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术的应用，使得思政课堂能够打破传统教学的时空限制，实现沉浸式、体验式教学。例如，通过构建历史场景、模拟社会热点事件等方式，让学生“身临其境”地感受思想政治理论的实践意义。其次，人工智能（AI）技术的应用推动了智能化教育的发展，智能问答系统、个性化学习推荐等技术手段能够精准识别学生的学习需求，提供针对性的学习资源，提高思政教育的针对性与有效性。此外，区块链技术的引入为思想政治教育的数据安全与信用管理提供了保障，确保教育过程的可追溯性和可信度。与此同时，基于社交媒体和移动学习平台的思政教育模式不断创新，微博、微信公众号、慕课（MOOC）、智慧课堂等多种渠道的融合应用，使得思想政治教育从单向灌输转向互动交流，从封闭课堂走向开放共享，从被动学习变为主动探究，极大地提升了思想政治教育的影响力和渗透力^[1]。

（三）实践价值：增强高校思想政治教育的实效性

数字技术的应用重塑了高校思想政治教育的教学方式，并显著提升了育人效果。首先，数字技术突破了传统课堂的局限，使教学内容更加丰富、形式更加多样。智能化学习分析系统可精准分析学生学习行为，为教师提供个性化教学方案，提高教学精准度。其次，数字技术促进教育资源的开放共享，学生可通过在线课程、数字图书馆等形式随时获取优质资源，打破传统教学的时空壁垒。此外，社交网络、在线互动课堂等数字工具增强了思政教育的互动性和参与感，提升学生的主体意识和思辨能力，强化育人成效。数字技术不仅为高校思想

政治教育提供了技术支撑，也为其发展拓展了新方向，提升了针对性与吸引力，有助于培养具备数字化思维和社会责任感的新时代青年。

二、数字技术赋能高校思想政治教育的现实困境

(一) 价值困境：教育情感弱化与价值观渗透难度加大

数字技术的广泛应用在提升高校思想政治教育覆盖面和传播效率的同时，也导致了教育过程中情感互动的弱化。传统思想政治教育强调面对面交流，通过师生之间的直接互动实现情感共鸣和价值观认同。然而，在数字化环境下，在线教学、智能推送等技术手段的介入，使得教育过程更依赖虚拟平台，削弱了师生之间的直接情感交流，降低了思想政治教育的温度。此外，由于网络环境的信息开放性与多元化，价值观念的传播变得更加复杂。互联网的匿名性、交互性和碎片化信息传播模式，使学生更容易受到多元思想的影响，甚至被错误价值观引导。高校思想政治教育在数字技术环境下，面临价值观渗透难度加大的问题，如何在信息流中突出社会主义核心价值观的引导作用，增强学生的价值认同感，成为亟待解决的现实挑战。

(二) 技术困境：资源共享不畅与平台建设不足

尽管数字技术在高校思想政治教育中发挥了重要作用，但其资源共享的瓶颈问题仍然突出。目前，高校思政教育的数字资源分布零散，各院校之间缺乏统一的资源共享机制，导致优质思政教育资源难以实现跨区域、跨校共享。此外，当前高校思想政治教育数字平台建设尚不完善，部分高校仍停留在传统的在线课程阶段，缺乏基于人工智能、虚拟现实等新兴技术的深度融合应用。由于各高校在数字平台建设中标准不一，导致不同平台之间的数据无法互联互通，难以形成整体性、系统化的思政教育资源体系。再者，部分数字化思政教育平台缺乏用户体验优化，界面设计单调、交互性不强，未能充分利用数字技术提升学生的学习兴趣和参与度，从而影响了数字化思政教育的推广效果和实践价值^[2]。

(三) 主体困境：师生数字素养参差不齐

高校思想政治教育的有效性不仅取决于数字技术的应用程度，还受到教育主体——教师与学生——的数字素养水平的直接影响。然而，目前高校师生的数字素养发展尚不均衡，影响了思政教育的数字化转型。部分思政课教师对数字技术的认知和使用能力相对滞后，传统的教学方式难以适应数字化教育环境。例如，一些教师在运用大数据分析、智能学习系统等技术辅助教学时，

缺乏专业技能支持，导致教学内容与技术手段未能有效融合。此外，部分学生在数字化学习过程中，虽然具备较强的信息获取能力，但对信息的辨别、筛选及批判性思维能力较弱，容易受到网络不良信息的干扰，甚至对权威思想政治教育内容产生抵触心理。如何提升师生的数字素养，使其在技术赋能的环境下更好地发挥主体作用，是数字技术赋能高校思想政治教育必须关注的重要课题。

(四) 伦理困境：数据安全与隐私保护挑战

数字技术在提升思想政治教育精准度的同时，也带来了数据安全与隐私保护方面的风险。高校思政教育的数字化转型涉及大量学生个人数据的收集、存储和应用，例如学习记录、行为分析、思想倾向评估等。这些数据的采集虽然有助于精准化教学，但若缺乏完善的安全管理机制，极易引发数据泄露、滥用或被不当监控的问题。此外，部分在线教育平台依赖大数据算法推荐内容，可能导致学生在算法筛选下形成信息“茧房”效应，使其获取的信息内容趋于单一化，影响思维的开放性和多元视角的培养。同时，数字技术的应用也引发了伦理责任问题，如人工智能在思政教育中的使用是否符合伦理规范、数据分析是否涉及个体隐私侵权等。面对这些挑战，高校在推动思想政治教育数字化改革的同时，需要建立健全数据安全管理体系，加强法律法规建设，以确保思想政治教育在数字技术环境下的健康、可持续发展。

三、数字技术赋能高校思想政治教育的优化路径

(一) 强化价值引领，构建人本导向的数字思政生态

高校思想政治教育的根本目标在于价值引领，而数字技术的应用应当以此为核心，构建具有高度人文关怀的数字思政生态。在数字技术深度融入高校思政教育的背景下，亟须强化社会主义核心价值观的引领作用，确保数字技术的使用始终服务于立德树人的教育目标。首先，要在数字化思政教育过程中注重情感温度，利用人工智能、大数据分析等技术优化思政内容的个性化推送，使其更贴近学生的思想实际和成长需求。同时，应通过智能交互技术构建沉浸式、体验式教学场景，增强学生的情感共鸣与认同感，弥补传统线上教学模式中互动性较弱的问题^[3]。其次，要强化网络空间的价值引导作用，充分利用主流社交媒体、短视频平台、在线学习社区等传播渠道，打造具有吸引力和影响力的数字思政内容，确保高校思政教育在网络环境中的主导地位。此外，还需健全思政教育的数字伦理规范，引导学生正确认识和

使用数字技术，防止技术滥用导致价值观偏离，为构建清朗的网络思政生态提供保障。

（二）完善技术支持，推动资源共享与平台建设

数字技术的赋能效果在很大程度上依赖于技术支撑体系的健全性，因此，高校思想政治教育必须加快推进数字化基础设施建设，提升资源共享水平，构建高效、智能的思政教育数字平台。目前，高校思政教育在技术应用方面仍存在数据割裂、资源不均、平台功能单一等问题，亟需通过优化技术架构，提升教育资源的集成化和智能化水平。首先，应建设国家级高校思政教育数字资源库，汇集各高校优质思政课程、教学案例、研究成果，实现全国范围内的资源共建共享，避免教育资源的重复建设和浪费。其次，应推动高校之间数字思政平台的互联互通，建立统一的技术标准和数据共享机制，打破当前不同高校、不同平台之间的数据壁垒，提高思政教育资源的可用性和流通性。此外，还应充分利用人工智能、大数据等技术手段，提升数字平台的智能化水平，例如运用智能推荐算法精准匹配学生的学习需求，优化个性化学习路径，并借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术增强思政课程的沉浸感和互动性，提升教育体验。

（三）提升主体能力，培养师生数字素养

高校思想政治教育的有效性不仅取决于技术手段的创新，也依赖于教育主体，即师生的数字素养水平。因此，必须强化高校教师的数字教学能力，并提升学生的数字思辨能力，以确保数字技术的有效应用与合理使用。首先，应加强教师的数字素养培训，推动思政课教师掌握人工智能、大数据、区块链等技术的基本原理，并熟练运用数字化教学工具，提升思政课程的互动性和精准度。高校应定期举办数字教育专题培训、在线课程建设研讨会，以及跨学科交流活动，鼓励教师深入探索数字技术在思想政治教育中的创新应用。此外，还需建立教师数字教学能力评估体系，将其纳入教学考核机制，以激励教师不断提升数字化教学能力。

在学生层面，高校应注重培养学生的数字素养，特别是信息筛选、数据安全保护和批判性思维能力。当前，网络环境信息繁杂，部分学生在获取信息时存在盲目接受、缺乏鉴别能力的问题，这对思政教育的价值引导功能形成一定冲击。因此，高校应在思想政治教育课程中增设“数字素养”模块，教授学生如何科学使用数字技术、甄别虚假信息、避免算法偏见和信息茧房效应。此外，

还可借助虚拟社区、在线辩论平台、人工智能问答系统等数字工具，引导学生主动参与思政讨论，提升其数字时代的思辨能力和社会责任感，确保数字技术真正成为促进思想政治教育目标达成的有效手段。

（四）健全法律法规，构建多元协同治理体系

数字技术的快速发展不仅对高校思想政治教育的教学模式和内容产生深远影响，同时也带来了数据安全、隐私保护、伦理治理等多重挑战。因此，必须健全相关法律法规，完善数据治理体系，确保高校思想政治教育的数字化转型在法治轨道上运行。首先，应完善高校数据安全保护体系，建立严格的数据存储、访问控制与信息共享机制，确保师生个人信息在数字化教学过程中不被滥用或泄露。同时，应明确思政教育数据的权属界定，防止数据被商业机构不当利用或进行隐性操控，确保教育数据的安全性与公正性。

其次，应构建多元协同治理体系，推动政府、高校、企业和社会组织协同合作，优化数字思政生态。政府需加强统筹规划，制定政策法规，为数字思政教育提供法律保障。高校应加强与科技企业合作，引入先进技术，共同开发优质思政产品，提升智能化水平。同时，鼓励社会组织和公众监督与评估，建立透明的教育评价体系，确保数字思政教育在多方参与下持续优化。

结语

数字技术的深度融入为高校思想政治教育提供了新的机遇，同时也带来了价值弱化、资源受限、主体能力不足及数据安全等挑战。应坚持价值引领，优化技术支持，提升师生数字素养，并健全法律法规，以保障数字思政的健康发展。通过多方协同推进，推动思想政治教育的智能化、精准化和高效化，提高教育的吸引力和实效性，为新时代高素质人才培养提供有力支撑。

参考文献

- [1] 杜淑艳，沙林斌. 微时代视域下高校大学生思想政治教育探析[J]. 大众文艺, 2025, (03): 201-203.
- [2] 薛媛. 数字技术赋能高校思想政治教育探讨[J]. 北京政法职业学院学报, 2024, (04): 115-120.
- [3] 盛先科. 数字技术赋能高校思想政治教育：多维特征探索与风险应对策略[J]. 黑龙江教育（理论与实践）, 2025, (02): 16-20.