

高中班主任如何提升班级凝聚力的策略研究

唐彩英

广西兴安县第三中学

摘要：班级凝聚力是高中班级管理的重要组成部分，对学生的学习积极性、班级氛围以及个体发展发挥了关键作用。班主任作为班级的组织者和引导者，其管理方式和沟通策略直接影响班级的团结程度和凝聚力。然而，当前部分高中班级普遍存在学生人际疏离、班级活动参与度低等现象，亟须探索切实可行的提升策略。本文通过文献分析与实践探讨，结合高中班主任的实际工作经验，从优化班级文化建设、强化师生沟通、促进同伴互助、创新管理机制等方面，系统提出增强班级凝聚力的具体路径与方法。研究表明，科学有效的班级管理策略不仅能培育学生的班级归属感，还能促进班级整体发展，为学生心理健康与综合素养的提升提供有力保障。

关键词：班主任管理；高中班级；凝聚力提升；班级文化；学生发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.131

引言

随着教育的不断深化，高中教育更加注重学生综合素质的培养和心理健康的发展。而一个团结友爱的班集体不仅能够提升学生的学习效率，还能为其人格健全、团队合作意识的形成提供重要平台。班主任作为班级的领导者和核心人物，在班级管理和凝聚力建设中发挥了决定性作用。然而，现代高中生个性独立强烈，价值观多元，导致班级成员之间的联系松散，班级凝聚力不强成为班主任管理工作中的突出问题。因此，深入研究班主任在增强班级凝聚力中的策略具有现实意义。本文结合高中班主任工作实践，分析目前存在的困境，并提出相应的解决路径，以期为班级管理提供理论支持和实践指导。

一、班级凝聚力的内涵与重要性

（一）班级凝聚力的基本概念

班级凝聚力是指班级全体成员之间在共同目标引导下所形成的心理归属感、认同感和向心力。它是一种集体内部成员相互信任、团结协作和共同进步的精神力量。具体表现为班级成员愿意为班集体的荣誉和利益而努力，能够互相支持与帮助，形成良好的人际关系和积极向上的班风。班级凝聚力是班级文化的重要组成部分，它不仅影响整个班级的运行状态，也反映出班级成员之间的情感联结和价值共识。在教育中，班级凝聚力通常被视为衡量一个班集体成熟度和整体素养的重要指标。凝聚力强的班级往往纪律严明、团结互助，成员之间形成良性互动，而凝聚力较为薄弱的班级则容易出现人际隔阂、矛盾冲突等问题，影响班级和个人整体发展。

（二）班级凝聚力对学生发展的影响

班级凝聚力对高中生的学习和成长具有重要促进作用。

首先，良好的班级凝聚力能够增强学生的集体归属感，使学生感受到来自集体的温暖和认同。这种归属感能有效缓解高中学习过程中的压力与焦虑，有助于让学生时刻保持积极的心态和良好的学习状态。其次，班级凝聚力能够营造和谐融洽的人际氛围，促进学生之间的相互理解与信任，从而增强班级内成员之间的合作意识和团队精神。凝聚力强的班级通常具有清晰的奋斗目标和积极的竞争氛围，能够激励学生努力进取、共同进步。班级内部形成互帮互助的良性互动，也有助于后进生获得更多的关心与帮助，促进其全面发展。由此可见，班级凝聚力不仅关系到班级的整体氛围和管理效率，更直接影响学生的心理健康和综合素质的培养。

（三）当前高中班级凝聚力现状分析

当前，在高中班级管理过程中，班级凝聚力普遍存在一定的问题。一方面，随着信息化和社会多元化的不断发展，学生的个性意识显著增强，价值观呈现多样化趋势。这种现象使得班级成员之间的沟通与理解面临障碍，班级整体目标不易达成统一，容易导致班级认同感和归属感的下降。另一方面，部分班主任由于管理理念滞后或方法单一，未能充分激发班级成员的主体性和参与感，造成学生对班集体缺乏归属感和认同感。学习压力过大和升学竞争激烈也在一定程度上削弱了学生之间的合作精神和集体荣誉感，导致同学之间的关系趋于冷淡，班级凝聚力也相对减弱。因此，如何通过科学有效的管理策略，增强高中班级凝聚力，成为班主任工作中亟待解决的重要课题。

二、优化班级文化建设，营造良好氛围

（一）建立积极向上的班级愿景

班级愿景是凝聚班级成员的重要精神力量，是引导

班级向共同目标迈进的重要动力。一个积极向上的班级愿景，能够为班级的发展提供更加清晰的目标和方向，激励每一位学生在集体中找到归属感与使命感，从而为实现班集体的理想状态而不懈努力。班主任在制定班级愿景时，应充分尊重学生的主体地位，结合班级成员的实际特点、兴趣爱好以及发展需求，广泛听取学生的意见和建议，确保班级目标具有代表性和可操作性。通过集体协商和民主讨论等方式，科学制定班级的发展目标和奋斗方向，使每位学生都能感受到自己是班级愿景的参与者和践行者。例如，确立“团结奋进，争创一流”的班级口号，能够有效激发学生的责任感和集体荣誉感，引导大家共同维护班级形象与风气。班主任还可以组织学生共同设计富有班级特色的班徽、班旗、班歌、班训等文化符号，使班级精神文化具象化、具体化，进而增强学生对班集体的认同感和归属感。

（二）丰富多样的班级活动设计

多样化的班级活动不仅可以活跃班级氛围，还能促进学生之间的交流与合作，从而增强班级凝聚力。班主任应根据学生的兴趣爱好和班级实际情况，设计内容丰富、形式多样的活动。例如，组织团队拓展训练、班级联欢会、文体竞赛等集体活动，既能培育班级成员的团队合作能力，又能增强他们的集体荣誉感。同时，定期开展主题班会，如“感恩教育”“心理健康”“生涯规划”等，使学生在活动中获得一定的思想引导与情感熏陶。班主任还可以鼓励班级成员积极参与学校组织的各种竞赛和公益活动，在更广阔的平台展示班级风采，提升班级的影响力和凝聚力。通过有计划、有目的的班级活动安排，使学生在活动过程中体验归属感和集体成就感。

（三）树立正面榜样，强化班级荣誉感

榜样的力量是无穷的，是激励学生奋发向上、促进班级良性发展的重要因素。树立和宣传班级中的优秀学生典型，不仅能够激发其他同学的进取心，还能够增强班级的荣誉感和凝聚力。班主任在日常管理过程中，应善于发现和挖掘每个学生身上的闪光点，关注他们在学习、纪律、劳动、体育、服务、艺术等各个方面的综合表现。对于表现优秀的学生，班主任可以通过召开主题班会、设立宣传栏、利用班级微信群或校园广播等多种途径，及时进行宣传 and 表彰，让榜样的事迹在班级和校园中进行广泛传播，形成积极正面的舆论氛围。例如，设立“学习标兵”“文明之星”“劳动模范”“进步之星”“爱心使者”等荣誉称号，既肯定了学生在不同领域的努力

与成果，也能激励更多学生发现自己的优势和价值，争取在不同方面脱颖而出。同时，班主任在树立榜样时要坚持全面性与多样性相结合，避免单一的学业成绩导向，尊重和鼓励学生的个性化发展。

三、强化师生沟通，建立良好信任关系

（一）提升班主任的沟通能力

有效的师生沟通是建立信任关系的基础，也是增强班级凝聚力和优化班级管理的主要手段。良好的沟通不仅能够消除师生之间的隔阂与误解，还能营造出温暖、开放、互相尊重的班级氛围。班主任首先需要具备高度的沟通意识，时刻关注学生的情绪和行为变化，及时发现他们在学习和生活中遇到的问题，并采取有效方式加以引导和帮助。班主任还应不断加强自身的沟通技能，能够准确理解学生的心理需求和情感诉求。沟通不仅仅是信息的传递，更是一种情感的交流和心理的理解。班主任在与学生进行交流时，应具备耐心和同理心，掌握倾听技巧，给予学生充足的表达空间，通过积极的倾听和回应，让学生感受到被尊重和被重视，增强学生的安全感和信任感。班主任还要根据学生不同的性格特征、成长背景和实际需求，采取因材施教、灵活多样的沟通策略，避免单一和说教的交流方式。

（二）营造平等、尊重的师生关系

良好的师生关系应建立在平等与尊重的基础之上，这是现代班级管理中不可忽视的重要原则。传统的权威型班主任管理模式虽然强调纪律和服从，但常常忽略了学生的主体性，容易使学生在内心产生距离感，甚至形成逆反心理。而新时代的教育理念更加强调以学生为本，倡导民主、平等、开放的师生关系，重视尊重学生的个性发展和自主权利。班主任在日常管理与教育的过程中，应始终坚持公正无私的原则，对待每一位学生都应做到公平公正，杜绝偏袒和歧视，避免因管理失衡引发学生的不满和抵触情绪。同时，班主任要积极关注学生的成长需求和心理变化，尊重学生的性格特点、兴趣爱好以及发展方向，鼓励他们勇敢表达自己的观点和想法，赋予他们参与班级事务管理的权利和机会，让学生真正成为班级的主人。在这种平等和尊重的班级氛围中，学生更容易敞开心扉，主动与班主任进行沟通和交流，增强彼此的理解与信任。

（三）多渠道沟通平台的搭建

在信息化时代，班主任可以借助多种渠道建立师生、家校之间的有效沟通平台，拓宽交流途径，提高沟通效率。

首先,应充分利用现代化通讯工具,如微信群、班级公众号、QQ群等,及时发布班级通知、学习资源和重要信息,实现信息共享与互动交流。这些线上平台还可以成为班主任了解学生动态、收集学生反馈的便捷途径。其次,班主任应设立“学生接待日”或定期开展“一对一谈话”,通过面对面的交流,深入了解学生的学习、生活和心理状态,及时发现并解决潜在问题。家校沟通也是重要环节,班主任应通过家长会、家访和电话沟通等方式,与家长保持密切联系,共同关注学生的成长和发展。多元化的沟通渠道能够实现信息互通、情感互动,使师生、家长形成教育合力,共同营造良好的班级氛围和积极向上的班级文化,进一步增强班级的凝聚力和向心力。

四、促进同伴互助,增强班级成员归属感

(一) 构建互助互爱的班级人际关系网

良好的人际关系是班级凝聚力的基础,也是学生建立归属感的重要因素。在高中阶段,学生正处于心理和性格发展的重要时期,彼此之间的认同感和支持对其成长具有重要意义。班主任应积极营造团结友爱、互帮互助的班级氛围,引导学生树立集体意识,减少人际间的隔阂和误解。可以通过组建学习互助小组、结对帮扶等形式,让学生在学习和生活中互相帮助,共同进步。例如,将学习成绩优秀的学生与学习上有困难的同学结成对子,开展“一帮一”活动,不仅可以提高学困生的学习成绩,也能增强彼此之间的理解与友谊。同时,通过组织团队建设活动、班级合作游戏、心理辅导讲座等,帮助学生提升人际交往能力,减少孤立现象,逐步构建积极健康的人际交往网络。这样,学生在集体中会感受到更多的归属感与温暖,从而更加愿意积极地投入班集体的各项活动中。

(二) 鼓励学生参与班级管理

让学生成为班级管理的参与者和主人,是增强班级成员归属感和责任感的重要途径。班主任应充分发挥学生的主体作用,将部分班级管理权下放给学生,激发他们的主人翁意识。首先,可以通过公开、公平的方式选拔班干部,确保每位学生都有机会参与班级事务。其次,班主任要注重对班干部的培训和引导,使他们具备一定的组织管理能力和服务意识,成为班主任的得力助手。班干部不仅要在班级日常管理中发挥作用,还应引导他们组织班会、策划集体活动、协调同学之间的关系,促进班级事务的有序运行。班主任可以建立“学生自治委员会”或“值日班长”等制度,让更多学生在具体事务

中锻炼组织协调能力,增强其责任感和集体荣誉感。通过这种方式,学生在参与过程中体验管理的乐趣和成就感,进一步加强了他们对班级的认同和归属。

(三) 关注特殊学生群体,促进融合

在班级管理中,特殊学生群体往往容易被忽视,但他们同样是班级的一分子。特殊学生可能包括学业困难的学生、性格孤僻内向的学生、家庭背景特殊的学生等。班主任要以包容和接纳的心态关心这些学生的成长,积极促进他们融入班集体。首先,可以通过班级“心理互助小组”或“爱心小队”机制,让同学之间建立起关心与互助的纽带,帮助特殊学生克服心理障碍和自卑情绪。其次,班主任应定期与这些学生进行个别交流,了解他们的需求和困惑,并通过科学有效的方法给予其心理疏导和情感支持。同时还要鼓励班级其他成员给予他们更多的关注和帮助,比如主动邀请他们参与班级活动、为他们提供学习上的指导和生活上的帮助等。在营造包容、关爱、平等的班级环境中,特殊学生能够逐渐融入集体,增强归属感,减少孤立和排斥现象。整个班级也会因此形成更加团结和谐的氛围,增强班级的整体凝聚力。

结语

班级凝聚力是高中班主任班级管理水平的体现,也是促进学生全面发展的关键因素。本文通过对班级凝聚力内涵的深入分析和现状的梳理,提出了优化班级文化、加强师生沟通、促进同伴互助等系统性策略。这些策略不仅有助于提升班级团结氛围,增强学生的班级归属感,还能够有效提升班级管理效果。班主任应不断学习现代教育理念,创新管理方法,强化自身能力,充分发挥班主任在班级管理中的主导作用。未来研究可结合不同地区、不同类型高中班级特点,探索更加个性化和科学化的班级凝聚力提升路径,以适应教育改革和学生多样化发展的需求。

参考文献

- [1] 吴丽. “大思政课”视域下高中班主任全面育人工作实施成效及优化路径[J]. 新课程, 2024, (34): 12-15.
- [2] 李海兰. 高中班主任如何推动增强班级凝聚力[J]. 华夏教师, 2024, (26): 44-46.
- [3] 曹晶. 班级日志在普通高中班级管理中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2024.
- [4] 张小红. 新型城镇化背景下城郊小学班级凝聚力提升策略研究[D]. 黄冈师范学院, 2023.