

新质生产力驱动下高校德育与智育融合的策略与成效

尹晓璠

吉林建筑大学 关心下一代工作委员会

摘要: 在新时代,新质生产力以前所未有的速度重塑着社会经济格局。在教育领域,新质生产力也为高校德育与智育的融合发展带来了新的发展机遇与挑战。如何在新质生产力驱动下,有效整合德育与智育资源,培养出既具备扎实专业知识,又拥有高尚道德情操的创新型人才,成为当下关注的焦点。本文通过分析新质生产力对高等教育提出的新要求,以及德育与智育融合的内在逻辑,系统梳理了高校在实践中的有效策略,并浅显叙述了这些策略在具体实施过程中的实际成效,以期高校在新质生产力驱动下有效推进德育与智育融合提供参考,助力高校培养出更多能适应未来社会发展需求的高素质人才。

关键词: 新质生产力; 高校德育; 智育融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.231

引言

在新质生产力驱动下,高校德育与智育的融合成为教育创新的重要课题。新质生产力更加注重科技创新、数字化转型和高质量发展,对高校育人模式提出了更高要求。在此背景下,传统注重知识传授的智育已无法满足人才培养需求,只强调道德塑造的思想教育也难以适应时代发展现实。为此,高校教育需重构德智并重、协同发展的新格局:德育为智育提供价值引领,使知识获取和能力提升形成社会伦理范式,避免工具理性主导下的功利倾向;智育为德育提供实践路径,使道德理念在具体行动中有效落地。二者相辅相成,相互促进,共同塑造了具有家国情怀、创新精神和社会责任感的高素质人才。在新质生产力的影响下,高校德智融合应尽快借助数字技术优化教育资源配置、依托学科交叉拓展育人渠道,同时加强社会实践、强化知行统一,进而培养出更多既具备科学精神,又秉持人文关怀的复合型人才,为国家高质量发展贡献智慧和力量。

一、新质生产力对高校德育与智育融合的内在要求

(一) 创新人才需求: 推动德智融合的现实驱动力

新质生产力的核心在于创新,而创新的主体是高素质人才。因此,高校培养的人才不仅要具备深厚的专业知识,还要拥有道德素养、社会责任感。这就要求高校在教育过程中要打破传统以学科知识为中心的教学模式,将德育与智育有机结合,促进学生形成全面发展素养。面对复杂多变的科技竞争环境,只依靠单纯的知识积累已难以满足社会需求,需要创新型人才具备批判性思维、跨学科整合能力和解决实际问题的能力,而这些能力的培养不仅要依靠专业课程,更需要在道德价值的引导下,让学生理解创新的社会意义,明确科技发展的伦理边界。为此,高校应在课程设置上强化学科交叉,将社会伦理

与科技前沿课程有效对接,让学生在学习专业知识的同时,建立起对科技发展方向的思维范式,避免出现“技术至上”的狭隘视角^[1]。在创新驱动的社会环境下,团队协作和社会责任感也是重要品质。如果高校一味关注智育培养,而忽视学生的道德教育,可能会导致培养出来的“技术精英”缺乏社会责任感,甚至产生“唯技术论”倾向。因此,在培养创新人才的过程中,高校要注重实践教育、社会服务项目等方式,将价值观教育融入团队合作与科研训练中,推动“产学研合作”项目,让学生在真实的社会需求和道德责任考量下实现科技创新,在实践中完成德智融合^[2]。

(二) 培养综合能力: 实现德智协同的实践路径

在新质生产力背景下,单一的知识技能已难以支撑个人的职业发展和社会贡献,使综合能力逐渐成为衡量人才素质的重要标准。综合能力的培养,离不开德育与智育的协同作用。高校在教学过程中,应引导学生在面对技术挑战时,既从专业角度分析问题,又要结合道德伦理、社会需求等多重维度深入思考,探索技术发展的伦理风险,权衡效率与公平间的内在联系。在现代科技与产业发展中,个人能力再强也难以独立完成复杂任务。因此,高校应在课程设计中引入团队合作机制,同时结合德育内容,设立社会责任项目、公益创新竞赛等,让学生在协作中学会尊重他人、承担责任,并在团队中发挥自身智力优势。此外,心理韧性与抗压能力是综合能力体系中不可或缺的组成部分,而这部分也高度依赖个体的道德信念和价值观引导。在新质生产力要求下,科研与创业的高风险性使得心理压力成为创新者必须面对的问题。如果高校在培养过程中仅关注学生的知识积累,而忽视心理素质建设,可能会导致人才在面对失败时缺乏调节能力。因此,高校教育应融入生命教育、挫折教

育等德育内容,帮助学生建立健康的价值观,增强面对挑战时的心理承受能力。

(三) 塑造价值观念: 确保德智融合的深层保障

新质生产力不仅推动着科技发展,也深刻影响着社会价值体系革新。德育与智育的深度融合,要最终落实到价值观塑造之上;科技伦理观的确立,则是高校教育不可忽视的任务。随着人工智能、生物技术等领域的突破,科技伦理问题愈发凸显,若高校只关注智育培养,而不加强德育引导,可能会导致部分人才缺乏道德责任意识,甚至出现“唯技术论”或“功利主义”倾向。同时,社会责任感的培养需要贯穿教育全过程,要求高校在课程中渗透德育内容,积极鼓励学生参与社会实践,以实践促进价值观形成。具体而言,高校可推动大学生积极参与志愿服务、乡村振兴实践项目等,让学生在社会服务中理解自身所学知识的社会意义,增强责任感和使命感;或者也可设立“社会影响力”奖项,开设在科技创新中兼顾社会责任的项目,让学生在正向激励下主动将个人发展与社会进步对接。此外,新质生产力的发展还会加快知识更新速度,使终身学习成为必然趋势,而这种学习观念的建立,需要价值观引导。高校应在教学中强调持续学习的重要性,结合校友分享、行业导师制度等方式,让学生理解终身学习的现实需求,从而在未来职业生涯中持续提升自我,为社会发展贡献智慧和力量。

二、新质生产力驱动下高校德育与智育融合的策略

(一) 更新教育理念

要实现德育与智育的有机结合,高校首先需要革新教育理念。在新质生产力引领下,高校应构建以人为本、德才并重的教育价值体系,将德育从附属地位提升至与智育同等重要的位置,同时应尽快树立“大德育”观念,摒弃德育仅限于思政课程的狭隘认知,将道德教育渗透到各学科建设中。例如,在科学与工程类课程中,结合科技伦理、社会责任等议题,引导学生在学习专业知识的同时,思考科技发展对社会的影响,提高学生的道德判断能力,增强社会责任感^[3]。其次,优化评价体系。目前高校的考核方式仍以学科成绩为主,而对学生道德素养的考察较为薄弱。对此,高校可尝试建立多维度考核机制,将学生的团队合作能力、社会实践表现、创新意识等纳入评价体系,并结合社会服务项目、志愿活动等方式,让学生在实践中提升道德素养,同时巩固智育成果。最后,校园文化建设也是强化德育与智育结合的重要抓手。高校应打造具有浓厚人文关怀的校园环境,举办学术论坛、道德辩论赛、科技伦理研讨会等活动,营造德智兼备的学习氛围。在此环境下,学生能够在学术探索的过程中,自然培养道德意识,实现二者的相互促进。

(二) 创新教学模式

教学方式的创新是实现德智融合的重要路径。传统填鸭式教学易导致学生被动接受知识,忽略道德思考和价值判断。在新质生产力的推动下,高校可借助现代科技手段,探索更灵活、高效的教学模式,促使德育与智育在课堂实践中自然融合。高校可开展多种模式教学,如项目式学习能有效促进学生的综合素养提升。在此模式下,学生需要围绕现实问题开展团队合作,通过解决问题,不仅能深化对专业知识的理解,还能培养责任意识和团队精神。在环境工程课程中,教师可引导学生调研当地污染问题,制定解决方案,并在过程中融入环保伦理与社会责任的讨论;或者利用情境教学法,增强学生的道德判断能力,同时引入虚拟现实(VR)技术或案例分析,让学生身临其境地感受道德困境。在医学课程中,教师可设计模拟医疗决策场景,让学生在面对病人、医学伦理问题时,综合考虑专业知识与道德标准,实现德智融合的培养目标。

(三) 优化师资队伍

教师作为教育的核心力量,其观念和能力直接决定了德智融合的效果。因此,高校必须加强师资建设,提高教师在德育与智育结合方面的专业素养和教学能力。传统模式下,教师培养主要集中在学科知识传授上,对于道德教育方面的融入不足。对此,高校应积极引入专题研讨、跨学科合作培训等方式,帮助教师掌握德智融合的教学方法。同时,建立健全教师激励机制,鼓励教师主动探索德智融合的教学方式。目前,许多高校的教师考核体系仍以科研成果和教学成绩为主,而对教师在德育方面的贡献评价不足。因此,高校可设立专门的德育教学奖项,对在德智融合方面表现突出的教师给予奖励,并在职称评定中纳入相关指标,以激励更多教师关注学生全面发展。最重要的是,在充分发挥教师示范作用的过程中,学生的道德观念和学习态度也会受到教师言行的影响。鉴于此,高校应加强师德建设,要求教师在教学过程中以身作则。在课堂教学中,教师可通过自身行为示范如何进行理性思考,以及如何面对不同意见时保持尊重,以潜移默化的方式影响学生,使其在知识学习的同时,接受道德教育熏陶。

三、新质生产力驱动下高校德育与智育融合的成效分析

(一) 德育赋能智育创新

在新质生产力驱动下,高校开始积极探索德育融入智育的新模式,以使二者在交互作用中实现价值最大化。德育的渗透,增强了学生的创新意识和社会责任感,使其在学术研究和技术开发过程中,能够主动关注社会需

求,推动科技向善。随着人工智能、大数据等前沿技术的发展,许多高校逐步通过课程设计和科研项目,引导学生在技术创新过程中融入伦理思考,避免“技术空心化”问题,使创新成果真正服务于人类福祉。同时,德育也为智育提供了稳定的心理支持和精神动力。在高强度学习和科研环境下,学生面临巨大压力,心理健康问题成为影响学习成效的重要因素,而德育展现的自律、毅力和团队精神,能帮助学生面对学术挑战时保持积极心态,提高解决问题的能力。例如,北京大学和清华大学等高校在课程设计中引入了心理教育和人文素养课程,鼓励学生在追求学术卓越的同时,保持良好的心理状态,从而高效开展智育创新^[4]。

(二) 智育反哺德育深化

智育不仅受益于德育支持,还为德育的深化提供了丰富的实践场景和理论依据。在新质生产力背景下,高校的智育发展促使德育从传统说教模式转向实践导向,使学生能够在学术探索中深化道德认知,实现德智双向促进。科学研究和技术创新,为德育提供了现实情境,让学生可在实践中体悟道德价值。传统德育依赖理论讲授,而现代科技的发展则提供了更多结合现实案例的机会。例如,在环境工程、生命科学等领域,科技创新的伦理议题日益凸显,许多高校增设了科研项目、社会实践等活动,以使学生在研究过程中直接面对环境保护、生命伦理等道德抉择。这样沉浸式学习方式,比传统课堂讲授更易激发学生的道德思考,在无形中提高学生的社会责任感。同时,智育成果的共享和应用机制也促进了德育的社会化拓展。新质生产力强调知识的开放性和共享性,要求高校通过知识传播和成果转化,使德育影响力跨越课堂,辐射至更广泛的社会群体。一些高校组织学生参与到科技支教、乡村振兴等社会服务项目,让学生在将智力成果转化为社会价值形塑,深化学生对奉献精神和公共责任的认知。清华大学的“未来乡村”项目便是一个典型案例,要求学生通过科技赋能乡村建设,在实践中强化社会责任感,促进了德育的深度发展。

(三) 融合育人成效初显

在新质生产力推动下,高校德育与智育的融合已初见成效,呈现出人才培养质量提高、教育体系优化、社会影响力增强等多方面的积极成果。在融合教育模式下,学生具备了更扎实的专业知识,并展现出了更强的道德修养、创新意识和社会责任感。以浙江大学的“求是创新”培养体系为例,该校通过交叉学科教学、实践项目等方式,将德育和智育有机结合,促使学生在攻克科学难题

的同时,也能兼顾社会伦理问题,进而成长为具有全球视野和人文关怀的复合型人才^[5]。同时,高校的教育体系也变得更加完善。在新质生产力推动下,越来越多高校开始探索交叉学科、全人教育等新模式,以实现教育资源的整合与优化。例如,北京师范大学的“全人发展”教育体系,将德智融合,推动了课程改革、学科交叉和师生互动,实现了德育与智育在教育实践中的深度融合。这种体系化创新,为高校教育提供了更科学的指导路径。此外,德智融合的教育模式在社会层面也产生了广泛影响。高校作为知识创新的核心阵地,其教育模式革新不仅关系着学生个人发展,还会对社会产生深远影响。在新质生产力引领下,高校培养的复合型人才更能适应社会需求,为国家科技进步、文化发展和社会和谐提供有力支撑。

结语

综上,新质生产力的快速发展,为高校德育与智育的融合提供了前所未有的机遇。德育的强化,为智育创新提供了精神支持和价值引导,而智育的发展,则反哺了德育的深化,让学生能够在实践中提升道德认知。在这一双向互动过程中,高校人才培养体系得到优化,学生综合素养显著提升,社会影响力也不断增强。未来,高校应进一步探索更系统化、立体化的融合模式,充分发挥新质生产力优势,推动德智融合向更高层次迈进,培养出更多具有创新精神和社会责任感的高质量人才。

参考文献

- [1] 付军. 探研中取语文教学智育与德育美育的融会贯通[J]. 现代交际, 2019(3): 199-200.
- [2] 马云鹏, 李哨兵. 德智体美劳培养体系下的教材体系建设[J]. 教育研究, 2019, 40(2): 25-28.
- [3] 汪永智, 李理. 新时代中职学生德技并修人才培养路径探析[J]. 中国职业技术教育, 2019(4): 25-29.
- [4] 刘兴录. 论学校德育与智育的相互融合[J]. 西部素质教育, 2019(9): 24-25.
- [5] 周明阳, 李向锋. 基于学科背景的大学生德育、智育融合路径及实践模式研究[J]. 江苏高教, 2016(6): 131-133.

作者简介:尹晓璠(1982.9-),女,汉族,吉林白山,硕士,吉林建筑大学,关心下一代工作委员会,讲师,研究方向:思想政治教育。

基金项目:吉林省教育厅社会科学研究项目“新质生产力驱动下高校‘五育融合’的探索路径”(JJKH20250973SK)。