

高职院校中铸牢中华民族共同体意识的创新路径研究

孙诗嘉

鄂尔多斯职业学院

摘要：在高职院校中铸牢中华民族共同体意识是落实立德树人根本任务、促进民族团结进步、服务国家发展战略的重要举措。然而，当前高职院校在这一过程中面临思想认识不足、教育内容单一、方式方法陈旧、实践平台缺乏等问题。为此，本文提出创新路径：通过构建课程体系强化理论武装，打造校园文化营造浓厚氛围，注重实践育人增强情感认同，以及创新网络思政拓展教育空间。这些路径旨在全面提升高职院校学生的中华民族共同体意识，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

关键词：高职院校；铸牢中华民族共同体意识；创新路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.204

引言

高职院校，是培养人才的主要场所，肩负着铸牢中华民族共同体意识。但目前高职院校中华民族共同体意识教育中还存在着教育方式和手段陈旧、实践平台匮乏的问题。所以，探讨高职院校铸牢中华民族共同体意识创新之路，对提高教育质量与成效、培养高素质中华民族共同体意识人才有着十分重要的意义。

一、高职院校铸牢中华民族共同体意识的重要性

（一）落实立德树人根本任务

高职院校是我国高等教育中的一个重要环节，担负着向社会输送高素质技能型人才的使命。铸牢中华民族共同体意识于此过程之中，有利于引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，提升其民族自豪感与责任感。加强对学生进行民族历史、文化和精神等方面的教育，能够让学生对中华民族的多元一体格局有更深入的了解，懂得各民族团结共进、共同繁荣的意义。这样既有利于促进学生综合素质的提高，又能为其今后职业发展及社会责任担当打下坚实基础。与此同时，高职院校也要把立德树人理念渗透到教育教学的整个过程之中，以课程思政、实践育人为多途径，把中华民族共同体意识落实到学生日常的学习与生活之中。通过开展民族文化节、民族团结进步月活动等形式多样的校园文化活动，来营造民族团结的浓厚氛围，使学生们在参与活动中体会到民族文化所带来的韵味，提高了对中华民族认同与归属。

（二）促进民族团结进步

中华民族构成了一个由56个不同民族组成的庞大家族，这些民族之间存在着相互依赖和相互推动的关系，共同塑造了一段悠长的历史和丰富多彩的文化传承。但

是，伴随着社会的飞速发展与全球化的进一步加深，影响民族团结与社会稳定的若干因素正在悄悄孕育。所以，高职院校是高素质人才培养的主要场所，必须肩负起推动民族团结与进步的历史使命。一是高职院校要加强学生民族团结教育高职院校要通过设置有关课程、组织讲座及研讨会来深刻阐述中华民族历史渊源、文化与民族关系等方面，引导学生建立正确的民族观与国家观。与此同时，应该重视对学生跨文化交流能力的培养，使其学会对各民族文化传统与风俗习惯的尊重与理解，促进各民族大学生间的相互理解与友谊。二是高职院校要积极投身到民族团结进步事业中去，通过举办社会实践活动、开展志愿服务，使学生深入基层、体察民情，切身感受到民族团结的意义与必要性。

（三）服务国家发展战略

高职院校是人才培养的主要基地，承担着为我国培养高素质技能型人才任务。铸牢中华民族共同体意识既是促进人才培养质量提高的核心诉求，也是服务国家发展战略所肩负的重大使命。在服务国家发展战略视角下，高职院校要紧紧围绕区域协调发展、科技创新驱动、绿色高转型等国家重大战略需求，对专业设置及人才培养方案进行动态调整及优化。以深化校企合作和推动产教融合为抓手，推动教育和产业协同发展，从而培养更多适应国家发展需要的高素质技能型人才。与此同时，高职院校要积极引导学生把个人理想纳入到国家发展大局中去，激励学生到先进制造业、现代服务业、数字经济等国家迫切需要的地方去发展，为实现国家战略目标奉献智慧与力量。另外，高职院校也应该发挥自身优势积极参加国家文化建设与国际交流合作。通过举办各类文

化活动、构建多元化国际合作平台等方式,促进中华文化传承创新、加强国际社会对于中国文化的了解和认可,进一步提高我国文化软实力及国际影响力。

二、高职院校铸牢中华民族共同体意识存在的问题

(一) 思想认识不足

在高职院校铸牢中华民族共同体意识进程中,一些高职院校的管理者和教师还没有充分认识到中华民族共同体的重要性,缺乏深入地理解与全面地掌握,致使教育教学没有完全融入相关的内容当中。这一认识缺失不仅会影响教育教学针对性与实效性,而且很难有效地激发学生民族自豪感与归属感。具体来讲,部分高职院校的课程设置、教学内容以及校园文化活动,都没有完全体现中华民族共同体意识这一核心要义,系统性与连贯性不强。一些教师缺乏对中华民族历史、文化及精神内涵的理解,很难将有关知识挖掘出来并讲授于教学。

(二) 教育内容单一

目前,一些高职院校开设的有关课程往往囿于对传统文化、民族历史及其他基本知识的介绍而欠缺深度与广度,很难适应学生对于多元民族文化的深刻理解与整体理解。一方面,教育内容单一具体体现就是课程设置有限。部分高职院校关于中华民族共同体意识的课程设置没有充分考虑到学生专业背景、兴趣特点等因素,造成课程内容脱离实际需要。另外,有些课程教学内容创新性不强、时代性不强、没有及时吸收最新研究成果与学术动态等,使学生学习兴趣不浓、参与度较低。另一方面,单一的教育内容也表现为教学方法与手段传统化。部分高职院校对中华民族共同体意识有关知识的讲授仍然沿用传统讲授方式,互动性与实践性不强,很难调动学生学习兴趣与积极性。

(三) 方式方法陈旧

目前,部分高职院校对中华民族共同体意识有关知识的讲授仍然采用简单的课堂讲授和灌输式教学的传统教学方法,这些方法常常忽略学生在学习中的主体地位,很难调动学生学习的兴趣与积极性。方式方法老旧的一个具体体现,就是教学过程机械化、模式化。一些高职院校开展中华民族共同体意识教育时,过分强调知识传授与记忆,忽视学生思维能力、创新能力、实践能力等方面的发展。这种机械化教学方式不仅很难达到理想的教育效果而且会引起学生厌烦与厌恶。在信息技术高速发展的今天,现代教育手段也在不断更新,但是部分高职院校对学生进行中华民族共同体意识教育时,仍然没有充分发挥现代科技手段的作用,如多媒体教学、在线

学习平台等等,使教学过程生动性不强、互动性不强,很难适应学生学习的需要。

(四) 实践平台缺乏

尽管众多的高等职业学院在理论教育上已经取得了很大的进展,但在将理论知识应用到实际行动和通过实践活动加深学生对中华民族共同体意识的认识上,仍然有很大的差距。实践平台缺失表现为两大问题。一方面,高职院校实践教学体系建设往往只注重专业技能实训、实习基地建设等方面,却忽略了中华民族共同体意识教育有关实践平台建设。这样就造成了学生缺少把所学理论知识运用到实际情境中去,很难在实践过程中加深对中华民族共同体的认识与认可。另一方面,即使一些高职院校已经认识到实践平台所具有重要意义,但是在实际运行过程中仍然面临着很多困难。如与地方政府、企事业单位、社会团体等缺乏有效协作,造成实践项目落地困难;实践教学内容和中华民族共同体意识教育融合不紧密,很难达到理想教育效果。

三、高职院校铸牢中华民族共同体意识的创新路径

(一) 构建课程体系,强化理论武装

高职院校铸牢中华民族共同体意识的同时,建构起全面、系统而又有深度的课程体系,以增强学生理论武装并为实践行动奠定扎实思想基础。这一创新路径,其核心是在现行课程体系中有整合中华民族共同体意识教育内容,并将其作为学生必修核心课程之一。具体来讲,高职院校要根据国家教育方针、民族政策、自身办学特色、学生实际需要等因素精心设计好与中华民族共同体意识密切相关系列课程。这几门课应该涉及中华民族历史沿革、文化传承、民族关系和国家认同几个层面,目的在于帮助学生完整地理解中华民族多元一体格局和深刻地理解中华民族共同体自觉的深层含义。高职院校课程体系建设过程中要重视课程内容时效性与创新性。一方面,及时吸收最新学术研究成果、时事动态等,保证课程内容准确、前沿;另一方面,探索新型教学方式与手段,如案例教学、讨论式教学等等,从而激发学生学习兴趣与主动性,增强学生学习效果。

(二) 打造校园文化,营造浓厚氛围

校园文化,是学校教育中的一个重要环节,它既肩负着知识传授、技能培养等使命,又潜移默化地塑造了学生价值观念、精神风貌。高职院校要创建民族特色校园文化要从多方面着手。一是要把中华民族共同体意识教育内容贯穿于校园文化各阶层,如通过组织民族文化节、民族文化展览和民族歌舞表演,使学生们在参与过

程中体会到中华民族多元一体的神奇之处,提高了对中华民族的认同与自豪感。二是要重视校园环境民族化,如校园里要有民族风情雕塑和民族特色建筑,使学生能够在平时的学习和生活中随时感受中华民族文化对他们的滋养。高职院校创建校园文化过程中要重视学生主体作用。通过安排学生参加民族服饰设计、民族手工艺制作及其他校园文化建设活动来激发其创造力与参与积极性,使其在实践过程中深化对中华民族共同体的认识与认可。与此同时,高职院校也应该加强对于学生社团的引导与管理,鼓励大学生自发地组建民族文化研究社等有关中华民族共同体意识的社团组织、民族舞蹈团和其他社团组织通过这些社团组织进一步促进校园文化民族化发展。

(三) 注重实践育人, 增强情感认同

高职院校要铸牢中华民族共同体意识,就必须重视实践育人这一功能,以丰富多样的实践活动为载体,使学生在切身感受中提升中华民族共同体意识情感认同感。实践育人,不只是对理论知识的运用与考查,而是对学生进行情感、态度与价值观塑造的关键环节。为达到这一目的,高职院校要精心设计与中华民族共同体意识密切相关的系列实践。这类活动可以包括:组织学生们参观民族博物馆和历史文化遗址,使学生们切身体会到中华民族源远流长的历史与光辉灿烂文化;组织各种促进民族团结和进步的活动,如民族联谊会和民族文化交流周,这样可以让学生在相互交流的过程中加深对不同民族文化的认识和尊重;也可鼓励学生们参加社会公益服务,如赴民族地区开展支教、参加扶贫济困活动等等,使学生们在实践活动中感受到中华民族大家庭中的温暖与力量。高职院校实践育人过程中要重视活动针对性与实效性。应结合学生专业背景、兴趣特点等设计出切合其实际需要的实践活动,以保证活动能真正打动学生内心,引起情感共鸣。

(四) 创新网络思政, 拓展教育空间

信息化、网络化时代语境下高职院校铸牢中华民族共同体意识教育实践需要紧跟时代步伐,充分运用网络平台及技术手段,对网络思想政治教育进行革新,以扩大教育空间、增强其针对性与实效性。网络思政,是新时代思政教育中的一种重要表现形式,以其具有跨时空、交互性好、资源丰富的特点,给中华民族共同体意识教育带来了新机遇与新平台。创新网络思政需要高职院校建立完善网络思政教育体系。其中包括研发中华民族共

同体意识教育专用网站或者平台、集成优质教育资源并提供在线学习、互动交流和案例分享,让学生在任何时间、任何地点都能获得有关资料并参与到学习讨论中去。与此同时,要构建网络思政课程体系,把中华民族共同体意识这一核心内容纳入网络课程中,并通过线上测试、作业提交和线上答疑来检测学生学习成效和保障教育质量。高职院校在网络思政创新进程中也要注意内容多样性与形式灵活性。要结合学生兴趣爱好与接受习惯开发出形式新、内容多的短视频、动漫、H5 互动页面网络思政产品,让中华民族共同体意识教育更接近学生、更有吸引力。同时借助社交媒体和即时通讯工具平台进行线上话题讨论、知识竞赛和民族文化分享,提升学生参与感与体验感,使中华民族共同体意识扎根网络空间。

结语

本文通过对高职院校铸牢中华民族共同体意识的创新路径进行研究,从构建课程体系、打造校园文化、注重实践育人以及创新网络思政四个方面提出了具体的实施策略。实施这些战略有利于高职院校教育使命的更好完成和中华民族共同体意识高素质人才的养成。同时,也为其他类型学校开展中华民族共同体意识教育提供了有益的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 欧融, 黄上峰. 新时代民族院校铸牢中华民族共同体意识: 意义, 路径选择 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (11): 201-203.
 - [2] 王志辉. 高职院校推进铸牢中华民族共同体意识教育有效路径研究 [J]. 广西职业技术学院学报, 2023, 16 (1): 8-13.
 - [3] 方美花, 孙春日. 铸牢中华民族共同体意识基本要素探析——以“在韩朝鲜族”民族认同感类型及其特征为中心 [J]. 东疆学刊, 2024, 41 (1): 80-85.
 - [4] 张彦芳, 杨妮娜. 马克思主义“文化观”下高职院校铸牢中华民族共同体意识的实践探究 [J]. 时代人物, 2024 (26): 0021-0024.
 - [5] 史杨. 高职院校深化铸牢中华民族共同体意识教育改革的必要性和途径 [J]. 读友, 2024 (6): 17-19.
- 作者简介: 孙诗嘉, 1994-, 女, 汉族, 内蒙古鄂尔多斯市, 本科, 助教, 研究方向: 思想政治。
- 基金项目: 本文系2024年鄂尔多斯市社会科学联合会课题《高职院校中铸牢中华民族共同体意识的创新路径研究》(课题编号: 2024S060)