

# 课程思政融入中职化学课堂教学的策略与实践研究

徐小轩

邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心

**摘要:** 随着新时代教育改革的不断深入,课程思政在中职教育中的重要性日益凸显。文章探讨了将课程思政融入中职化学课堂教学的意义与策略。首先,分析了课程思政对提升学生综合素质、强化爱国主义情感、增强社会责任感以及培育职业道德意识的重要作用。随后,提出了优化课程内容设计、创新教学方法、加强师资队伍建设和构建评价激励机制等具体实施策略。通过理论与实践相结合的方法,旨在为中职化学教师提供切实可行的指导,促进学生德智体美劳全面发展。最后,文章总结了课程思政在中职化学教学中的实践成效,并提出了未来研究的方向。

**关键词:** 课程思政; 中职教育; 化学教学; 综合素质; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.114

## 引言

在当前教育改革的背景下,课程思政作为将思想政治教育融入各学科教学的重要途径,受到广泛关注。中等职业教育作为培养技术技能型人才的主渠道,其化学课堂教学不仅承担着传授专业知识的任务,更肩负着塑造学生思想品德的重要责任。将课程思政有效融入中职化学教学,能够促进学生的全面发展,增强他们的爱国意识和社会责任感,培养良好的职业道德。这不仅有助于提升教学质量,还符合国家关于职业教育改革的总体要求。然而,现阶段中职化学课堂在实施课程思政过程中仍面临诸多挑战,如教师思政素养不足、教学资源有限等。为此,文章旨在探讨课程思政在中职化学教学中的具体意义,并提出切实可行的实施策略,期望为中职教育的课程思政实践提供理论支持和实践指导。

## 一、课程思政融入中职化学课堂教学的意义

### (一) 促进学生综合素质提升

将课程思政融入中职化学课堂教学,有助于全面提升学生的综合素质。在化学学科的教学过程中,通过融入思想政治教育内容,可以加强学生的逻辑思维能力、创新能力和实践能力的培养。学生在掌握化学知识的同时,还能提升自己的道德素养、文化素质和心理素质,从而形成全面发展的个性。课程思政不仅注重知识的传授,更重视能力的培养和人格的塑造,使学生在掌握专业技能的同时,具备良好的道德判断力和社会适应能力。综合素质的提升,不仅有助于学生在学业上的成功,也为他们未来步入社会、适应职场环境打下坚实的基础。

### (二) 强化爱国主义情感教育

在中职化学课堂中融入课程思政,能够有效强化学生的爱国主义情感教育。通过分析化学在国家发展、科技进步中的重要作用,激发学生的民族自豪感和责任感。

化学作为一门基础科学,与国家的工业发展、环保治理、资源利用等息息相关。通过课程思政,学生能够深刻了解到自身所学专业对国家建设的重要意义,增强服务国家、贡献社会的使命感。同时,课程中结合国家发展的实际案例和成就,能够激励学生树立正确的价值观和人生观,坚定实现自身价值与国家需要相结合的信念,培养他们成为具有爱国情怀和社会责任感的新时代技术技能型人才。

### (三) 增强社会责任感

课程思政的融入中职化学课堂中,对于增强学生的社会责任感具有重要意义。通过对化学知识与社会问题的结合,引导学生认识到化学在环境保护、公共安全、资源管理等方面的重要作用,促使他们思考自身在社会发展中的责任和义务。学生在学习过程中,能够意识到自身专业知识在解决实际社会问题中的应用价值,进而增强为社会贡献力量的责任感。课程思政还强调集体主义精神和社会公德,引导学生树立正确的职业道德观念,培养他们关心他人、服务社会的意识,使其在未来的职业生涯中,能够主动承担社会责任,积极参与社会建设,推动社会的持续进步和良性发展。

### (四) 培育职业道德意识

将课程思政融入中职化学课堂教学,有助于有效培育学生的职业道德意识。在化学专业的培养过程中,职业道德是学生必备的重要素质之一。通过思想政治教育,学生能够认识到职业道德的重要性,树立正确的职业操守和道德观念。课程思政强调诚信、责任、敬业等核心价值观,促使学生在学习和实践中自觉遵守职业规范,维护职业信誉。同时,通过分析职业道德在实际工作中的具体应用,引导学生建立良好的职业行为规范,培养他们在工作中具备高度的责任感和使命感。职业道德的

培育,不仅有助于学生在未来工作中取得专业上的成就,更为他们在职场中建立良好的人际关系和职业形象奠定了坚实的基础。

## 二、课程思政融入中职化学课堂教学的策略

### (一) 优化课程内容设计

在当今社会,科学技术的飞速发展与国家的全面进步息息相关,培养具有良好科学素养和社会责任感的中职学生显得尤为重要。将课程思政融入中职化学课堂,不仅能够提升学生的专业知识,还能引导他们树立正确的价值观和职业道德。以《氧化还原反应》课程为例,优化课程内容设计时,可以将氧化还原反应在实际生活中的应用与社会主义核心价值观相结合,增强教学的实效性和针对性。例如,在讲解电化学反应时,教师可以结合新能源技术的发展,介绍锂离子电池在绿色能源中的应用,强调环保和可持续发展的重要性。这不仅帮助学生理解氧化还原反应的基本原理,还能让他们认识到科学技术对社会发展的积极影响。在分析具体案例时,可以选取当前热门的电动汽车电池技术,详细讲解其背后的化学反应过程,讨论其在减少碳排放、推动绿色出行中的作用,从而激发学生的创新思维和环保意识。此外,通过探讨传统工业中氧化还原反应对环境的潜在危害,如工业废水处理中的氧化还原过程,教育学生认识到科学技术在改善环境质量中的双重作用,培养他们的环保责任感。在课堂讨论环节,教师可以引导学生结合实际生活中的氧化还原现象,如日常家用电器的电池更换与回收,促进他们将学到的知识应用于解决实际问题,增强学习的主动性和实践能力。通过这种优化课程内容设计的方法,不仅丰富了《氧化还原反应》课程的教学内容,使其更贴近学生的生活和未来职业需求,还将思想政治教育自然融入专业教学中,全面提升学生的综合素质。这样,学生在掌握科学知识的同时,也能够树立正确的价值观,为将来踏入社会、服务国家打下坚实的思想基础。总之,优化课程内容设计是实现课程思政与中职化学教学深度融合的重要途径,必须在教学过程中充分考虑课程的专业性与思想性的有机结合,确保教学目标的全面达成。

### (二) 创新教学方法

在中职化学课堂中,创新教学方法的应用能够有效提升课程思政的渗透效果,促进学生综合素质的全面发展。通过引入多样化的教学手段,教师能够打破传统教学模式的局限,激发学生的学习兴趣 and 主动性。互动式教学,通过小组讨论、课堂辩论等形式,增强学生的参

与感,培养其批判性思维和合作精神。项目式学习则将实际问题引入课堂,使学生在解决问题的过程中掌握知识,提升综合运用能力。同时,信息技术的应用为教学创新提供了新的可能,利用多媒体课件、在线资源和虚拟实验等手段,不仅丰富了教学内容,还拓展了教学空间,提升了教学效果。

探究式学习作为一种以学生为主体的教学方法,强调自主学习和自主探究,能够培养学生的科学素养和创新能力。通过设计开放性的问题情境,鼓励学生进行独立思考和实验探究,发现知识的内在联系,深化对化学原理的理解。此外,情景模拟教学通过构建真实或虚拟的情境,使学生在特定的情境中应用所学知识,增强其实际操作能力和应变能力。跨学科教学则将化学与其他学科有机结合,拓宽学生的知识视野,促进综合能力的提升。此外,翻转课堂模式的应用打破了传统课堂的时间和空间限制,将知识的传授和应用环节进行合理分配,提高了课堂教学的效率和质量。学生在课前通过自学视频或资料掌握基础知识,课堂时间则用于讨论、实验和实践活动,增强了学习的互动性和实效性。合作学习不仅能够提升学生的团队协作能力,还能通过互助学习共同进步,形成良好的学习氛围。通过多元化的教学方法,教师能够更好地实现课程思政的目标,使学生在掌握专业知识的同时,树立正确的价值观和职业道德,全面提升综合素质。

### (三) 加强师资队伍建设

课程思政的顺利实施离不开高素质的师资队伍作为保障,加强师资队伍建设,需要从教师的思想政治素质、专业知识水平和教学能力等方面全面提升。首先,教师应具备坚定的政治信仰和高尚的道德情操,深刻理解和认同社会主义核心价值观,将其自觉融入教学实践中。通过定期组织思想政治教育培训,提升教师的政治理论水平,增强其思想政治工作能力,使其在教学过程中能够有效地进行价值引领和道德教育。其次,教师的专业知识水平和教学能力是课程思政有效实施的重要基础。通过持续的专业培训和进修,提升教师的专业素养,确保其在教学内容和教学方法上保持先进性和科学性。同时,鼓励教师进行教学研究和教改实践,探索适合中职化学课堂的思政教学模式和方法,不断优化教学设计,提高教学效果。此外,教师应具备较强的课堂管理能力和沟通能力,能够营造良好的课堂氛围,促进师生之间的互动与交流,增强教学的吸引力和感染力。

再者,建立教师激励机制,有助于提升师资队伍的整体素质和积极性。通过科学的评价体系,合理评价教师的教学成果和思政工作成效,激励教师不断进取,追求卓越。同时,注重教师的职业发展和成长,提供良好的职业发展平台和发展机会,增强教师的职业荣誉感和归属感,促进教师队伍的稳定和持续发展。此外,推动师资队伍的多元化和专业化是提升课程思政实施效果的重要保障。通过引进具有不同学科背景和丰富实战经验的教师,提升教学团队的综合素质,增强教学的多样性和灵活性。同时,鼓励教师之间的交流与合作,促进教学经验和资源的共享,形成良好的团队合作氛围,提升整体教学水平。通过系统化、专业化的师资队伍建设,为中职化学课堂的课程思政提供坚实的人才支撑和智力保障。

#### (四) 构建评价激励机制

有效的评价激励机制是课程思政在中职化学课堂中顺利实施的重要保障,构建科学合理的评价体系,需要涵盖知识掌握、技能应用、思想道德等多个维度,全面评估学生的学习成果和综合素质。通过多元化的评价方式,既能准确衡量学生的学业水平,又能促进其全面发展。形成性评价注重过程性和多样性,侧重于学生学习过程中的表现和进步,及时反馈学习情况,指导学生不断改进和提升。同时,利用期末考试和综合测试等总结性评价,全面检验学生知识的掌握和应用能力。在评价标准的制定上,应明确课程思政的具体目标和要求,将思想政治教育内容纳入评价指标体系,确保评价的全面性和科学性。通过设定具体的评价标准,指导教师在教学过程中有的放矢,促进教学目标的实现。评价内容应涵盖专业知识、实践能力、创新思维、道德品质等方面,反映学生的综合素质和全面发展。与此同时,激励机制的设计应注重激发学生的学习积极性和主动性。通过设立奖惩制度,对在学习和思想品德上表现突出的学生给予鼓励和表彰,树立先进典型,营造积极向上的学习氛围。利用荣誉、奖励、证书等形式,激励学生不断进步,增强其学习的内驱力和成就感。同时,通过心理辅导、职业指导等手段,关注学生的个性发展和心理健康,促进其全面发展。

此外,教师的评价和激励机制同样重要。通过科学的教师评价体系,激励教师不断提升自身的教学水平和思想政治工作能力。设立教学成果奖、优秀教师奖等,表彰在课程思政工作中表现突出的教师,激发其工作热

情和创新动力。通过多渠道的激励措施,提升教师的职业满意度和工作积极性,促进教师队伍的稳定和发展。总之,构建科学合理的评价激励机制,是推进课程思政在中职化学课堂中有效实施的重要环节。通过多维度、多层次的评价体系,全面衡量学生的学习成果和综合素质,结合激励措施,促进学生的全面发展。同时,通过科学的教师评价和激励机制,提升教师的教学水平和工作积极性,为课程思政的深入推进提供坚实的保障。

#### 结语

课程思政在中职化学课堂教学中的融入,不仅拓展了教学的深度和广度,也为学生的全面发展提供了坚实的思想保障。通过优化课程内容、创新教学方法、加强师资建设以及构建科学的评价机制,能够有效实现思想政治教育与专业教学的有机融合,促进学生德智体美劳的全面发展。实践表明,课程思政的有效实施,能够显著提升学生的综合素质和职业道德水平,增强其社会责任感和创新能力。然而,要实现课程思政的深度融合,还需不断探索和完善相关理论与实践模式,加强教师培训,优化教学资源配置。

#### 参考文献

- [1] 肖榕,孟艳林.教育信息化2.0行动计划下中职院校药物化学课堂教学改革实践研究[J].江西化工,2023,39(03):116-119.
  - [2] 郭苏玲.中职化学课堂教学与思政教育的有效结合[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(十一).陕西省澄城县职业教育中心,2023:5.
  - [3] 武德军.为中职化学课堂加一剂“催化剂”——项目教学法在中职化学教学中应用的探索和思考[J].华夏教师,2022,(12):82-84.
  - [4] 孙雨.关于中职化学课堂教学有效提问的研究[J].现代职业教育,2022,(02):106-108.
  - [5] 刘守锟.中职基础化学课堂教学现状及完善对策——评《中等职业学校化学课程标准》[J].热带作物学报,2021,42(11):3403.
- 作者简介:徐小轩(1997.08—),女,汉族,河北邱县人,大学本科学历,助理讲师,研究方向:高中化学教育。
- 基金项目:本文为邯郸市职业教育教学改革研究课题《课程思政融入中职化学课堂教学的案例研究》(编号ZJZ2448)阶段性成果。