

龙陵县红色文化资源在高中德育教育中的运用研究

黄兴亮

云南省龙陵县第一中学

摘要：龙陵县作为我国西南地区具有丰富红色文化资源的地区，其历史遗迹、革命故事和英雄人物等为高中德育教育提供了独特的素材。本文通过深入调研龙陵县红色文化资源的现状，分析其在高中德育教育中的价值与意义，并探讨具体的运用策略和实践路径。研究发现，合理挖掘与整合龙陵县红色文化资源，能够有效提升高中德育教育的实效性，增强学生的爱国主义情怀和社会责任感。本文旨在为高中德育教育提供新的思路和方法，推动红色文化资源与德育教育的深度融合。

关键词：龙陵县；红色文化资源；高中德育教育；运用策略；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.109

引言

在新时代背景下，高中德育教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。龙陵县作为我国西南地区具有深厚红色文化底蕴的地区，其丰富的红色文化资源为高中德育教育提供了得天独厚的条件。然而，当前高中德育教育在运用红色文化资源方面仍存在诸多不足，如何有效挖掘和利用龙陵县红色文化资源，使其在高中德育教育中发挥重要作用，是本文研究的重点。

一、龙陵县红色文化资源概述

龙陵县位于我国西南地区，具有悠久的历史和丰富的文化底蕴。在革命战争时期，龙陵县涌现出许多可歌可泣的英雄人物和感人的革命故事，留下了众多珍贵的红色文化遗迹。这些红色文化资源不仅承载着革命先辈们的英勇事迹和崇高精神，也成了我们今天进行爱国主义教育和革命传统教育的生动教材。在遗迹方面，龙陵县有松山大战遗址、惠通桥、滇缅公路等重要抗战遗迹，它们见证了中国人民在抗日战争中的英勇奋斗和不屈精神。此外，还有李鑫故居、朱家璧故居等红色文化遗址，展现了革命先辈的成长历程和革命精神。在革命故事和人物方面，龙陵县涌现出李鑫、朱家璧等革命英雄，他们的事迹体现了坚定的信念和无私奉献精神。同时，松山战役、滇缅公路筑路等故事也展现了中国人民的团结与顽强。这些资源为高中德育教育提供了丰富的素材，有助于培养学生的爱国主义情怀和社会责任感。

二、龙陵县红色文化资源在高中德育教育中的价值与意义

龙陵县的红色文化资源在高中德育教育中具有重要的价值和意义，主要体现在以下几个方面：

（一）增强学生的爱国主义情怀

龙陵县的红色文化资源是革命先辈们为国家独立和民族解放而英勇奋斗的历史见证。这些资源生动地展现了先辈们的无私奉献和伟大精神，能够深刻触动学生的心灵，激发他们对祖国的热爱之情。通过学习龙陵县的红色文化，学生能够更加直观地感受到革命先辈们的英勇无畏和对国家的忠诚，从而增强民族自豪感和自信心，培养他们对祖国的深厚情感。

（二）培养学生的社会责任感

龙陵县的红色文化中蕴含着革命先辈们为人民谋幸福、为社会谋进步的崇高理想。通过学习这些故事和精神，学生能够深刻体会到革命先辈们的使命感和责任感。这种精神的传承能够激励学生树立正确的人生观和价值观，增强他们的社会责任感，使他们更加积极地投身于社会实践，为社会的发展贡献自己的力量。

（三）丰富德育教育的内容与形式

龙陵县的红色文化资源具有丰富多样性和独特性，涵盖了革命遗迹、英雄事迹、抗战故事等多个方面。这些资源为高中德育教育提供了生动的素材，能够有效丰富德育教育的内容。与传统的德育教育相比，红色文化资源的引入能够创新教育形式，使德育教育更加贴近学生的生活，更具吸引力和感染力。例如，通过参观革命遗迹、聆听英雄故事、开展红色主题活动等形式，学生能够更加深入地理解和感悟红色文化的精神内涵，从而提高德育教育的实效性。这种多样化的教育方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地将德育教育内容内化于心、外化于行。

三、龙陵县红色文化资源在高中德育教育中的运用现状

在龙陵县红色文化资源融入高中德育教育的实践

中，目前仍存在一些亟待解决的问题，这些问题在一定程度上限制了红色文化资源的教育价值发挥，具体表现如下：

（一）教师对红色文化资源的认识不足

在当前的高中德育教育中，部分教师对龙陵县丰富的红色文化资源缺乏深入的了解和系统的认识。许多教师虽然知道龙陵县有众多红色文化遗迹和革命故事，但对于这些资源背后的历史内涵、教育价值以及如何将其融入德育教学中，缺乏清晰的认识和深入的研究。这种认识上的不足导致教师在教学过程中很少主动运用红色文化资源，甚至在一些学校，红色文化资源被忽视，未能充分发挥其在德育教育中的独特作用。

（二）教学资源开发与整合不足

尽管龙陵县拥有丰富的红色文化资源，但在高中德育教育中，这些资源的开发与整合程度仍然较低。目前，针对龙陵县红色文化资源的系统性教学材料和校本课程较为匮乏，缺乏专门的教材、教案设计以及配套的教学资源。这种资源开发的不足使得教师在运用红色文化资源时缺乏有效的工具和依据，难以形成完整的教学体系，从而影响了红色文化资源在德育教育中的有效运用。此外，红色文化资源的整合也存在不足，未能将不同类型的资源（如遗迹、故事、人物等）有机结合，形成协同育人的合力。

（三）教育形式单一

在实际教学中，龙陵县红色文化资源的运用形式较为单一，主要以课堂讲解为主。教师通常只是在课堂上简单提及一些红色故事或历史事件，缺乏多样化的教学形式和互动环节。这种单一的教学方式难以充分调动学生的学习积极性和主动性，学生往往只是被动地接受知识，难以真正深入理解和感悟红色文化的内涵。此外，由于缺乏实地考察、主题实践、情境体验等多样化的教育形式，红色文化资源的教育效果未能得到充分发挥，德育教育的感染力和实效性也大打折扣。

总体来看，龙陵县红色文化资源在高中德育教育中的运用还处于初步阶段，存在教师认识不足、教学资源开发整合不足以及教育形式单一等问题。这些问题不仅限制了红色文化资源的教育价值发挥，也影响了高中德育教育的整体效果。因此，如何解决这些问题，充分发挥红色文化资源在德育教育中的独特作用，是当前亟待研究和解决的重要课题。

四、龙陵县红色文化资源在高中德育教育中的运用策略

（一）加强教师培训，提高教师对红色文化资源的认识

教师是德育教育的关键执行者，其对红色文化资源的认识程度直接影响教学效果。因此，提升教师对龙陵县红色文化资源的理解和运用能力至关重要。学校可以通过组织专题培训、实地考察等方式，帮助教师深入了解龙陵县的红色历史和文化内涵。例如，邀请地方党史专家、红色文化研究者为教师开展讲座，讲解龙陵县在抗日战争和解放战争中的重要历史事件、英雄人物事迹等，让教师从理论层面掌握红色文化的核心价值。同时，组织教师实地参观松山大战遗址、李鑫故居等红色遗迹，通过亲身体验增强教师的情感认同和教学自信。通过这些培训活动，教师能够更加深刻地认识到红色文化资源在德育教育中的独特价值，从而在教学中更加主动地运用这些资源。

（二）开发与整合教学资源

目前，龙陵县红色文化资源在高中德育教育中的开发与整合程度较低，缺乏系统性和针对性的教学资源。学校应组织专业团队，对龙陵县的红色文化资源进行深入挖掘和整理，开发出适合高中德育教育的教学资源。例如，编写校本教材，将龙陵县的红色故事、英雄人物事迹、革命遗迹等系统地融入教材内容，使其更具针对性和实用性。同时，利用现代信息技术制作多媒体课件，通过图片、视频、音频等多种形式生动呈现红色文化资源，增强教学的吸引力和感染力。此外，学校还可以与地方文化机构合作，建立红色文化资源库，收集整理相关文献、图片、实物等资料，为教师教学提供丰富的素材支持。通过这些举措，能够有效解决教学资源不足的问题，为教师开展红色文化教育提供有力支持。

（三）创新教育形式，增强教育效果

在实际教学中，传统的课堂讲解形式难以充分调动学生的学习积极性和主动性。因此，创新教育形式是提升红色文化资源教育效果的关键。学校可以组织学生参观红色文化遗迹，如松山大战遗址、惠通桥等，通过实地参观让学生亲身感受历史的厚重和革命先辈的英勇无畏。例如，龙陵县某高中曾组织学生前往松山大战遗址参观学习，学生们在遗址前聆听讲解员讲述当年的战斗故事，深刻体会到战争的残酷和胜利的来之不易，这种身临其境的体验远比课堂讲解更具震撼力。

此外,学校还可以举办红色文化主题班会、演讲比赛、红色故事会等活动,让学生在参与中深入了解红色文化,增强对红色文化的认同感和自豪感。例如,某校定期举办“红色故事我来讲”主题班会,学生们通过讲述龙陵县的革命故事,如朱家璧的英雄事迹等,不仅锻炼了表达能力,更在准备和讲述过程中深刻理解了红色文化的内涵。学校还可以开展红色文化实践活动,如组织学生为红色遗迹打扫卫生、为烈士陵园献花等,让学生在实践中传承红色基因,培养社会责任感。

通过这些多样化的教育形式,能够有效突破传统教学的局限,增强学生对红色文化的体验感和认同感,从而提升德育教育的实效性。

五、龙陵县红色文化资源在高中德育教育中的实践路径

(一) 课堂教学与课外实践相结合

在高中德育教育中,龙陵县的红色文化资源既可以作为课堂教学的重要内容,也可以通过课外实践活动进一步深化学生的理解和体验。在课堂教学中,教师可以通过讲述龙陵县的革命故事、分析历史事件、展示红色文化遗迹等方式,引导学生深入理解红色文化的内涵。例如,通过讲述松山战役的艰苦历程,让学生感受到革命先辈们的英勇无畏;通过分析滇缅公路筑路的艰辛,让学生体会中国人民的团结奋斗精神。这些内容不仅能丰富课堂教学,还能激发学生的学习兴趣。与此同时,课外实践活动是课堂教学的有力补充。学校可以组织学生参观龙陵县的红色文化遗迹,如松山大战遗址、惠通桥、李鑫故居等,让学生亲身感受历史的厚重。此外,还可以安排学生采访老红军后代或当地的历史见证者,通过他们的口述历史,让学生更加直观地了解红色文化的传承。这种课堂教学与课外实践相结合的方式,能够让学生在理论与实践感受红色文化的魅力,增强德育教育的实效性。

(二) 学校教育与社会教育相配合

高中德育教育不应局限于学校内部,而应与家庭和社会形成合力,共同营造良好的教育氛围。学校可以通过开展红色文化主题的家庭教育活动,引导家长参与学生的德育教育。例如,组织家长和学生共同参观红色文化遗迹,或者开展“红色家风”主题的家庭讨论活动,让红色文化的教育从学校延伸到家庭。此外,学校还可以与社会机构合作,组织学生参加社会公益活动。例如,与当地的文化馆、博物馆合作,开展红色文化展览的志愿服务;或者与社区合作,组织学生为社区居民讲

述龙陵县的红色故事,传播红色文化。通过这些活动,学生不仅能够将所学知识应用于实践中,还能在社会中传播红色精神,形成学校、家庭和社会协同育人的良好局面。

(三) 注重学生的情感体验与价值引领

在运用龙陵县红色文化资源进行德育教育时,应特别关注学生的情感体验和价值观塑造。红色文化资源本身具有强大的感染力,教师可以通过生动形象的教学方式,如情境模拟、故事讲述、多媒体展示等,让学生在情感上与历史人物和事件产生共鸣。例如,在课堂上播放松山战役的纪录片片段,让学生身临其境地感受战争的残酷和胜利的来之不易;或者通过角色扮演,让学生扮演革命先辈,体会他们的思想和情感。同时,教师应注重对学生进行正确的价值引领。通过红色文化教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助他们理解革命先辈们的崇高理想和奉献精神,从而在红色文化的熏陶下健康成长。这种情感体验与价值引领相结合的教育方式,不仅能增强学生的德育体验,还能帮助他们形成积极向上的精神品质。

结语

龙陵县丰富的红色文化资源为高中德育教育提供了独特素材。研究发现,将其融入德育教育,能增强学生的爱国主义情怀和社会责任感,丰富教育内容与形式,提升实效性。通过课堂教学与课外实践结合、学校与家庭社会协同、注重情感体验与价值引领,红色文化资源在德育中焕发出新活力。但目前仍存在教师认识不足、教学资源开发整合不足、教育形式单一等问题。未来需加强教师培训,开发系统性教学资源,创新教育形式,推动红色文化资源深度运用。龙陵县的红色文化必将在新时代教育中发挥更大育人价值,助力学生成长为全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 桑学成, 杨永清, 郭凯, 董元泉. 把红色文化资源转化为党史学习教育的生动教材 [J]. 理论之光, 2024.
- [2] 张兴亮. 加大和深化红色资源在新时代党员干部教育中的活化利用 [J]. 求是网, 2024-12-06.
- [3] 陈丽. 红色文化资源在新时代德育教育中的价值与策略 [J]. 思想政治教育研究, 2023, 32 (4): 34-40.
- [4] 李晓. 龙陵县红色文化资源的教育功能与实践路径 [J]. 保山学院学报, 2023, 42 (3): 45-51