

# 法治思想在高职思政课堂法治教育中的应用研究

余明珠

深圳城市职业学院(深圳技师学院)

**摘要:** 将法治思想融入高职院校思政课法治教育,对培育德法兼修的高素质职业人才意义重大,不仅能够提升学生群体的整体法治素养,强化他们的法治意识和精神,还能增强思政课程的育人最终效果。文章主要针对法治思想在高职思政课堂法治教育中的应用展开了相关分析与研究,仅供参考。

**关键词:** 法治思想;高职院校;思政课法治教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.214

## 引言

在信息爆炸的今天,虽然高职学生成熟的相对较早,但在信息甄别、不良行为的危害辨识等方面存在严重的不足。在思政课堂中融入法治思想,能够帮助高职学生正确、全面、科学地认识法治社会,引导他们树立崇高理想,摒弃不良习惯,远离违法犯罪。

## 一、法治思想在高职思政课堂法治教育中的应用价值

在高职法治教育中,“十一个坚持”具有不可忽视的重要价值。法治思想中的“十一个坚持”,不仅强调了我国的政治方向,还明确法治建设中党的领导地位。通过法治思想和高职法治教育的结合,能够有效引导学生深刻认识到党的领导是社会主义法治最根本的保证,从而在未来的社会生活和职业活动中,坚定自己的政治立场,坚持“听党话,跟党走”,坚持依法依规办事。

“十一个坚持”中明确的中国特色社会主义法治道路,能够为高职学生展示出符合我国国情的法治发展道路,避免学生受到错误法治观念、外来思想的误导,持续培养和增强学生对本土法治体系的认同感和自信心。同时,“十一个坚持”中政治立场聚焦人民这一理念,可以让高职人才明白法治的存在是为了保障人民的合法权益,促使其在学习专业知识和未来就业中,时刻将维护人民利益放在首位,并敢于运用法律知识帮助人民群众解决实际的法律问题。

此外,“十一个坚持”中强调队伍建设、人才培养等内容,为高职法制教育指明了发展和变革的道路和方向,鼓励高职院校积极培养和发展具备扎实法律知识和高尚职业道德的人才,以“教法”促“学法”,以教师为点,学生为线,学校为面的方式,逐步提升高职法制教育的整体水平和质量,为社会培养更多的法治人才,为法治建设贡献力量。

在网络发达的今天,形形色色的思潮在国内频繁涌动,各种思想观念相互融合,而大学生处于人生发展的黄金阶段,他们对世界、对各种思潮充满了好奇,但是,由于自身社会阅历、经验的不足,大学生非常容易被不良思潮、

观念和思维影响,进而走上歧路。为了保证社会主义建设者的根正苗红,高职思政教师在教学中,必须要做好文化育人、信念引导工作。加强对当代大学生的法治思想教育,一方面可以增强学生对社会主义、法治思想的信任感,培养学生的法治意识,树立远大理想信念和文化自信,另一方面法治思想在思政法治教育中的应用,可以促进社会稳定、和平、和谐发展,树立法律权威,明确思政教学方向。中国特色社会主义法治思想是党和祖国在发展中,逐步摸索出的一种适合中国国情、中国社会的依法治国的一种最优思想,它的出现和落实,有助于全面法治社会新局面的开启,也是中华民族伟大复兴的必然选择。在高职思政课堂中应用法治思想时,教师必须坚持中国共产党的领导,培养学生的理想信念,锻炼他们活学活用法律知识的能力和意识,从而使大学生成长为符合社会主义社会发展且具备法治意识的新时代人才。

高职学生是未来社会建设的主力军,他们的法治素养直接影响着整个社会的法治水平。在高职思政课堂法治教育中强化法治思想,能够培养出一大批具有法治意识和法治观念的专业人才,从而能够更好地稳固社会法治根基,促进社会的和谐稳定发展。

## 二、法治思想概述

### (一) 法治思想的内涵

法治思想,既是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,也是顺应中华民族实现伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果,还是马克思主义法治理论中国化的最新成果。法治思想,具有内涵的丰富、深刻的论述以及严密的逻辑,它涵盖了全面依法治国的各个方面,例如政治方向、重点任务、工作布局等。核心要义集中体现为“十一个坚持”,即坚持党对全面依法治国的领导;坚持以人民为中心……坚持抓住领导干部这个“关键少数”。这些重要论述为我国实现美好法治愿景、实现新时代全面依法治国注入了强大动力。而在法治教学中,法治思想要求高职法治教育必须将党的领导贯穿教学始终,培养学生维护人民权益的法治意识,最终使其成为契合法治社会建设需求的高素质人才。

### （二）法治思想的理论渊源与发展脉络

法治思想的形成，主要有以下三点：第一，它汲取了马克思主义法治理论的精髓；第二，它以西方法治文明为参照，借鉴了其有益的成果；第三，植根于中华优秀传统文化。

我国法治思想理论的发展，共经历了四个阶段：第一个阶段，新民主主义革命时期，中国共产党领导开始探索法治道路；第二阶段，社会主义革命和建设时期的法治建设；第三阶段，改革开放以及社会主义现代化建设；第四阶段，中国特色社会主义进入新时代，习近平法治思想的出现和形成。不同时期的法治发展，清晰展现了我国法治建设的不断深化和完善。

### 三、在高职思政课堂法治教育中应用法治思想的理论基础

#### （一）马克思主义法学理论

马克思主义法学理论，强调法律的阶级性与历史性，它认为法律是统治阶级意志的体现，并且随着社会经济基础的变化而发展。在讲解法律起源与发展相关内容时，教师可以运用马克思主义法学理论，带领学生了解法律从原始社会到现代社会的演变历程，以及在不同社会形态下法律的本质特征。例如，在资本主义社会，法律主要维护资产阶级利益；而在社会主义社会，法律体现人民意志，保障人民权益。这一理论在高职思政课堂中的渗透，能够让学生从根源上理解法治的本质，为气正确理解、接受以及应用法治思想奠定了坚实的基础。

#### （二）中国特色社会主义法治理论

中国特色社会主义法治理论作为一个相对宽泛的概念，它是在长期的法治建设实践中逐步形成和发展起来的理论体系。中国特色社会主义法治理论，不同于其他法治理论，它一方面与中国国情紧密结合，一方面继承了马克思主义法学理论“优”的部分，因此，具有鲜明的时代性和科学性。对于高职学生而言，中国特色社会主义法治理论并不陌生，在初中阶段他们已经接触过中国特色社会主义法治理论的相关内容。这一理论中的基础内容（如全面依法治国、基本原则等），可以帮助学生更好地理解我国法治建设的道路和方向（如坚持党的领导、依法治国、人民当家作主等）以及法治思想的内涵、价值。

法治思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，它以全新的视野深化了对法治建设的一系列重大问题的认识 and 把握，涵盖了法治建设的各个方面（如法治理念、法治体系、法治道路、法治文化等），因此，具有鲜明的时代特色和重大的实践指导意义。同时，它也是在继承和发展中国特色社会主义法治理论的基础上，形成更为丰富和完善的法治建设理论。因此，中国

特色社会主义法治理论在高职思政法治教育中的存在，极大程度上降低了教师借助法治思想开展法治教育的难度，为其培养现代化、高素质法治人才注入了强大动力。

#### （三）借鉴西方法学有益成果

西方法学与法治思想存在着紧密又复杂的关系。从理论内涵来看，西方法学流派众多，且各流派对自然法学、分析法学、社会法学等内容阐述的角度、本质和逻辑也不相同。而法治思想是立足中国国情、传承中华法治文化、结合时代发展需求凝练而成的科学理论，是马克思主义法治理论中国化的最新成果。在价值追求上，西方法学与法治思想存在一定共通性，即维护社会秩序、促进人权发展、保障公平正义。但受文化背景等相关内容的影响，西方法学在保障人权时更强调个人主义，法治思想则扎根于中国集体主义。在高职思政课堂法治教育实践中，教师借助西方法学，一方面可以补充课堂教学内容，拓宽学生思维，丰富其理论视角，从而引导学生深入进一步理解法治思想。

### 四、法治思想在高职思政课堂法治教育中的应用路径

#### （一）基于专业特色设计教学内容

基于学生专业的特色特点设计法制教育教学内容，一方面，能够让法治教育更契合学生需求，深耕专业领域。例如，针对理工类专业学生，教师可以将法治思想与知识产权保护、合同法律规范等内容相融合，可以帮助他们提前了解未来职业中可能存在的法律问题和风险，更好地完成本职工作。另一方面，可以激发高职学生的学习兴趣。当法治教育内容与专业知识挂钩时，青年人才能切实感受到法治思想在自身专业、职业发展以及生活中的实用性，从而提升学习法治知识的积极性。例如，针对艺术设计专业学生，教师可以通过分析艺术作品版权纠纷案例、知名品牌商标设计的法律保护等内容，让他们认识到学习商标法和著作权法的重要性，从而降低对枯燥法律知识学习的抵触情绪，转而投入法律知识的海洋中。

此外，借助这种方式，还有助于青年人才专业法治思维的形成，引导他们思考如何在创新创业中依法依规操作，锻炼他们如何正确运用法治思维解决法律问题的能力。

#### （二）多元教学手段助力“法思”落地

##### 1. 巧用案例教学法

案例教学法在法治教育中的应用，能够将抽象的法治理论具象化，以实际情境的方式，将法治思想中的理念和原则一一展现出来，从而帮助高职人才更好地去理解法治思想的实践逻辑。同时，这种方法，还能够实现不同思维的碰撞，锻炼学生的逻辑推理能力和批判性思

维,真正将法治思想、法治教育理念内化于心、外化于行。

教师在采用案例教学法时,尽可能选取代表性较强的法治案例,例如“孙小果案”。该案例在高职思政课堂中的引入,不仅可以让学生深入理解法治的权威性和公正性,理解“法治思想”中的“法律面前人人平等”“公正司法”等概念,还可以增强他们对“法治思想”的认同感,明确“法治教育”的核心价值。

## 2. 积极开展实践活动

法治教育实践教学活动的开展,同样可以将抽象的法治思想、概念以及内容具象化。借助各种各样的实践活动中,教师能够持续加深学生对法治思想理论的理解,促使其将书本知识转化为自身认知。同时,在法治实践活动中,青年人才能够更为直观地感受到法治的力量,增强他们的法治信仰,引导其树立正确的法治观念,从而能成为法治社会的积极建设者与维护者。例如,教师可以定期组织学生到周边社区参与法治宣传活动。在活动中,学生可就要运用已有“法治思想”和所学的法律知识,向社区居民普及法律常识,解答法律问题。通过实际活动,不仅可以锻炼学生的实践能力,还可以将“法治教育”从课堂延伸到社会,真正实现“高职思政”课堂法治教育的育人目标,使“法治思想”在高职思政课堂中落地开花。

此外,高职院校还可以加强与司法机关、律师事务所、社区等单位的合作,建立校外法治实践教学基地,组织学生到机关单位担任法律咨询员、法律援助员等。通过这种实践活动,一方面可以拉近学生与“法律”的距离,减少陌生感,另一方面,还能够增强他们的法治意识,使其成为合格社会主义建设人才。

## (三) 优化教学评价体系

法治思想和教学评价系统的结合,可以从多个维度检验教学成效,了解学生对法治思想的理解与内化情况,确保法治思想的精准传递。同时,借助评价系统,教师可以更好地引导学生提升自身思维能力,健全完善个体价值观。但是,在传统教学评价体系中,无论是评价内容,还是评价方向,往往过于片面,不利于高职人才的全面发展。因此,必须要对现有平台体系的优化,才能够促使法治思想在高校思政课教学中落地生根。

在实际操作中,教师除了保留传统的考试评价方式外,还应将课堂表现、实践活动成果、小组讨论参与度等纳入评价范围。例如,在讲解“消费者权益保护法”时,教师可以让学生以小组为单位讨论,运用法治思想“xxx知名品牌产品质量问题引发的消费者维权事件”。当学生完成讨论,并给出答案后,教师再去结合相关法律条文、学生表现、小组表现,对他们进行评价。这种做法,不

仅可以让教师了解到学生对法律条文的掌握和应用情况,还可以帮助青年人才更好地利用法律知识解决实际问题,促进其全面发展、综合发展。

## (四) 开展校际合作交流

高职院校之间应当积极开展法治教育校际联动活动。联动活动主要包括共同开发优质法治教育课程、举办法治教育交流会或是辩论赛等。例如,联合本地高职院校联合开展“模拟法庭大赛”。其中,学生群体可以通过抽签的方式,扮演不同角色,并模拟真实法庭审判流程,围绕复杂的法律案件展开激烈辩论。在这种“真实的法庭”中,高职人才不仅能接触到更丰富的案例和多元的观点,还能在与其他院校学生的交流中,深化对法治思想的理解和应用,拓宽法治视野,实现各院校之间法治教育资源的共享与进步。

## 结语

总之,法治思想在高职思政课堂法治教育中具有重要的地位。法治思想蕴含着的公平、正义、民主、人权等核心价值理念与思政课堂法治教育的结合,能够帮助学生辨别是非善恶,抵制不良思想的侵蚀。同时,法治思想在学生专业、行业中真实法治案例的引入和分析,能让他们认识到法治思想、法律内容和自身的息息相关性,在受到不公对待时,可以拿起法律武器维护自己的合法权益,这不仅是对自身权益的捍卫,更是对法治精神的践行,还为法治社会的建设打下了牢固的基础。

## 参考文献

- [1] 张旭. 高职院校思政课教学模式的构建与实践——以《思想道德与法治》课程为例[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(15): 178-179.
- [2] 刘慧玉. 高职院校思政课融入党史教育对策研究——以“思想道德与法治”课为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(7): 85-89.
- [3] 席玉玲. 伟大建党精神融入高职院校思政课教学实践探究——以“思想道德与法治”课为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(5): 31-34.
- [4] 邓禄. 工匠精神融入高职院校思政课教育研究——以《思想道德与法治》课为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(23): 106-108.
- [5] 任峰. 高职思政课教学中学生法治观念培养研究——以“思想道德与法治”课程为例[J]. 成才之路, 2023(6): 25-28.
- [6] 李姜红, 张燕, 荣远兰. 在思想道德与法治课程中开展法治教育的探究——新时代思政课改革创新系列之十四[J]. 广西教育 C(职业与高等教育版), 2022(11): 95-97, 141.