

高校践行总体国家安全观的路径研究

曲晴

宜春职业技术学院

摘要：总体国家安全观是新时代维护国家安全的行动指南。高校作为人才培养、科学研究和社会服务的重要阵地，在践行总体国家安全观方面肩负着重大使命。本文深入剖析高校践行总体国家安全观的重要意义，全面探讨当前面临的挑战，并从多个维度提出切实可行的践行路径，旨在提升高校国家安全工作水平，培养具有强烈国家安全意识的高素质人才，为维护国家安全和社会稳定提供坚实支撑。

关键词：高校；总体国家安全观；践行路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.026

引言

国家安全是国家生存与发展的基石，关乎国家核心利益和人民福祉。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央创造性地提出总体国家安全观，将国家安全的内涵和外延拓展到政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、海外利益、太空、深海、极地、生物等诸多领域，形成了系统全面的国家安全理论体系。高校作为知识创新、人才培养的重要场所，汇聚了大量的青年学子和科研人员，是国家安全的重要防线。深入研究高校践行总体国家安全观的路径，对于增强高校师生国家安全意识，提升高校国家安全工作能力，维护国家长治久安具有深远的现实意义。

一、高校践行总体国家安全观的重要意义

（一）培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求

培养担当民族复兴大任的时代新人，是高校的重要使命，而践行总体国家安全观则是其中的必然要求。民族复兴大业面临着诸多复杂挑战，时代新人不仅要有扎实的专业知识和技能，更需具备强烈的国家安全意识。高校作为人才培养的主阵地，通过践行总体国家安全观，能引导学生全面认识国家安全的丰富内涵，从传统的军事安全到涵盖网络、生态、文化等多元领域的安全，使学生理解国家安全与个人命运、民族复兴紧密相连。当学生深刻领悟总体国家安全观，便会在日常学习生活中自觉维护国家安全。在科研活动中，严守学术道德与国家机密，防止科研成果泄露；在文化交流中，积极传播中华优秀传统文化，抵御不良文化侵蚀，捍卫国家文化安全；在网络使用时，警惕网络陷阱，避免个人信息泄露引发网络安全风险。如此，高校培养出的时代新人，才能在面对未来复杂多变的国际国内形势时，以坚定的国家安全意识和责任感，积极投身民族复兴事业，为国家的繁荣稳定贡献力量，真正肩负起时代赋予的重任。

（二）维护高校安全稳定的现实需要

高校作为人才培养与知识创新的关键场所，其安全稳定对国家发展意义重大，践行总体国家安全观是维护高校安全稳定的现实需要。高校内部若发生安全事件，不仅直接影响师生的生命财产安全，还可能波及社会的和谐稳定。通过践行总体国家安全观，高校能够建立起一套全面、系统的安全管理机制，有效预防和应对各类安全威胁，确保校园环境的和谐稳定。这不仅有利于保障师生的基本权益，还能为高校的持续健康发展提供坚实的基础。

强化校园安全管理，完善实验室安全制度，提升网络安全防护能力；加强师生安全教育，引导树立正确价值观，增强防范意识；在对外交流中，严格审查合作项目，筑牢安全防线，从而有效维护高校安全稳定，为教学科研工作的顺利开展提供坚实保障。

（三）服务国家总体安全战略的重要举措

高校践行总体国家安全观，是服务国家总体安全战略的重要举措。国家总体安全战略涵盖政治、国土、军事、经济、文化等诸多领域，高校在其中扮演着不可替代的角色。在人才培养方面，高校通过开设国家安全相关课程，将总体国家安全观融入专业教学，为国家培养具备安全意识与专业素养的复合型人才。这些人才未来投身不同行业，能够在各自岗位上积极维护国家安全。高校的科研力量同样关键。众多高校承担着国家重点科研项目，在研发过程中，严格遵循总体国家安全观，做好科研成果的保密与合理应用，防止核心技术泄露。同时，积极开展国家安全相关科研，如研发先进的安全监测技术、反间谍技术等，为国家总体安全战略提供技术支撑。

此外，高校还能发挥文化传播与引领作用，通过校园文化建设和学术交流活动等，传播国家安全理念，提升师生及社会公众对国家安全的认知与重视，营造全社

会维护国家安全的良好氛围，全方位助力国家总体安全战略的实施。

二、高校践行总体国家安全观面临的挑战

（一）国家安全意识淡薄

在当今全球化与信息化快速发展的时代，国家安全的内涵与外延不断拓展，面临着传统与非传统安全威胁交织的复杂局面。然而，部分人群尤其是高校学生，国家安全意识淡薄的问题较为突出。从行为表现来看，许多学生对国家安全的概念认知局限于军事安全等传统领域，对网络安全、文化安全、生态安全等非传统安全领域关注度极低。在文化交流方面，部分学生过度追捧国外文化，对本土文化的认同感与自豪感缺失，忽视文化侵略可能带来的国家安全隐患。究其原因，一方面是国家安全宣传教育的广度与深度不足，另一方面，社会舆论环境对国家安全的宣传引导不够有力，媒体对国家安全的报道不够全面深入，未能营造浓厚的国家安全意识氛围。此外，学生自身由于社会阅历浅，对国家安全的重要性缺乏深刻体会，在多元文化冲击下，易受到不良思想影响，进一步削弱了国家安全意识。这种淡薄的国家安全意识，不利于个人成长，更对国家的长治久安构成潜在威胁，亟待通过加强教育、优化舆论环境等多种方式加以改善。

（二）教育教学体系不完善

在影响民众国家安全意识的诸多因素中，教育教学体系不完善占据显著地位。

从课程设置层面看，在多数教育阶段，国家安全相关课程未得到足够重视。中小学阶段，课程主要围绕语文、数学、英语等核心科目展开，国家安全知识仅零散地分布于思想品德等课程中，缺乏系统性教学安排。到了高校，除特定专业外，国家安全课程往往作为选修，且课程数量有限，难以覆盖全体学生。这种课程设置的不足，使得学生缺乏全面、深入学习国家安全知识的机会，对国家安全的认知局限于模糊概念。教学方法的单一与陈旧也是一大问题。在现有的国家安全教学中，教师多采用传统讲授法，单纯讲解理论知识，如国家安全法规条款、安全威胁类型等。这种教学方式缺乏互动性与趣味性，难以激发学生的学习兴趣。此外，高校在国家安全教育师资队伍建设方面也存在不足，专业教师数量有限，教师的教学水平和能力有待进一步提高。

（三）安全管理机制不健全

在信息收集与预警环节，高校缺乏高效的信息收集网络。校园内各类安全隐患信息，如实验室危险化学品

管理疏漏、网络安全漏洞等，无法及时、全面地汇总至管理部门。同时，对师生思想动态的监测也存在不足，难以察觉部分学生因受不良思潮影响而产生的潜在安全风险。这导致无法提前发出准确预警，错失预防安全事件的最佳时机。面对安全事件时，应急处理机制存在明显短板。无论是火灾、地震等自然灾害，还是校园暴力、网络攻击等人为灾害，高校往往缺乏完善且针对性强的应急预案。不同部门间的协作也存在诸多问题。保卫处、后勤管理部门、信息中心等在安全管理工作中职责划分模糊，缺乏常态化的沟通协作机制。在处理涉及多部门的安全事件时，易出现相互推诿责任的情况。

三、高校践行总体国家安全观的路径探索

（一）加强国家安全宣传教育，提高师生国家安全意识

公共管理类专业课程思政建设对于培养具备正确价值观与社会责任感的专业人才意义重大。在国家安全宣传教育融入课程思政的过程中，构建科学合理的评估体系是衡量其成效的关键。“一点”是以总体国家安全观为核心，全面覆盖政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、海外利益、太空、深海、极地、生物等各领域安全知识。结合国内外安全形势与热点事件，编写如宣传手册、案例集、科普视频等针对性强、可读性高的宣传教育资料，直观展现国家安全的重要性与面临的挑战。

“两面”是在宣传教育形式上，一方面充分利用微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，开设国家安全宣传教育专栏，定期推送国家安全知识、政策解读、案例分析等内容，以生动形式吸引师生关注；另一方面举办主题讲座、演讲比赛、知识竞赛、文艺演出等活动，营造浓厚宣传氛围。同时，开展宣传教育进课堂、进宿舍、进社团活动，将国家安全知识融入学生日常。此外，组织师生参观国家安全教育基地、爱国主义教育基地，增强感性认识。

“三全”是全方位、全过程和全员。全方位涵盖课堂教学、校园活动、社会实践等各个育人场景；全过程从入学教育到毕业指导，持续渗透国家安全知识；全员涉及学校领导、教师、行政人员及学生自身，形成合力。通过明确各项评估指标及权重，运用多元评价方式，精准评估课程思政建设情况，为持续优化公共管理类专业课程思政教学提供有力依据，推动专业教育与思政教育深度融合，提升人才培养质量。

(二) 完善教育教学体系, 将国家安全知识融入人才培养全过程

“一点”是在公共基础课程与专业课程体系中, 均需紧紧围绕总体国家安全观这一核心要义展开教学。无论是思想政治理论课深入剖析其内涵、意义与实践要求, 还是在其他课程融入相关内容, 都要以总体国家安全观为指引, 确保教学内容的准确性与系统性。例如, 在大学语文、历史等课程中, 讲解国家安全历史和文化内容时, 要从总体国家安全观视角出发, 阐述其在不同历史时期的体现与重要性, 让学生深刻理解总体国家安全观的历史渊源与现实意义。

“两面”是课程建设与教材编写两面并重。课程建设方面, 在思想政治理论课、大学语文、历史等公共基础课程中, 增加国家安全相关内容比重。此外, 设立专门的国家安全通识课程, 系统介绍国家安全基本概念、理论框架、主要领域及应对策略等知识, 构建学生对国家安全体系的全面认知。同时, 鼓励各专业根据自身特点, 开设与专业相关的国家安全选修课程, 将国家安全知识与专业知识深度融合, 提升学生在专业领域维护国家安全的能力。教材编写方面, 组织编写紧密围绕总体国家安全观的高质量教材, 确保教材内容具有时代性、科学性和实用性。

“三全”是在课程内容设计上, 从不同学科角度渗透国家安全知识, 做到知识体系的全面覆盖。从课程规划、教学实施到考核评价的整个教学过程, 都要融入国家安全教育元素; 要求教师、学生以及学校各部门共同参与, 教师编写高质量教材, 紧密围绕总体国家安全观, 体现时代性、科学性和实用性, 注重理论与实践结合, 引入大量实际案例, 同时鼓励编写本校特色教学资料, 丰富教学资源, 学生积极参与学习, 学校各部门协同配合, 共同营造良好的国家安全教育氛围。

(三) 健全安全管理机制, 提升高校安全管理水平

“一点”是在推进学校国家安全工作的过程中, 以总体国家安全观作为核心要义。学校成立国家安全工作领导小组, 由党委书记与校长牵头, 在统筹协调工作时, 以总体国家安全观为指引, 精准规划工作方向。各项安全工作的具体实施, 从方案制定到执行落实, 都围绕总体国家安全观展开, 确保工作全程不偏不倚, 切实为校园筑牢坚实的安全防线, 守护师生安全与校园稳定。

“两面”是在组织架构上, 成立由学校党委书记和校长担任组长的国家安全工作领导小组, 全面统筹协调学校国家安全工作。领导小组下设办公室, 负责日常工

作的具体组织实施, 同时明确各部门职责, 构建部门协同、上下联动的工作机制, 凝聚各方力量, 形成强大工作合力。在风险防控方面, 建立健全安全风险评估机制, 定期对学校安全状况进行全面评估, 运用大数据、人工智能等技术手段, 对安全风险实时监测和预警, 及时察觉潜在安全隐患, 并制定完善的安全风险应对预案, 针对不同安全风险明确应对措施与责任分工, 保障安全事件发生时能迅速有效处置。

“三全”是从学校各部门的协同工作, 到安全风险评估对各类风险的全面覆盖, 再到运用多种技术手段进行监测, 实现了国家安全工作在学校各个层面和领域的全方位渗透。从国家安全工作的规划、组织实施, 到安全风险评估的定期开展、风险预警及应对预案的制定与执行, 整个过程都融入国家安全理念与措施。学校领导、教师、学生以及各部门工作人员, 投身到国家安全工作中, 领导统筹引领, 教师参与教学与风险防控, 学生认真学习国家安全知识, 各部门协同配合, 保障国家安全宣传教育、安全设施建设、安全管理等工作顺利开展, 共同营造良好的国家安全工作氛围, 切实提升学校国家安全工作水平。

结语

总体国家安全观是新时代国家安全工作的根本遵循和行动指南。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地, 践行总体国家安全观是义不容辞的责任和使命。面对当前复杂多变的国际国内形势, 高校应充分认识到践行总体国家安全观的重要意义, 积极应对面临的挑战, 通过将“一点两面三全”融入到国家安全教育当中, 不断提升高校国家安全工作水平, 培养具有强烈国家安全意识和维护国家安全能力的高素质人才, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的安全保障。

参考文献

- [1] 刘峥. 大学生总体国家安全观培育路径研究[J]. 船舶职业教育, 2024, 12(02): 71-74.
- [2] 王野, 王长海. 新时代大学生总体国家安全观教育的路径研究[J]. 福建开放大学学报, 2023, (04): 49-52.
- [3] 徐佳欣. 大学生总体国家安全观教育路径研究[D]. 哈尔滨理工大学, 2023.
- [4] 张乐丹. 高职院校大学生总体国家安全观培养规律及路径研究[J]. 大众文艺, 2023, (24): 170-172.

基金项目: 2024年江西省高等学校思想政治教育研究会课题研究成果: “一点两面三全”逻辑下高校践行总体国家安全观的路径研究(课题编号: XSGZ24230)。