

新时代高职院校党建带团建工作面临的困境与路径优化探究

李阳 牛科研
甘肃财贸职业学院

摘要：新时代高职院校作为技术技能人才培养的重要阵地，其党团组织协同育人机制面临新的发展要求。当前高职院校党建带团建工作在运行机制、资源整合、协同效能等方面存在明显短板，具体表现为组织建设衔接不畅、实践载体创新不足、育人合力尚未形成等突出问题。研究立足职业教育类型化发展特征，通过实证调研揭示党团组织在思想引领、队伍建设、育人实践等层面的协同障碍。提出构建“制度牵引-平台支撑-载体创新”三维联动机制，重点从优化顶层设计、创新活动载体、完善评价体系三个维度突破工作瓶颈。研究强调通过建立党团联席会议制度、打造数字化协同平台、开发课程思政实践项目等具体举措，实现组织资源整合与育人效能提升。

关键词：党建带团建；高职院校；协同育人；路径优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.002

引言

随着职业教育类型化发展的深入推进，高职院校作为技术技能人才培养的主阵地，其党团组织协同育人机制面临新的历史方位。在产业结构转型升级与教育数字化改革的双重驱动下，社会对高素质技术人才的需求从单一的技能掌握向综合素质培养转变，这对党团组织协同育人提出了更高要求。

一、新时代高职院校党建带团建工作的研究背景与价值旨归

职业教育与普通教育的类型差异，决定了高职院校必须建立符合技术技能人才成长规律的思想政治工作体系。社会环境变迁对青年价值观形成产生显著影响。网络文化的多元发展既拓展了育人场域，也带来了价值引领的复杂挑战。部分青年学生中出现的理想信念弱化、职业认知偏差等现象，凸显出传统思政教育模式与现实需求之间的张力。与此同时，职业教育深化产教融合的改革实践，要求党团工作必须与专业建设、校企合作形成良性互动。

研究党建带团建工作机制具有三重价值维度：在政治引领层面，通过组织联动强化马克思主义在意识形态领域的指导地位；在育人模式层面，破解传统思政教育与职业技能培养“两张皮”问题，实现价值塑造与能力培养的有机统一；在体系建设层面，为构建现代职业教育体系提供组织保障，形成可复制推广的协同育人范式。

二、高职院校党建带团建工作的现实图景与时代要求

（一）高职院校党团组织协同育人的实践现状分析

当前高职院校党团组织协同育人实践呈现出双向探索的特征，既积累了具有职业教育特色的鲜活经验，也面临着深层次的协同障碍。在制度设计层面，部分院校

已建立党团联席会议机制，如将思政教育与技能竞赛相结合，形成了“专业导师+党团干部”双指导模式。但在多数院校中，组织衔接仍存在断点，党团工作尚未形成常态化对接机制，导致理论学习与专业实践难以深度融合，存在“你讲我听、你做我看”的割裂现象。

实践载体创新呈现差异化特征，特色鲜明院校通过打造“工匠精神讲堂”、“红色技能工坊”等品牌项目，将思想引领融入实训教学。例如有院校组织师生党员与团员共同参与企业技术攻关，在真实生产情境中实现价值塑造。但普遍存在的突出问题是活动载体同质化严重，部分党团活动仍停留在讲座汇报、参观考察等传统形式，未能有效对接“00后”学生群体偏好，导致参与主动性不足。

资源整合方面，校企协同育人平台建设取得初步进展，部分示范院校通过引进行业劳模担任党团导师、在实习基地设立临时党团支部等举措，有效延伸育人阵地。但整体而言，校内外资源的统筹利用仍显不足，存在教学资源与党团资源“两张皮”、企业实践与思想教育衔接不畅等问题。

评价体系构建呈现积极转向，部分院校将协同育人成效纳入基层党团组织考核指标，通过量化活动参与度、项目融合度等维度倒逼机制创新。然而多数评价标准仍偏重形式考核，缺乏对育人实效的过程性评估，特别是未能建立专业技能提升与思想素质成长的关联性评价模型。这种评价导向的偏差，导致协同育人常停留在表面配合层面，难以形成深层次的价值共鸣与行为转化。

（二）新时代职业教育改革对党团共建的赋能要求

职业教育深化改革为党团共建机制创新提供了历史机遇与变革动力。产教融合战略实施要求党团组织突破传统校园边界，将育人阵地延伸至企业车间与生产一线。

数字化教学改革倒逼党团工作模式转型升级。党团组织需开发沉浸式学习场景，将红色教育资源转化为VR实训项目，在专业技能模拟操作中嵌入价值观引导。同时建立大数据分析平台，动态追踪学生思想行为特征，精准设计符合“数字原住民”认知特点的互动活动，提升育人举措的针对性与实效性。

类型教育定位强化对协同育人模式的特色要求。通过组织师生党团员共同参与技术攻关项目，在解决实际生产问题的过程中培养职业认同。这种实践导向要求党团活动与专业课程形成模块化衔接，使价值引领自然融入实训教学各环节，避免出现思想教育与技能培养的机械割裂。

1+X证书制度实施带来育人标准重构，要求党团评价体系同步革新。在考核学生职业技能等级的同时，需建立思想素质成长档案，将政治表现、社会服务等软指标转化为可量化的学分认证。这种双重评价机制的确立，促使党团组织与教学部门形成协同育人数据链，共同构建德技并修的培养标准体系，为技术技能人才全面发展提供制度保障。

三、新时代高职院校党建带团建工作的多维困境分析

（一）组织协同机制不完善引发的联动失效问题

当前高职院校党团组织协同育人机制存在结构性缺陷，突出表现为制度衔接不畅、沟通渠道梗阻与考核导向偏差三重困境。在制度衔接层面，部分院校尚未建立常态化联席会议机制，党团工作规划存在时间错位与内容脱节。

沟通机制运行不畅造成信息孤岛效应。基层党团支部间缺乏双向反馈渠道，常出现工作指令单向传达而执行情况无法及时回馈的问题。某院校典型案例显示，党组织布置的工匠精神培育任务因未与团组织技能竞赛活动统筹安排，导致理论学习与专业实践形成“平行线”。部分党团干部存在本位主义倾向，在资源调配时优先保障本部门活动，造成场地设备重复配置与人力资源分散浪费。

考核评价体系不科学加剧协同障碍。多数院校仍采用“过程导向”的考核标准，过度关注活动频次与参与人数，忽视育人实效评估。更突出的问题在于缺乏跨部门考核指标，党组织考核不包含对团建工作的指导成效，团组织考核亦未设置与党建融合度的评价维度，致使协同育人沦为可选项而非必答题。

（二）青年群体思想动态与教育载体的适配性矛盾

当前高职院校青年学生的思想认知特征与传统育人模式之间呈现明显错位，形成教育供给与成长需求的动态平衡难题。网络时代成长背景使得学生群体呈现“虚实共生”的认知特征，既渴望通过新媒体获取即时信息，

又期待线下活动的深度互动。然而，现有教育载体仍存在单向灌输倾向，在内容生产与形式创新上滞后于青年思想发展节奏，导致育人成效边际递减。

思想引领的精准度不足折射出教育载体的功能局限。部分党团活动沿用“讲座+报告”的固定模式，与青年热衷的沉浸式、体验式学习方式形成鲜明反差。更突出的矛盾在于，网络思政教育仍停留于信息推送层面，未能构建符合“网生代”认知特点的互动场景，导致主流价值传播存在“入眼不入心”的浅层化风险。

教育载体的迭代速度与青年需求变化存在明显时差。面对短视频、虚拟社区等新兴传播方式，多数党团组织仍依赖微信公众号等传统新媒体，在内容呈现方式上缺乏游戏化、场景化设计。这种技术代差导致教育载体难以突破“信息茧房”，破解这一矛盾，需要建立动态需求响应机制，使教育载体始终与青年思想脉搏同频共振。

（三）数字化转型背景下资源整合能力不足的掣肘

在数字化转型加速推进的背景下，高职院校党团组织的资源整合能力面临系统性挑战。当前，部分院校虽已建立基础性数字平台，但存在功能模块分散、数据共享壁垒等问题，难以支撑党团资源的深度整合。多数平台的开发停留在信息发布层面，未能构建集学习、管理、服务于一体的智慧化系统，导致线上活动与线下实践形成新的“数字鸿沟”。

资源共享渠道不畅加剧资源利用低效化。多数院校的党团数字资源库建设缺乏标准规范，存在课程思政素材重复建设、优质资源校际共享不足等问题。虽然部分院校开发了工匠精神VR实训项目，但因知识产权保护机制不完善，难以在兄弟院校间推广使用。更突出的矛盾在于，党团组织的线上活动与学生日常使用的社交平台存在“界面隔离”，主流价值传播未能有效融入青年学生的数字生活空间。

队伍数字化素养不足制约资源转化效能。部分党团工作者仍沿用传统工作思维，对大数据分析、沉浸式学习等新技术手段掌握不足，导致数字资源开发停留在浅层应用。某校典型案例显示，虽然配备了智能党建终端设备，但因操作人员缺乏数据挖掘能力，设备使用率长期低于设计预期。这种“重硬件投入、轻能力建设”的倾向，使得数字技术赋能育人工作的边际效益持续递减。

四、党建带团建工作的路径优化与创新策略

（一）基于PDCA循环的质量提升机制构建

在新时代高职院校党建带团建工作中，构建基于PDCA循环的质量提升机制，能够有效破解传统工作模式中存在的目标模糊、执行松散、反馈滞后等问题。该机制通过计划（Plan）、执行（Do）、检查（Check）、处理（Act）四个阶段的闭环管理，实现育人工作的持续改进。

在计划阶段，需建立量化指标体系。结合职业教育特点，将思想引领成效、专业技能提升、社会实践参与等育人目标转化为可测量的核心指标。例如，制定党团联合培养方案时，需明确课程思政项目覆盖率、校企协同育人基地建设进度等具体目标，使工作计划既符合上级要求又贴近学生实际需求。同时建立校院两级联席会议制度，确保党团工作规划与教学安排同步制定。

执行阶段重点在于资源整合与过程控制。依托智慧党建平台整合校内外资源，将企业实践基地、技能大师工作室等转化为育人载体。通过“党员导师+团干辅导员”双轨指导模式，在专业技能竞赛、创新创业项目中嵌入价值观塑造。

检查环节强调动态监测与多维评估。开发党团协同育人质量监测系统，实时采集活动参与度、学生满意度、校企合作成效等数据。引入第三方评估机构，对照初期设定的量化目标进行成效验证，特别关注育人举措对学生职业认知、价值取向的实际影响。

在处理阶段着力于经验固化和问题整改。对于评估达标的项目，及时形成标准化操作流程，如将优质课程思政案例纳入教学资源库，针对未达预期目标的工作，启动专项整改程序。

（二）三全育人理念下的项目化运作模式创新

在职业教育深化改革的背景下，三全育人理念为党团协同育人提供了新思路。项目化运作模式通过将育人目标转化为具体可操作的任务包，有效破解传统工作碎片化、随意性强的弊端，实现育人资源系统整合与效能提升。

注重资源整合的项目开发机制是关键突破点。建立“党建+专业+企业”三位一体项目库，将课程思政元素嵌入实训教学标准，开发“红色技能工坊”、“工匠精神实践课”等特色项目。同时拓展校企协同项目，在企业实践基地设立党团联合工作站，使生产实习成为职业道德培养的重要载体。

数字化平台建设为项目运行提供技术支撑。开发党团协同育人管理系统，实现项目申报、过程跟踪、成效评估的线上闭环管理。通过大数据分析学生参与行为，动态优化项目内容与实施方式。建立虚拟实践项目资源库，运用VR技术还原重大工程施工现场、红色教育基地等场景，增强项目体验的沉浸感。

建立多维度的项目评价体系是质量保障重点。引入企业导师评价机制，从职业素养、团队协作等维度考察育人实效。通过项目成果展评、优秀案例汇编等方式，形成可复制推广的运作范式，持续提升育人项目的示范效应。

五、高职院校党团协同育人体系的未来展望

在职业教育高质量发展新阶段，高职院校党团协同

育人体系将呈现三个重要发展趋势。智慧化管理平台建设成为基础支撑，通过整合教务、学工、党团等系统数据，构建覆盖学生成长全周期的数字画像。这种数据共享机制能够精准识别学生需求，实现理论学习与实践活动的智能匹配，例如根据学生专业特点推送定制化思政学习资源，显著提升育人精准度。

动态化评价体系革新势在必行。建立包含思想成长、技能水平、实践成果等多维度的评价模型，开发可视化成长档案系统。通过区块链技术实现校企共评，使企业导师对学生职业素养的评价数据可追溯、可验证，为德技并修的人才培养提供科学依据。

个性化育人方案开发成为突破重点。针对“00后”学生群体特征，设计模块化、可定制的教育产品库。通过VR技术还原重大工程场景，在虚拟实践中开展沉浸式思政教育；开发“技能微课+党史故事”融合课程，使专业学习自然渗透价值引领。这种柔性化育人方式更符合青年认知规律。

制度创新将持续释放组织活力。建立跨部门的协同育人委员会，统筹调配教学资源与党团活动资源。完善党团干部与企业导师的双向流动机制，既选派优秀教师党员赴企业挂职，也聘请行业劳模担任校外辅导员，形成工作合力。

总之，这些发展方向的确立，将推动高职院校构建起全员参与、全程贯通、全域覆盖的协同育人新生态，为培养新时代高素质技术技能人才提供坚实保障。

结语

在新时代，高职院校应该牢记立德树人根本任务，恪守铸魂育人的崇高使命，不断增强广大青年的引领力和凝聚力，扎实做好党建带团建工作，始终将广大青年团结在党的周围，促进新时代党建带团建工作高质量发展。

参考文献

[1] 潘明雪, 王江. 高校党建带团建视域下志愿服务长效机制探究[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2024, 26(05).

[2] 杜琳宸. 新时代高校党建带团建工作的价值指向、现实困境与纾解对策[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2024, 25(05).

作者简介: 李阳, 男, 1982.08, 汉族, 甘肃会宁, 大学本科学历, 副教授, 研究方向: 高校党建。牛科研, 男, 1986.09, 甘肃会宁, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 本文系2024年甘肃财贸职业学院党建课题项目“新时代加强和改进高职院校党建带团建工作路径优化探究”(项目编号: GSCM2024DJ11)的研究成果。