

基于核心素养培育的高中体育多样化教学模式探究

张宇亮

库车市第二中学

摘要：随着教育的不断深化，核心素养成为当下教育教学的重点内容，体育作为一门实践性学科，是学生学习和掌握运动技能的重要途径。因此，在高中体育教学中，教师要积极探索多样化的教学模式，并借助多样化教学模式培养学生的核心素养。文章从核心素养对高中体育教学的影响出发，提出了多样化体育教学模式的内涵及特点，分析了当前高中体育多样化教学模式存在的问题，并针对这些问题提出了相应的优化策略。

关键词：核心素养；高中体育；多样化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.235

引言

体育是高中教育的重要组成部分，对学生身心健康发展具有重要作用，但当前体育教学现状不容乐观，教师教学模式单一、学生学习兴趣不高，直接影响到高中体育教学质量。基于核心素养培育视角，文章提出高中体育多样化教学模式，旨在为提升高中体育教学质量提供参考。高中体育多样化教学模式的提出，为学生提供了更加丰富的学习方式，也对教师提出了更高的要求。在高中体育课堂教学中，教师应转变观念，构建多样化、创新化的课堂教学模式。

一、高中体育多样化教学模式的必要性

（一）满足学生个体差异：高中学生在身体素质、运动兴趣和运动能力等方面存在显著差异。多样化教学模式能针对不同学生的特点，提供个性化的教学内容和方法，让每位同学都能从中受益。

（二）激发学生运动兴趣：授课内容、方式等单调，容易造成学生厌学心理。多样化教学模式通过引入丰富多样的体育项目和教学手段，能激起同学们的求知欲，使他们对运动产生浓厚的兴趣。

（三）促进学生全面发展：多元化的体育教育，不但可以增强学生的体能，而且可以使具备团队精神、竞争意识、意志坚强等方面的能力，促进学生的身心健康和全面发展。

二、高中体育教学中核心素养的作用

（一）健全高中体育教学体制

在新课改的背景下，我国普通高中体育教育应走出单纯的竞赛形式，以学生为中心，对其进行全方位的发展。在高中体育教育过程中，教师要以核心素养为依据，结合学生的具体状况和个体特征，对其进行适当的设计，使学生能够在一种放松愉快的氛围中，学会运动技术，以此来推动学生的健康发展。在高中体育教学过程中，要对学生的性格和体质特点给予足够的重视，鼓

励学生按照自己的兴趣与特长进行各种活动。其次，要根据学生的基本素质进行课程的设置；在高中体育课堂上，教师应发掘课本所包含的体育知识与技巧，使学生对所学内容有更多的认识和掌握，要注重培养“以人为本”的学习方式。在高中体育教学过程中，教师应立足于核心素养，对教育方式进行改革，并对多种形式的教学模式进行探讨，充分调动了学生对体育运动的兴趣，促进了学生竞技水平的提高。在高中体育教育过程中，教师要把学生放在中心位置，与特定的课程内容相联系，使学生能够在一种放松愉快的氛围中，学会并熟练地运用这些运动技巧。

（二）提高学生的人格素养

在高中体育课堂上，教师应充分利用自己的角色，指导学生进行自学与探索，使学生对学习产生浓厚的兴趣，使学生的人格得到充分的发展。在学校体育教育过程中，要让学生明确体育锻炼的意义，激发他们的学习热情及体育热情。与此同时，在教育活动中，教师要充分考虑每个学生的发展需要和个体的不同，结合具体的情况，不断地改进和创新教育内容，使每个孩子都能享受到运动的快乐。在体育教育过程中，要指导学生根据自己的实际，有针对性地进行自主的选择与发展。

（三）推动教师专业化发展

教师是课堂教学活动的主体，是课堂活动顺利进行的关键环节，而教师自身的发展状况又将决定着教育的质量与成效。所以，在高中体育教育过程中，教师必须加强自己的职业素质，把握好自己的核心素养观念与方式，进行体育教育的方式与方式的革新，从而推动自己的专业发展。第一，要提高自己的整体素质；在教学实践中，要注意提高学生的综合素养，增强学生的综合能力、综合素质。第二，要根据课程的实际情况，对课堂教育教学方式、方法进行改革。

三、高中体育多样化教学模式的概念与特征

(一) 高中体育多样化教学模式的概念

高中体育多样化教学模式是一种综合性的教学方法,旨在为学生提供灵活的、有活力的、个性化的学习氛围,以促进学生的全面发展和体育技能与兴趣的提升。通过重视学生个体差异、采取多种方式进行教育、提供多样化且跨学科的教学内容,以及实施有效的评价机制,多样化教学模式能够为学生提供一个富有成效的体育学习体验。在实施多样化的高中体育教育教学过程中,应根据学生的实际情况,制定出一套科学、合理的教学计划;要注意激发学生兴趣,营造良好的学习氛围;要重视学生的主体作用,采取灵活多样的教育方式与方式,对其进行有效的培养。在高中体育课程实施多样化的教学模式下,可以将课程与教科书相联系,在体育课程中进行“课题研究”。

例如:在教学《篮球》时,教师就能引导同学们进行篮球游戏。在竞赛中,教师可以解说并演示有关的技术;在完成了技能的说明之后,教师可以要求同学们做一些实践活动。在训练时,应指导学员考虑如何使用篮球技术及应注意的问题,以训练学生的集体协作能力;在完成了对篮球技术的掌握之后,还可以对其进行实际操作训练。通过这种方式,既可以培养学生的技能应用能力,又可以培养团队合作精神;在体育教学中,通过体育竞赛,培养了学生的体育竞赛精神,增强了学生的体育锻炼能力。

(二) 高中体育多样化教学模式的特征

教学内容的多样性:多元化的教育方式注重课程的多样化,这意味着体育教学不再局限于传统的单一运动项目,而是融合了各种体育运动,如篮球、足球、田径等,甚至包括武术、舞蹈、瑜伽等。这种教学策略旨在满足不同学生的兴趣和专长,同时也能够促进学生的全面发展。

教学方法的灵活性:与传统的单一教学方法不同,多样化的教学模式更加注重教学方法的灵活性。这包括采用小组合作学习、项目式学习等多种教学形式,以及利用现代科技手段如多媒体、在线课程等来丰富教学内容。这种灵活性有助于学生更好地适应不同的学习环境,增强学生的学习动机与自学能力。

评价方式的多元化:在多样化教学模式中,评价方式也是多元化的。在对老师进行评价的同时,也要对学生自己进行评价、互评和合作项目展示等多种评价方法。这种多样化的评价方法可以对学生们的学习状况有一个完整的认识,鼓励其发挥潜能和创造力,同时也为教师提供了更多了解学生特点和需求的机会。

学生中心的教學理念:多样化的以学生为本的课堂教学模式,强调学生的主体性和发展权。通过个性化教学计划、差异化教学方法以及多样化的学习任务和活动设计,培养学生对运动的浓厚兴趣,促进体育教学。以人为本的教育思想有利于学生自主思维的发展、团队协作精神和创新精神。

四、核心素养培育的高中体育多样化教学模式的问题

(一) 教师缺少对高中体育多样化教育方式的科学认知

目前,我国高中体育教学存在着“重理论、轻实践”的现象。在新课程理念下,新课程改革要求教师必须改变传统的教学理念,注重对学生进行核心素养的培育。在实施多种形式的运动课程时,应根据学校的具体条件,对课程的内容进行科学的设置,指导学生的运动技术的学习与掌握。在传统的教育教学中,教师只是把重点放在了向学生传递知识和能力上,并没有把体育课程和其他课程进行整合,这就造成了学生在学习中仅仅侧重于体能的训练,而忽略了学生的核心素养。

(二) 教师不理解多样化教学模式的含义

在实施多样化的体育教育过程中,应充分考虑到不同类型的学生,结合不同的个体特征,确定不同类型的课程设置目标。在实践中,许多教师由于缺少专门的训练,对多样化的体育教学模式的含义和特征并不清楚,因此,在进行多样化的体育教学时,自己并不能正确地掌握这种模式的具体操作方式和程序。

(三) 高中体育教育模式落后

现阶段高中体育教学模式的弊端是缺乏时代性和创新性,比较明显的问题就是不被重视。在高中阶段,学校的体育活动只是一个很小的部分,而且大部分的课程都是以休闲运动为目的。通常情况下,在课堂上主要是玩,而学生只是单纯地进行着模仿,老师忽略了这些动作的要领教学,使得学生很难了解并真正地掌握这些运动知识。教师看似对学生进行了体智的培训,但对体育教学的含义没有进行更深层次的探讨,而且由于这些知识的全面性,并没有能够很好地调动起学生的学习热情,也不利于学生对体育课程兴趣的培养。此外,在当前的高中体育教学中,很多学校的体育设备都呈现出了一些陈旧的状况,而老师对于这些设备的功能也没有足够的了解,这就很可能会出现一些情况,这不仅不会给实际的课堂带来不便,而且还会造成一些事故,这会对学校的正常教学产生很大的影响。

(四) 缺乏完善与系统的体育教学体制

要正确传达高中时期的体育教育目的,最根本的工

作就是要加强对体育的认识, 加强对学生身体的训练, 强化体质, 使学生对体育的认识更加深入, 使他们的心理健康得到改善, 心态得到调节。但是现行的高中体育课程体系并没有针对此项工作的具体规范, 也没有形成一个完整的体系。只是单纯地将体育教学目标界定为经常性的体育活动与体育常识, 并未对体育精神, 尤其是体育健康知识的传播起到积极作用。

五、核心素养培育的高中体育多样化教学模式的策略

(一) 课程设置多元化

加强传统体育运动: 对于传统的运动, 如田径、篮球、足球等, 在进行基础的训练时, 除了要进行基础的技术与技巧的传授之外, 更要深刻地发掘其中的文化与精神价值。例如: 在篮球课程中, 可以通过对篮球运动的起源与发展过程进行详细的阐述, 并通过这些内容来加深对这项运动的认识与喜爱。

引进新兴运动项目: 伴随着时代的发展, 新的运动项目如攀岩、旱冰鞋、瑜伽等在学生中逐渐流行起来。在高中体育教学过程中, 应将这种新型运动形式引进到学校, 使之更加充实, 从而更好地适应学生的各种需要。而新兴运动则是一种有趣而富有挑战的运动, 它能激起人们对运动的浓厚兴趣与热情。

民族传统体育项目的继承: 武术、太极拳、毽球等都是我们国家的优秀传统文化中的一个重要部分。在学校的体育课程中, 应该加大对民族传统体育活动的教育与普及, 使学生认识并继承中华民族的优良传统, 从而提高民族的骄傲与文化自信。

(二) 多元化的教学评价

将过程评价和最终评价有机地融合在一起: 在以往的体育课程评价中, 通常侧重于对学生成绩的评价, 而忽略了对其进行的过程的评价。多元化的教学评价应该是一种既注重结果又注重过程的方法, 既要重视学生的学业成就, 又要重视其在学习中的进展。例如: 在课堂上, 教师可以对学生的学习态度、参与度、合作能力等进行经常性的评价, 把评价的结果融入到学生的整体表现之中。

将质量评价和量化评价有机地融合在一起: 质量评价以学习态度、情感体验、意志品质为主, 量化评价以运动成绩、身体素质等为重点。多元化的教学评价要做到质的和量的结合, 才能对学生进行全面和客观的评价。例如: 在对学生的学习情况进行评价时, 可以将等级制度与分数制度有机地结合起来, 不仅可以定量地评价学

生的运动表现, 还可以对学生的学习态度和情感体验等进行质的评价。

将自我评价和他人评价有机地融合在一起: 自我评价是指让学生对自己的学习状况作一个回顾和概括的过程。多元化的教学评价应该把自己的评价和别人的评价有机地联系在一起, 使学生知道自己的优缺点, 并通过别人的评价得到一些意见。比如, 在课堂上, 我们可以安排学生进行自评、同伴互评, 然后请老师来归纳、反馈。

(三) 多种授课方式

情景教学方法: 通过设置与体育课程有关的情景, 使其在具体情景中进行学习、经历。如在越野跑课中, 可设置“野外探险”情景, 使学生在真实的野外条件下进行奔跑练习, 增强了课堂的趣味与难度。

协作教学: 把同学们分为几个小队, 以小组为单位进行教学。通过协作学习, 同学们可以互相交流、互相帮助、互相学习, 从而提高了他们的团队协作意识和交流技巧。比如, 在篮球课上, 教师可以通过分组竞赛来训练他们的团队协作精神。

自主教学法: 为学生提供独立的学习空间, 允许学生按照自身的爱好和需要进行学习。在教学过程中, 教师扮演着“向导”的角色, 协助学生制订自己的学习方案与目的, 从而促进他们的自学与创造。例如: 在进行体育选修课的时候, 可以允许学生自己挑选自己喜欢的项目来进行, 同时也可以让他们自己去查阅资料和观看录像来完成自己的学习。

结语

综上所述, 现代教育发展中的核心素养, 高中体育教学也应积极转变教育观念, 以核心素养为基础, 构建多样化的教学模式。但是目前高中体育教学中多样化教学模式存在的问题不容忽视, 通过在高中体育课程中融入多样化的教学模式, 能够让学生在参与和体验中获得身体和心理健康, 形成积极向上的生活态度和价值观念。

参考文献

- [1] 王雪琴. 浅谈高中体育教学方法的多样化 [J]. 考试周刊, 2018, (43): 130.
- [2] 高婷婷. 高中体育多样化教学的意义及方法 [J]. 甘肃教育, 2017, (19): 67.
- [3] 林招龙. 高中体育多样化教学研究 [J]. 体育世界 (学术版), 2016, (10): 100-101.
- [4] 张洪举. 浅析高中体育多样化教学的主要对策 [C] // 新教育时代 (2015年11月总第4辑). 长春市第九中学, 2015: 1.