

# 中职化学课程思政模式的分析与实践

陈阳

滦州市卫生职业中等专业学校

**摘要:**长期以来,立德树人都是教学工作开展的根本任务。学校开设思政课程,核心目的在于落实立德树人的教学目标,为思想教育工作的开展提供契机。而将思政教育融入到每一教育阶段的各学科中,能够更好地落实立德树人的教学任务,在潜移默化中实现立德树人。在中职化学课堂中融入思政素材,既是教学层面的创新,也是对于立德树人教学任务的践行,对于学生的全面成长具有积极的推进作用。基于此,本文主要就中职化学课程思政模式开展的具体路径进行探讨,以期实现化学知识教授与思想政治引领的统一。

**关键词:** 中职; 化学课程; 思政模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.223

## 引言

面向中职学生开展思想工作,不仅需要为学生提供充足的思政教育课程,还需要在各专业的课程体系中充分挖掘思政素材,将专业知识的教育同思政教育相融合,在贯彻立德树人理念的过程中,落实思政教育。在这过程中,倘若思政教育的任务仅通过思政教师而得到落实,则会在一定程度上影响思政教育同学生实际学习生活之间的紧密程度。因此,在中职思政教育落实的过程中,思政教师需要同各学科的任课教师积极开展合作,在各学科中充分挖掘思政素材,探索思政素材同学科教学充分融合的有效路径,进而在学科教学的过程中,引导学生掌握化学知识,提升思想道德素养。中职化学课程设立的目标在于向学生传授基础的化学知识,进而为学生其他专业课程的学习奠定基础。在化学课程教学任务开展的过程中,教师需要不断探索、勤于思考,探寻将专业知识教学同思政教育有机结合的有效路径,提升思政教育在化学学科中的融合程度。

## 一、中职化学课程思政的内涵

### (一) 协同性

就中职化学课程思政的协同性而言,主要体现在两个方面,即多元主体协同育人,以及多维课堂互相融合。其中,多元主体协同育人是指,在中职化学科目教学任务开展的过程中,除去化学教师,思政课程的任课教师对于化学课程思政同样具有重要价值。在化学课程思政教学路径探索的过程中,思政教师能够为化学教师提供思政方面的素材知识和专业知识讲解。在这过程中,化学学科的授课教师同思政教师需要建立良好的合作关系和沟通关系。学生在学习化学学科专业知识的过程中,也能够受到思政知识的熏陶,深化对思政教育核心内涵的理解,帮助学生实现学科知识和综合素养的全面提升。

多维课堂互相融合是指,在中职化学课程思政有效教学路径探索的过程中,化学学科的授课教师可对传统模式下的中职化学课堂进行完善,建立起“三位一体”的教学课堂。其中,第一课堂主要以化学课程的课堂教学为主。在第一课堂中,教师需要立足于化学学科的专业知识,对教学中的思政素材进行充分挖掘,并结合化学学科的教学目标,设计针对性的教学任务,在课程思政建设的过程中,落实课程教学的有效性。第二课堂是建立在第一课堂基础之上的教学空间的扩充。在第二课堂中,教师需要为学生提供充足的教学素材,使学生在了解相关知识的过程中,拓宽自身的认知,提升自身的社会责任感和职业道德感。在第一课堂和第二课堂的基础上,第三课堂主要用于实现对化学课程思政建设的创新。在创新过程中,教师需要对现有网络资源和相关平台进行充分利用,通过线上与线下相结合的形式,拓宽化学课程思政建设的内容和路径,在提升课程思政教学效率的同时,培养学生的思辨能力。

### (二) 外显性

外显性是中职化学课程思政建设的另一层内涵。就外显性而言,其主要是指化学课程思政教育过程中学习内容、学习方式和学习成果外化层面的显性表现。在学习内容方面,教师需要将思政教育的关键要素同化学课程的专业知识相融合。对于中职化学课程而言,教学目标主要在于引导学生掌握基本的学科知识,在融入思政教育目标后,中职化学课程还需要在教学过程中,结合相关素材向学生介绍祖国的发展史、时事热点事件和传统文化,使学生对于中华民族的归属感和自豪感得到提升。在这过程中,教师需要尽可能丰富教学方式和教学内容,通过多元化的教学方式和教学内容,开展课程思政教学,确保学生能够在课堂学习的过程中,既掌握专业知识,又树立家国情怀。例如,在中职化学课程思政

教学活动开展的过程中,教师可设计小组讨论、案例分析等教学环节,为学生提供自主探究和讨论的契机,以此加深学生对于化学课堂上思政内容的理解,有效提升化学课程思政的外显性。

## 二、中职化学课程思政构建的重要性

探寻中职化学课程思政的构建路径,对于中职阶段教学质量的提升具有重要作用。究其原因,主要在于课程思政建设本身具有一定的时代价值。首先,就社会层面而言,现阶段,我国已步入了新的历史发展阶段。在新的社会发展背景下,思政教育的内容在原有基础上实现了扩充。当前社会中,社会文明已然发生了变革,在这样的背景下开展思政课程教育,不仅有助于推动新时期现代化思政教育理论建设,还有助于结合新发展环境提升学生文化自信。

其次,就学校层面而言,课程思政对于推进新时期教育工作的深化改革具有重要作用。在新时期的社会发展背景下,教育工作的开展,需要从全员角度出发,践行全方位、全过程育人的教学宗旨,在此基础上,推进立德树人育人目标的完成。在开展中职阶段化学课程思政教育的过程中,中职学校思政教育的质量能够得到大幅度的提升。

最后,就学生层面而言,现阶段,学生思想意识较过往发生了巨大的转变。互联网的全面普及,在一定程度上对学生综合素养的培育产生了影响。为了能够为学生打造健康和谐的发展环境,需要在学生中积极开展思政教育工作。传统模式下的思政教学,教学形式普遍较为单一,在这样的教学氛围中,学生的积极性无法得到充分的激发。将思政教育同课程教学相融合,能够在化学课程教学的过程中落实思政教育,进而在潜移默化的过程中,引导学生培育健康向上的思想道德素质,有效提升学生个人的综合素养。

## 三、中职化学课程思政模式的实践路径

### (一) 搜集思政素材,建立课程思政素材库

在对中职化学课程中的思政素材进行充分挖掘的过程中,需要以课程内容为基础,以教学目标为核心,结合中职阶段学生的个性特征,以及社会层面对于专业人才的现实需求,针对性地开展思政素材挖掘。在具体的实践探索中,首先,需要对新时期社会层面对于专业人才的实际需求进行充分调查,并结合化学学科的特征,在立足化学学科教学目标的基础上,从化学教材中挖掘思政素材。在中职阶段,化学学科通常在药剂、护理等医学类专业中开展,属于这些专业的基础课程。因此,在挖掘思政素材的过程中,教师需要始终遵循“理”与“实”相结合的原则。在“理”的方面,教师需要对思政素材

的深度,以及思政素材所涉及知识的广度进行深入挖掘;在“实”的方面,教师需要以提升学生的实践能力为核心,在挖掘思政素材的过程中,充分注重学科素养培育同职业道德教育二者的有机结合。其次,在挖掘思政素材的过程中,教师需要提升对于中职阶段学生的发展目标,并以学生为核心,面向学生挖掘符合中职阶段化学学科知识架构、中职学生发展特征、未来岗位实际需求的素材内容,确保化学课程思政教育能够在学生后期的发展过程中提供有益助力。最后,需要结合化学学科的教材内容,对教材中涉及的历史素材进行充分挖掘。在这过程中,教师需要注意对陈旧历史素材的现代化转化。历史素材由于所发生的历史背景同新时期的社会背景之间存在一定的区别,而现阶段的中职学生以00后居多,因此,倘若使用陈旧的叙述形式向学生讲述过往的历史故事,极易容易导致学生无法理解历史故事所蕴含的思政内涵。将历史素材同当下的时事相结合,能够实现用发展的眼光讲述历史,进而引导学生使用辩证的思维理解历史素材中的思政内涵,提升面向中职学生的创新意识、辩证思维的培育成效。

在深入挖掘化学教材中思政相关素材的过程中,教师需要对教材中的相关内容进行深入分析,并对相关内容的历史背景进行详尽考察。在此基础上,对思政素材涉及的科研成果、名人故事、时事热点等通过互联网等渠道进行广泛搜集,探寻化学课程教材内容中与思政教育相融合的地方,构建起基于化学课程的思政资源库,确保中职阶段的化学课程拥有充足的思政教育资源。

### (二) 立足传统文化,提升课程思政开展质量

为了有效提升化学课程思政的教学质量,教师可立足于传统文化,开展中职阶段化学课程思政教学内容的构建。具体而言,教师可引用传统文化内容,对化学理论知识进行阐释,在向学生讲述传统文化的过程中,引导学生掌握化学学科的理论知识,以此提升化学课程思政的教学质量。

例如,在讲述放射性同位素相关知识的过程中,教师可结合三星堆文物的挖掘过程,对学生进行相关理论知识的讲述。在三星堆文物考古的过程中,专家和学者主要使用碳-14断代法,对三星堆中出土的文物进行年份的判定。碳-14断代法的使用,使得我国悠久辉煌的历史文化得到了充分论证,这足以表明,化学学科的专业知识对于历史文化的验证具有重要作用。而在讲述糖相关理论知识的过程中,教师可引入古代白酒酿造文化的相关内容,并由此引出多糖的性质和在酿酒过程中所发挥的重要作用,在分析酿酒原理的过程中,向学生介绍博大精深的饮食文化,提升学生的民族自豪感。

(三) 将实验安全与化学课程相融合, 提高学生安全意识

化学是一门需要通过实验操作而进行验证的学科。因此, 实验操作是化学学科课程实践的主要形式。就绝大多数化学实验而言, 都存在一定的危险性, 倘若操作不当, 则会对学生的人身安全构成威胁。因此, 在开展化学学科实验教学的过程中, 教师需要向学生讲授与实验操作相关的安全知识, 引导学生在实验过程中树立自我保护的意识。同时, 教师需要就不同化学实验在实验操作过程中可能发生的安全事故向学生进行介绍, 并将遇到相关安全事故时的正确处理方式向学生进行讲解, 以此确保学生在遇到危险后能够及时采取处理措施。在进入实验室后, 教师还需要就实验室中的防护器具对学生介绍, 确保学生能够在实验过程中正确使用防护器具, 并通过防护器具保障自己的人身安全。

除此之外, 教师还可以引用已经发生的因化学实验操作失误而发生的安全事故, 向学生介绍因实验操作失误而发生安全事故后的危险性, 使学生树立敬畏生命、注意安全的意识。

(四) 联系实际生活, 培养热爱生活品德

中职阶段化学教学的相关内容同学生的日常生活紧密相关。因此, 在实际教学过程中, 教师可将化学理论知识同学生的生活实际相结合, 通过引用现实生活中的时事热点, 培养学生树立热爱生活的良好品德。例如, 在讲授醇类化合物具体应用路径相关知识的过程中, 教师可结合个人卫生要求, 对不同浓度酒精的具体用途进行讲解。虽然中职阶段的学生年龄普遍较小, 但是, 每一名学生都有过相关经历。当教师讲述个人卫生要求相关知识时, 学生更能够感同身受, 进而加深对于不同浓度酒精具体应用途径的记忆。除此之外, 在讲解酚类化合物相关理论知识的过程中, 教师还可就衣物消毒液等学生日常生活中随处可见的酚类化合物进行讲解, 让学生感受到生活中无处不在的化学知识。在这过程中, 学生不仅能够结合实际的生活经验理解化学知识, 还能够培养热爱生活的意识, 由此实现化学学科理论知识教学同思政教育的有机结合。

(五) 注重日常养成, 渗透健康生活理念

对于每一个个体而言, 养成良好的生活习惯, 对于成就健康的体魄具有重要作用。就健康的本质而言, 其中包括生理健康和心理健康两个层面。其中, 培养健康的身心是中职阶段思政教育的关键内容。因此, 在践行化学课程思政教学任务的过程中, 需要通过向学生讲解专业的化学知识, 进而向学生介绍健康的生活习惯, 使学生建立对于健康生活的基本认识, 并了解养成健康体魄对于个人发展的重要作用。

例如, 在讲解弱电解质相关知识的过程中, 教师可就牙齿的构成元素进行讲解, 并向学生介绍过分食用糖分对于牙齿可能造成的损害。在讲解蛋白质相关内容过程中, 教师可在课堂上先对学生食用早餐的具体情况有所了解, 在此基础上, 向学生普及早餐所需具备的基本营养元素, 进而帮助学生建立一份符合自身身体状态的营养早餐菜单。除此之外, 在讲解苯相关知识的过程中, 首先就苯的用途向学生进行介绍, 在此基础上, 向学生介绍油漆、涂料等材料中苯的含量。由于苯是一种较为严重的致癌元素, 因此, 如果人类长时间吸入, 会对人体的生理机能产生影响。由此, 教师可以将课堂教学的内容延伸至房屋装修的技巧、正确的油漆选择方法等。为了充分调动学生的学习积极性, 教师还可引导学生通过互联网自主查阅相关资料, 进而使学生在查阅资料的过程中, 更加全面的了解相关知识, 由此树立健康生活的理念。

### 结语

新时期社会的快速发展, 促使我国教育发展水平也实现了质的提升。在此背景下, 为了提升学生的综合素养, “立德树人”的教育理念开始在各学习阶段普遍落实。中职学生的基础知识储备普遍较为薄弱。因此, 在中职学校开展教学工作的过程中, 需要提升对于思政教育的重视程度, 以培养具备良好综合素养的实用型人才为目标。以化学学科的教学活动为基础, 深入挖掘化学教材中的思政素材, 创新教学方法, 扩充教学内容, 提升化学学科课程思政质量, 助力学生实现思想道德素养的高质量提升。化学课程思政的开展, 需要授课教师充分发挥主观能动性, 积极优化化学课程思政模式, 进而在寓教于乐的教学氛围中, 助力学生实现全面发展。

### 参考文献

- [1] 王丹丹. 职业教育“课程思政”研究现状与展望[J]. 中国职业技术教育, 2020(5): 46-51.
- [2] 周亦文. 课程思政理念下高职院校各类课程协同育人机制研究[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(22): 15-17.
- [3] 罗艳, 张焱, 杜鹃, 汪娇宁. 文化自信在应用化学专业课程思政中的体现——以“表面活性剂化学及应用”课程教学为例[J]. 纺织服装教育, 2018, 35(05): 399-402+422.
- [4] 李进京, 周淑晶, 张义英, 等. 有机化学实验教学中开展思政教育的探索与实践[J]. 山东化工, 2020, 49(4): 175-176.
- [5] 徐丹, 尹雪娜, 马世坤. 基于大学有机化学开展“课程思政”的探索与实践[J]. 中国高等医学教育, 2018(10): 30-31.