

人工智能视域下高校英语阅读教学的应用及推广研究

——以辽宁对外经贸学院图书馆为例

郎雅楠 吉煜

辽宁对外经贸学院

摘要：在当下教育领域积极拥抱数字化变革的大趋势下，本研究聚焦于深入探索人工智能技术融入高校英语阅读教学的实践路径与推广策略。在教学实践层面，通过全面的文献梳理以及丰富的教学案例研究，本研究系统阐述了人工智能在高校英语阅读教学中的实际应用现状。例如智能辅导系统，它宛如一位不知疲倦的贴身学习助手，借助自然语言处理和机器学习技术，依据每位学生的阅读习惯、知识掌握程度，提供一对一的个性化阅读指导。当学生在阅读中遭遇难点时，系统能迅速理解问题并给出详细解答，从词汇辨析、语法剖析到文章逻辑解读，全方位助力学生突破阅读障碍。基于目前人工智能教育领域的现状与挑战，本研究提出一系列切实可行的推广策略，旨在推动人工智能在高校英语阅读教学中的有效应用。同时建立科学合理的评估体系，不仅关注学生学习成果，还同样重视对人工智能教学过程的评估，及时发现问题并调整改进，共同推动高校英语阅读教学迈向新高度。

关键词：人工；智能；高校英语；阅读教学；应用研究；教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.179

引言

随着人工智能技术的快速发展，其在教育领域的应用日益广泛。高校英语阅读教学作为英语学习的重要组成部分，正面临着教学方式创新和教学效果提升的迫切需求。本研究旨在探讨人工智能技术在高校英语阅读教学中的应用现状、面临的挑战以及推广策略，以期为提高英语阅读教学质量提供参考。

本研究采用文献分析和案例研究相结合的方法，通过梳理国内外相关研究成果，分析人工智能在英语阅读教学中的应用案例，深入探讨其应用效果和存在的问题。研究的意义在于为高校英语阅读教学的改革创新提供理论依据和实践指导，促进人工智能技术与英语教学的深度融合。

一、人工智能在高校英语阅读教学中的应用现状

在当今数字化时代，人工智能技术正以迅猛之势深度融合高校英语阅读教学领域，在智能辅导系统、自适应学习平台和智能评估工具等关键板块发挥着重要作用。

从教学实际场景来看，智能辅导系统依托前沿的自然语言处理与机器学习技术，为高校学生构建起一套极具针对性的阅读指导与反馈体系，成为教师教学的得力助手。自然语言处理技术赋能系统精准解析学生提出的问题，迅速领会学生需求。机器学习技术则通过对海量阅读数据的深度挖掘与分析，持续优化判断与指导策略。比如在课堂教学中，当学生利用智能辅导系统进行英语阅读学习时，系统能实时追踪其阅读动态，包括目光在页面上的停留时长、翻页的频繁程度等。一旦发现学生

在特定段落停留时间显著增长，系统即刻判断此处可能是学生理解的难点，随即自动弹出详细讲解，从单词的释义、复杂语法结构的剖析，到句子间逻辑关系的梳理，全方位助力学生攻克阅读难关，宛如一位贴身的专属阅读教师，随时为学生答疑解惑，也减轻了教师重复解答基础问题的负担，让教师能将更多精力投入到深度教学与个性化指导中。

自适应学习平台运用大数据分析和人工智能算法，实现了阅读教学的高度个性化。平台通过收集学生在学习过程中的海量数据，如答题准确率、阅读速度、完成作业时间等，深入分析学生的学习进度和实际水平。基于这些精准的数据，平台能够动态地为每个学生挑选适配的阅读材料，并灵活调整材料难度。比如，对于基础较为薄弱的学生，平台会优先推送篇幅较短、词汇简单、语法结构明晰的文章，帮助他们逐步积累知识和信心；而对于水平较高的学生，则会提供内容更复杂、题材更广泛、语言更地道的阅读素材，满足其提升需求。这种个性化的学习模式极大地激发了学生的学习兴趣，让学生在适合自己的学习节奏中稳步提升阅读效率。

二、人工智能在高校英语阅读教学中的优势与挑战

在数字化浪潮的席卷下，人工智能技术在高校英语阅读教学领域的应用展现出一系列显著优势。

首当其冲的是其强大的个性化教学能力。在传统的高校英语阅读课堂中，教师往往采用“一刀切”的教学模式，难以兼顾每个学生的独特学习需求。而人工智能技术的介入彻底改变了这一局面。以智能辅导系统为例，它通过对

学生阅读行为数据的深度挖掘,包括阅读习惯、知识掌握程度、学习偏好等多维度信息,能够精准地为每位学生制定专属的学习路径。比如,系统若发现某学生在科技类英语文章的阅读中,对专业词汇的理解存在困难,便会针对性地推送相关词汇讲解、同类型文章拓展阅读以及词汇专项练习题,满足其在这一特定领域的学习需求,助力学生在自身节奏下稳步提升英语阅读能力。

人工智能系统在时间和空间上的突破也为高校英语阅读教学带来了全新活力。传统课堂受限于固定的授课时间与教室空间,学生获取学习资源的时间和渠道相对有限。而如今,依托人工智能的学习平台可实现全天候24小时不间断运行,无论学生身处校园宿舍、图书馆,还是远在异地进行社会实践,只要有网络接入,就能随时开启英语阅读学习之旅。学生可以在凌晨突发学习灵感时登录自适应学习平台,挑选适合自己当下状态的阅读材料进行学习;也能在课间休息的碎片化时间里,通过手机端的智能辅导系统,查询阅读中遇到的疑难问题,充分利用每一分每一秒提升自己的英语阅读水平,真正打破了传统教学在时间和空间上的桎梏。

智能评估工具所提供的即时反馈更是为学生的学习过程增添了强大助力。在以往的英语阅读学习中,学生完成阅读作业或测试后,往往需要等待较长时间才能得到教师批改反馈,这期间学生对自己的学习情况处于未知状态,难以迅速调整学习策略。但现在,智能评估工具利用先进的自动化文本分析和语音识别技术,能够在学生提交答案或完成口语朗读的瞬间,给出全面且细致的反馈。例如,在阅读理解评估中,系统不仅能告知学生答案的正误,还能深入分析答案错误的原因,是对文章主旨把握偏差,还是细节理解失误;在发音评估时,精确到每个音素的发音问题都会被指出,并提供标准发音示范及纠正建议。学生依据这些即时反馈,能够清晰知晓自己在阅读学习中的进度以及存在的问题,从而有针对性地改进,显著提高学习效率。

教师群体在人工智能技术应用过程中也暴露出一些问题。部分高校教师长期习惯传统教学模式,对新兴的人工智能技术接受度较低,缺乏相关技术的使用能力和培训。在实际教学中,他们可能无法充分发挥智能教学工具的优势,甚至因操作不熟练而产生抵触情绪。例如,一些教师虽然配备了自适应学习平台,但由于不了解如何利用平台数据分析功能来优化教学,导致平台仅仅被当作普通的电子教材使用,极大地浪费了资源,也阻碍了人工智能技术在英语阅读教学中的有效推广。

在学生层面,过度依赖人工智能系统潜藏着自主学习能力退化的风险。当学生习惯了智能辅导系统随时提供的答案和解释,自适应学习平台自动筛选好的学习材料,他们主动思考、探索问题的动力会逐渐减弱。比如,有些学生在阅读中遇到生词,不再尝试通过上下文猜测词义或查阅词典,而是直接求助于智能工具,长此以往,自主阅读和解决问题的能力将受到严重削弱。

此外,数据隐私和安全问题不容忽视。在人工智能技术应用过程中,学生大量的学习数据被收集、存储和分析,包括个人基本信息、学习行为记录、阅读偏好等敏感数据。一旦这些数据因技术漏洞或人为疏忽遭到泄露,不仅会侵犯学生的个人隐私,还可能引发一系列严重后果,如身份信息被盗用、学习数据被恶意篡改等,这给人工智能在高校英语阅读教学中的广泛应用蒙上了一层阴影。

三、人工智能在高校英语阅读教学中的推广策略

为了切实推动人工智能在高校英语阅读教学中的高效应用与广泛普及,本研究经深入探究,提出以下一系列行之有效的策略。

首先,着力完善教师培训体系,全力提升教师的人工智能素养与应用能力。高校作为人才培养的关键阵地,应当充分认识到教师在推动人工智能与英语阅读教学融合过程中的核心作用。为此,高校需精心组织一系列专门的培训课程,课程内容不仅要涵盖各类人工智能教学工具的基础操作方法,如智能辅导系统、自适应学习平台以及智能评估工具的使用技巧,更要深入讲解如何将这些工具巧妙且有效地融入日常教学实践。例如,教导教师如何依据智能评估工具反馈的学生学习数据,精准定位学生的知识薄弱点,从而有针对性地调整课堂教学内容与方法。同时,积极鼓励教师深度参与人工智能教学系统的设计与优化环节。教师凭借自身丰富的教学经验,能够敏锐洞察学生在英语阅读学习过程中的实际需求与困惑,将这些宝贵的经验融入教学系统的设计理念中,使人工智能教学系统更贴合教学实际,充分发挥其最大效能,为英语阅读教学注入全新活力。

再者,优化课程设计是推动人工智能与高校英语阅读教学深度融合的重要策略之一。高校应紧密围绕人工智能技术的独特优势与特点,对英语阅读课程的教学目标与内容进行全面且深入的重新设计。在教学目标设定上,不仅要注重学生英语阅读知识与技能的培养,更要着重提升学生运用人工智能工具自主学习、解决问题的能力。在教学内容选取方面,巧妙结合人工智能工具与

传统教学方法,构建创新的混合式教学模式。例如,在课堂教学中,教师可以先利用传统教学方法引导学生对一篇英语阅读文章进行整体感知与初步理解,之后借助智能辅导系统,让学生针对阅读过程中遇到的疑难问题进行自主探究与深入学习;课后,学生依托自适应学习平台,根据自身学习进度与水平,挑选个性化的阅读材料进行拓展阅读,进一步巩固所学知识。通过这种有机融合的教学模式,充分调动学生的学习积极性,提升教学效果。

此外,建立科学合理的评估体系对于人工智能辅助高校英语阅读教学的长远发展至关重要。高校需制定一套专门针对人工智能辅助教学效果的评估标准,该标准应涵盖教学过程中的多个关键维度,如学生的学习成绩提升情况、自主学习能力发展状况、对人工智能工具的使用熟练度以及学习兴趣的激发程度等。同时,定期收集与分析教学过程中产生的各类数据,包括学生在智能学习平台上的学习行为数据、智能评估工具反馈的学习结果数据等。基于这些详实的数据,深入剖析人工智能辅助教学过程中存在的问题与不足,进而有针对性地优化教学策略,不断完善人工智能教学系统的功能,使其更好地服务于高校英语阅读教学,助力学生英语阅读能力的全面提升。

结语

本研究对人工智能在高校英语阅读教学领域的涉足展开了全方位、深层次的探究,细致梳理了其应用现状,深入剖析了所具备的优势与面临的挑战,并据此提出了一系列极具针对性的推广策略。

当下,人工智能已在高校英语阅读教学中崭露头角,智能辅导系统借助自然语言处理与机器学习技术,为学生提供个性化阅读指导与反馈,能实时分析学生阅读进程,精准定位难点并给予详细阐释;自适应学习平台依托大数据分析与人工智能算法,依据学生学习进度与水平动态调配阅读材料及难度;智能评估工具运用自动化文本分析和语音识别技术,对学生阅读理解能力和发音进行客观测评,生成详尽的学习情况报告。这些应用在一定程度上革新了传统英语阅读教学模式,为教学注入了新活力。

从优势层面来看,人工智能技术为高校英语阅读教学开辟了广阔的发展空间,带来了前所未有的机遇。其能够实现个性化教学,精准契合不同学生的学习需求,打破传统“一刀切”教学模式的局限。智能辅导系统通过对学生阅读行为数据的深度挖掘,量身定制专属学习

路径,助力学生在自身节奏下稳步提升阅读能力。同时,人工智能系统突破了时间与空间的束缚,可24小时不间断为学生提供学习支持,学生随时随地都能借助智能平台开启阅读学习,充分利用碎片化时间。此外,智能评估工具的即时反馈机制,让学生能迅速明晰自身学习进度与存在的问题,及时调整学习策略,极大地提升了学习效率,显著改善了学生的学习体验,有效推动了教学效果的提升。

然而,不可忽视的是,在将人工智能深度融入高校英语阅读教学的征程中,依旧横亘着诸多障碍。在技术维度,现有自然语言处理技术面对英语复杂语义和多变语境时,时常力不从心,难以透彻理解文学作品中的隐喻、双关语以及口语化模糊语义,这制约了智能辅导系统指导的精准性。从教师角度而言,部分教师受传统教学思维定式的影响,对人工智能技术的接受度偏低,操作应用能力不足,无法充分发挥智能教学工具的效能,阻碍了技术与教学的深度融合。在学生层面,过度依赖人工智能系统,容易导致学生自主思考、探索问题的能力逐渐退化,削弱其自主学习的动力与能力。而且,数据隐私和安全问题也成为高悬于人工智能应用之上的达摩克利斯之剑,一旦学生学习数据泄露,将引发严重后果。

结语

综上所述,要实现人工智能在高校英语阅读教学中的有效推广与可持续发展,绝非一蹴而就之事。唯有持续推进技术创新,不断攻克技术难题,提升人工智能系统的性能;大力加强教师培训,全方位提升教师的人工智能素养与应用能力;积极更新教育理念,引导教师和学生正确看待并合理运用人工智能技术,多管齐下,协同发力,才能充分释放人工智能在高校英语阅读教学中的巨大潜力,开创英语阅读教学的崭新局面。

参考文献

[1] 李雯雯,基于图式理论的高校英语阅读教学策略研究[J],淮南职业技术学院学报,2024.

[2] 高彧军,人工智能阅读与图书馆阅读推广[J],图书与情报,2018.

作者简介:郎雅楠,2004年12月,女,汉族,山西省大同市,本科生在读,研究方向:文学;吉煜,2004年11月,男,汉族,内蒙古自治区呼和浩特市,本科生在读,研究方向:文学。

基金项目:本文系2024年度辽宁省省级大学生创新训练计划项目(项目编号:S202410841014)。