

技师学院“课程思政”融入体育课堂的探究 ——以篮球教学为例

刘真

娄底技师学院

摘要: 技师学院体育课程不仅是培养学生运动能力的载体,更是立德树人的重要环节。本文从课程思政的视角,探讨如何在篮球教学中融入思政教育,以培养学生的团队协作精神、正确的胜负观和坚韧不拔的意志力。文章通过制定育人导向教学目标、优化篮球教学内容、创新教学方法等方面,提出课程思政融入篮球教学的具体路径,以期提升体育课程的育人功能,为新时代技师院校人才培养提供参考。

关键词: 技师学院; 课程思政; 体育课程; 篮球教学; 立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.112

引言

体育课程承载着培养学生健康体魄和塑造良好人格的双重任务,在技师学院的人才培养体系中,体育课不仅要提升学生的运动技能,更要承担起育人职责。然而,在传统体育教学中,普遍存在重技术、轻思政的现象,导致体育课程的育人功能未能得到充分发挥。篮球作为深受学生喜爱的体育运动之一,具有较强的团队合作性、竞争性和战术性,为思政教育的融入提供了天然的优势。因此,本文以篮球教学为例,探讨技师学院如何通过课程思政的实施,提升体育课程的综合育人价值,使学生在在学习篮球技能的同时,树立正确的人生观、价值观和社会责任感。

一、制定育人导向的篮球教学目标

(一) 培养团队合作精神

篮球是一项高度依赖团队合作的体育运动,在比赛中,每位队员都扮演着不同的角色,如组织核心、得分手、防守者、篮板手等,只有相互配合、协调运作,才能实现团队的最大效益。因此,在篮球教学过程中,教师不仅要教授学生基本的篮球技术,更要注重培养他们的团队意识,使学生真正理解篮球是一项集体运动,而不是个人英雄主义的舞台。为此,教师可以在训练中设置不同的团队协作环节,例如“无球跑动”训练,让学生学会如何通过合理的移动、掩护、传球,为队友创造更好的进攻空间,而不是单打独斗。

此外,教师还可以通过“团队战术演练”,向学生传授如挡拆、空切、战术掩护等战术配合,增强他们在团队中的配合意识,使学生深刻理解篮球比赛并不是单纯的体能比拼,而是需要高度的团队协作和战术执行力。

同时,教师可以组织实战比赛,让学生在真实的对抗环境中感受团队合作的价值,并在赛后进行复盘讨论,鼓励学生总结团队配合中的亮点和不足,从而不断优化团队协作模式。在这种培养过程中,学生不仅能够提升篮球技战术能力,更能在潜移默化中养成协作精神,并将这种能力延展到学习、工作和生活中,形成良好的团队协作意识,使他们在未来的职业生涯中更具团队精神和集体荣誉感。

(二) 塑造正确的胜负观

竞技体育的魅力之一在于竞争,而竞争意味着必然存在胜负。然而,在篮球教学中,教师需要引导学生正确看待比赛结果,使他们认识到胜负只是比赛的一部分,真正的价值在于比赛过程中个人的成长、团队的进步和战术的执行力。很多学生在比赛失利后容易产生挫败感,甚至对自己的能力产生怀疑,而在获胜后则可能过度骄傲、忽视团队的作用。为此,教师可以通过“赛后复盘”机制,让学生重新审视自己的比赛表现,客观分析得失,而不是仅仅关注输赢。

教师可以利用视频回放,让学生自行分析自己的战术执行情况、进攻选择和防守站位是否合理,并结合比赛数据,帮助他们认识到自身的优点与不足。在胜利时,教师要强调团队合作的重要性,而不仅仅是个别球员的出色发挥,使学生学会感恩队友的贡献;在失败时,教师可以通过分享经典体育案例,如中国男篮在2004年奥运会战胜塞黑男篮的比赛,或是中国女排在逆境中的顽强拼搏精神,让学生理解失败并不可怕,关键在于如何调整心态、从失败中吸取教训。通过这样的方式,学生能够逐步形成健康的胜负观,学会面对失败时不气馁、

面对胜利时不骄傲,从而培养他们积极向上的人生态度,并将这种精神延续到学习和生活中,使他们在面对挑战时更加从容自信。

(三) 锤炼顽强拼搏和自律精神

篮球是一项高强度对抗的运动,需要球员具备出色的身体素质、心理素质和意志品质,特别是在比赛的关键时刻,能否坚持到最后、能否在疲惫时依旧保持冷静和精准的判断,往往决定了比赛的最终结果。因此,在篮球教学中,教师应特别注重培养学生的顽强拼搏精神和自律意识,使他们在面对困难和挑战时能够保持坚定的信念,不轻言放弃。例如,教师可以在训练计划中加入“极限体能挑战”环节,如在比赛最后阶段增加高强度的折返跑、连续跳投训练,让学生在体力透支的情况下仍然保持专注,锻炼他们的毅力和抗压能力。此外,教师还可以设定“每日训练任务”,如每天投篮500次、每天进行基础运球练习20分钟等,让学生养成良好的自律习惯。通过长期的训练,学生不仅能提高自身的篮球技能,更能在生活中形成高度的自律意识,使他们在未来的职业生涯中更具执行力和持久的奋斗精神。顽强拼搏和自律精神不仅适用于篮球比赛,也能帮助学生在学业、工作乃至人生中勇敢迎接挑战,不断超越自我。

二、优化篮球教学内容,强化思政教育

(一) 引入体育文化和历史,增强学生体育精神

篮球运动不仅是一种竞技比赛,更承载着深厚的体育文化和精神价值,其发展历程中所体现出的公平竞争、拼搏进取、团队协作等精神,都是体育育人价值的重要体现。在篮球教学中,教师应充分挖掘体育文化的教育价值,使学生在在学习篮球技术的同时,也能够理解体育的精神内涵。教师可以介绍奥林匹克精神“更快、更高、更强——更团结”的发展历程,结合现实案例,如中国女篮在国际赛场上的奋斗史,或者姚明如何通过自身努力改变中国篮球在世界篮球舞台上的地位,让学生感受到体育精神不仅仅是赢得比赛,更是不断挑战自我、突破极限的过程。此外,教师可以在教学过程中适时融入篮球发展史的讲解,例如NBA的发展历程、中国篮球职业化的进程等,使学生认识到篮球运动不仅仅是一项竞技活动,更是一种促进社会文化交流、激励人们不断追求卓越的体育文化。

(二) 融入社会责任感教育,引导学生树立集体意识

篮球是一项高度依赖团队协作的运动,每位球员在

比赛中的职责都影响着整个团队的表现,因此,篮球教学应特别强调团队合作与责任意识。在教学中,教师可以通过“团队战术训练”,如区域联防、全场紧逼战术,让学生认识到每个人在团队中的责任,理解个人的努力和集体的成功是紧密相连的。此外,教师可以采用“轮流担任队长”的教学模式,让不同的学生轮流领导球队,使他们在承担责任的过程中学会如何协调队员、如何管理情绪、如何提升团队士气。通过这些训练方式,学生不仅能提高篮球技战术水平,更能在篮球运动中学会如何在团队中发挥自己的作用,增强团队责任感,并将这种意识延展到未来的学习和工作中,成为具有强烈责任感和集体意识的社会成员。

(三) 结合实际案例,培养公平竞争与诚信意识

篮球比赛中,规则意识和公平竞争精神尤为重要,而这些品质在学生未来的职业生涯和社会生活中同样具有重要作用。因此,在篮球教学中,教师应当通过实际案例,引导学生树立公平竞争和诚信意识。例如,教师可以播放经典篮球比赛片段,如NBA球员在关键时刻如何遵守规则、如何尊重对手等案例,使学生认识到真正的强者不仅要具备出色的技术,还要尊重规则、尊重对手。

此外,教师可以在校内篮球比赛中设立“体育道德奖”,鼓励学生在比赛中展现良好的体育精神,如尊重裁判、主动承认犯规等,使他们在实际体育活动中形成良好的公平竞争意识。通过这些教育方式,使学生逐步建立正确的道德观念和竞争意识,并在未来的人生道路上践行公平竞争、诚信待人的价值观。

三、创新篮球教学方法,提高课程思政实效

(一) 情境教学法:构建真实比赛情境

在篮球教学中,传统的技能训练往往较为单一,学生机械性地练习投篮、运球、传球等基础动作,缺乏对比赛实际情况的理解,这种教学方式容易导致学生对篮球学习失去兴趣,且难以真正培养他们的临场应变能力和团队协作意识。因此,情境教学法成为优化篮球教学的重要方式之一。教师可以通过构建真实的比赛情境,让学生在实战模拟中体验体育精神,提升技战术应用能力,同时在实践中接受思政教育。例如,教师可以设计“关键时刻决策”训练,在比分胶着或时间紧迫的情况下,让学生分组讨论战术方案,如选择突破进攻还是外线投射,采取联防还是人盯人防守,进攻时是否使用挡拆战术等,让学生在讨论中锻炼战术思维,并在实战中执行决策。

此外,教师可以在比赛过程中设置一些特定的情境,如让一支队伍在比赛开始时处于比分落后状态,考察他们如何调整战术和心理状态,以此培养学生的抗压能力和团队协作能力。在点评比赛时,教师不仅要分析技战术的执行效果,还要结合比赛情况进行思政引导,例如强调“在困境中团结协作”的重要性,引导学生认识到团队精神在竞技体育和社会生活中的重要作用,使学生在情境体验中潜移默化地接受思政教育。

(二) 合作探究法:团队协作提升学习效果

篮球教学不仅仅是教师单方面的知识传授,更应该让学生主动参与到学习过程中,提高他们的自主学习能力和团队合作意识。合作探究式教学方法强调学生通过自主学习、团队合作和交流讨论来深化对篮球战术和比赛规则的理解,同时培养他们的逻辑思维能力和问题解决能力。例如,教师可以将学生分成多个小组,让每个小组选择一个战术主题,如“快攻战术的应用”“挡拆进攻的技巧”“联防与盯人防守的优劣比较”等,要求他们在课前搜集相关资料,课上进行战术演练,并结合实际比赛案例进行讲解。这样的教学方式不仅让学生在合作学习中更深入地理解篮球战术,也让他们体验到团队协作在问题解决中的重要性。

此外,教师可以在合作探究的过程中适时引导学生思考体育精神与现实社会的关系,例如,让学生分析篮球比赛中的团队合作如何与职场中的协作能力相对应,让他们认识到体育运动不仅是体能训练的过程,更是一种社会能力的培养。通过合作探究式教学,学生能够更主动地投入篮球学习中,同时增强团队合作和策略思维能力,使体育课堂成为培养综合素养的有效平台。

(三) 赛后反思法:强化思政教育效果

在篮球教学中,比赛是学生应用所学技战术的重要环节,而赛后反思则是帮助他们总结经验、提高认知水平的重要方式。很多学生在比赛后往往只关注比分胜负,而忽略了比赛过程中存在的问题,导致他们在后续训练中难以有效提升自身能力。因此,教师可以通过赛后反思法,让学生围绕比赛过程进行深入复盘,帮助他们提升运动技能,同时强化思政教育效果。例如,教师可以组织学生开展讨论,让他们围绕“如何正确面对失败?”“团队沟通的重要性?”等问题进行交流,引导他们思考比赛中的关键决策、战术执行情况以及团队合作表现。对于比赛中的失误,教师可以引导学生分析原因,

如是否由于沟通不畅、战术执行不到位、心理素质不过关等问题,并探讨改进方法。对于比赛中的成功经验,教师可以鼓励学生总结有效的进攻、防守策略,并思考如何在未来的比赛中更好地发挥优势。在这一过程中,教师可以结合学生的表现,适时进行价值观引导,例如强调“胜不骄、败不馁”的重要性,让学生认识到失败是成长的一部分,而不是终点。通过赛后反思,不仅能够帮助学生提高篮球技战术水平,还能使他们形成正确的体育价值观,使思政教育在体育课堂中得到更深层次的落实,实现体育教学与思政教育的深度融合。

通过创新篮球教学方法,将思政教育有机融入体育课堂,能够有效提升技师院校体育课程的育人功能。情境教学法让学生在真实比赛环境中体验团队协作与体育精神,合作探究法激发学生的自主学习能力和团队协作意识,而赛后反思法则帮助学生在比赛复盘中提升认知、深化价值观教育。通过这些教学方法的创新,篮球课堂不仅仅是教授运动技能的场所,更成为培养学生健全人格、提升社会责任感和团队意识的重要阵地,为技师院校体育教学改革提供了可行的实践路径。

结语

课程思政的融入不仅丰富了篮球教学的内涵,也有效提升了体育课程的育人功能。通过制定育人导向的教学目标、优化教学内容、创新教学方法,篮球教学不仅能提高学生的运动技能,还能培养他们的团队合作精神和正确的胜负观和坚韧不拔的意志力。在新时代技师院校的教育背景下,体育课程不仅要教授运动技能,更应承担起立德树人的重任,促进学生的全面发展,为社会培养身心健康、品德高尚的技术人才。

参考文献

- [1] 徐晓娟. 大思政视域下大学体育课程育人路径[J]. 沈阳建筑大学学报: 社会科学版, 2018(5): 36-40.
- [2] 黄强. 盖东鹏. “大思政”视域下体育课程协同育人的路径探究[J]. 文体用品与科技, 2018(22): 41-42.
- [3] 杨福军. “课程思政”理念渗透于体育教学的探索[J]. 运动, 2018(23): 78-79.
- [4] 应菊英. 高职体育教学中的“课程思政”探析[J]. 运动, 2018(19): 135-136.
- [5] 回延庆. 高职院校体育开展课程思政“一二三四”方法的实践与探索[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2018(4): 117-118.