

数智化背景下“以赛促教，以赛促训”会计学专业实践教学研究

王磊 李瑶 夏胜男 张靖楠

河北科技学院

摘要：本研究立足于财务数智化的发展背景，探讨“以赛促教，以赛促训”的实践教学模式在应用型本科院校会计学专业中的应用与效果。通过文献综述和实地调查相结合的方法，本文分析了数智化时代对会计专业教学的新要求，并构建了基于竞赛机制的教学模式框架。实证研究表明，通过模拟财务竞赛，学生的专业实践能力和创新解决问题的能力均得到显著提升。同时，此种教学模式还增强了学生团队合作精神和紧迫感，对提高会计专业的教学质量具有明显效果。研究结果为高等院校会计学专业实践教学提供了创新策略，对培养适应数字化转型要求的会计人才具有重要指导意义。

关键词：财务数智化；实践教学模式；会计专业；竞赛机制；专业实践能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.014

引言

信息技术的飞跃正引领会计领域进入数智化新纪元，智能会计、大数据分析、RPA应用及智能审计等技术不断涌现。会计专业教育与实践正经历深刻变革，将数智化竞赛融入教学体系成为培养新时代会计人才的关键。通过“以赛促教，以赛促训”模式，学生不再死记硬背，而是在接近实际工作的竞赛中，结合数字技巧与解决难题的智慧，活化旧知识，孕育新技能。此外，团队竞赛培养了学生团队协作与压力管理能力，为未来职业生涯加分。研究显示，将竞赛深植教学不仅提升学生职场准备度，也极大提升教学质量。财务数字化背景下，本科会计专业教育模式的探索与实践效果备受关注。

一、财务数智化背景下的教学模式变革

（一）财务数智化的发展趋势

科技进步使大数据、AI、区块链和云计算深刻改变财务行业。智能化财务系统精准分析支出模式，指出成本浪费并提供节省策略，助力管理者明智决策。自动化工具整理报表、预测趋势，及时捕捉市场波动，使企业迅速反应，如调整定价策略保持竞争力。数字化工具不仅提升效率，还促使财务人员转向战略性任务，如利用财务数据支持公司长期规划，角色从数字记录者转变为战略合作者。这些变革显著提升了财务管理的效能与战略价值。

（二）新型教学模式的需求分析

当前数智化浪潮正深刻影响会计领域。应用型本科院校会计学专业教育正经历重大转型。过去简单记账核算已不足以应对现代财务工作需求。新时代会计人员必须具备数据分析能力及智能化管理技能。教学改革势在必行。

实践教学应采用企业化环境模拟。学生通过实际操作掌握数字化工具运用。教学内容须贴近真实工作场景。互动式教学方法配合任务驱动模式能有效培养学生数智化思维。这种方式有助激发学习兴趣、锻炼团队合作。教育工作者应积极更新教学理念。采用先进教学手段培养学生能力。让年轻一代能够适应并胜任数字化转型带来的新挑战。

（三）“以赛促教，以赛促训”教学模式的理论基础

竞赛激发学习热情，建构主义强调在实际场景中主动学习。在“以赛促教”的实践中，我们不仅通过比赛促学生自建知识体系，还将智能会计、财务大数据分析、智能财务RPA设计与应用、智能审计等竞赛项目融入其中，使学生在实际操作中掌握这些前沿技能。体验式学习为核心，做与反思并重，“以赛促训”让学生在练习中精进技能，发现不足并及时优化。团队合作依据协作学习理论，提升团结协作能力，打磨人际交往和问题解决技能。

二、竞赛机制在会计教学中的角色和功能

（一）竞赛机制的内涵及其与传统教学的比较

会计学专业教学引入竞赛机制，让学生置身更贴近实际的学习环境。该机制基于“学习需竞争、实践”理念，用真实案例构建学习场景，激发学生好奇心与积极性。在模拟商业环境中，学生完成挑战性任务，将理论用于实践。与传统教学不同，竞赛机制提升学生地位，促其动脑、互动、应用知识。例如，学生围绕真实会计问题小组讨论，分析数据，限时提出方案，加深理解和应用。此改变使学生学习更主动深入，实践测试知识。

（二）竞赛机制对提高教学效果的积极作用

将竞赛植入会计学专业教学，效果明显提升。模拟财务竞赛将学生带入真实场景中，亲身经历财务决策到会计操作的全过程，实践技能自然而然地得到提升。这种方法，心中有个明确的目的，问题驱动学习，学生为了完成任务而积极钻研，理论知识通过解决实际问题的方式牢牢掌握，同时也能转换成现实工作中的技能。竞赛还强化了学生的团队合作意识，交流讨论中碰撞出火花，领导和协调能力自然提高。更厉害的是，竞赛的即时反馈机制，让学生对自己的弱点了如指掌，能够马上调整，这样学习就更直接、更高效了。结合财务数智化的时代背景，竞赛机制更能引导学生运用新兴技术解决财务问题，全面适应工作场景的数字化转型需求。竞赛机制对提升会计教学质量起到了行之有效的推动作用，为培养高素质、复合型的会计专业人才奠定了坚实基础。

（三）面对财务数智化挑战的竞赛机制优化策略

在财务数智化浪潮的席卷下，优化竞赛机制成为培养高素质会计人才的关键一环。为有效应对这一挑战，我们需着重于数据驱动型案例的设计，确保竞赛内容既贴近现实，又富含前瞻思维。通过引入智能化工具，如大数据分析、人工智能等，提升竞赛的技术含量与实战性，使学生能在模拟环境中锤炼数智化技能。同时，加强与行业实际需求的联动至关重要。我们应密切关注市场动态，确保竞赛项目与企业实践紧密衔接，从而提升学生的实践应用能力与职业竞争力。此外，提升实践环节的针对性与前瞻性亦不容忽视，旨在培养学生的数智化财务思维，使他们在面对复杂多变的财务环境时，能够迅速做出精准判断与有效应对。

三、基于竞赛机制的教学模式框架构建

（一）教学模式的目标定位

数字化转型大势所趋，会计学专业人才培养需要创新教学模式。教学设计应着重提升学生在数字环境下的各项技能。竞赛活动让学生把数据编程与会计学专业理论紧密结合，此种学习方式强化了实践问题解决能力。数字化环境千变万化，学生通过实战与模拟竞赛，得以锤炼专业技能、创新思维及团队合作本领。此等育人方式目标在于培养适应力强、自主学习能力强的人才。这般教育理念助力打造现代会计人才队伍，使其具备与时俱进的素质。学院由此构建起理论与实践并重、持续发展的创新会计教育体系。书本知识与实务操作相辅相成，为会计学专业教育开辟新境界。这样的结果是学生能够在理论知识和实践技能上都得到均衡的发展，并且在不断进步的工作环境中取得成功打下坚实基础。

（二）模块化课程设计与实施步骤

在“以赛促教，以赛促训”的框架下，将会计学专业课程拆分成多个模块不仅是必要的，更是推动学生学以致用关键举措。在财务数智化浪潮下，课程内容要细化到每个需要的技能点上。从最基本的会计理论、财务软件操纵，到数据分析技能，这一切都被封装在基础知识学习模块里，并且满足了后续课程实践部分的预备需求。在专业技能训练模块中，我增设了智能会计、财务大数据分析、智能财务 RPA 设计与应用、智能审计等专项训练。这些训练项目不仅涵盖了最新的数智化技术，还通过模拟真实工作场景，让学生在实践中深化对理论知识的理解，提升解决实际问题的能力。这种训练方式有效地利用了真实世界的案例，给学习赋予了更重的分量。进入综合应用实训阶段，学生将参与模拟的智能会计竞赛、财务大数据分析项目、智能财务 RPA 设计与应用挑战以及智能审计案例研究。这些实训项目不仅考验学生的专业技能，还着重培养他们的团队协作能力、创新思维和数智化应用能力。

（三）竞赛活动与实践环节的融合

教学模式革新，传统实践环节转变为精彩竞赛活动，企业环境挑战激发学生潜能。课堂作业融入真实业务场景，学生运用理论破解难题，实践能力飞跃。竞赛与课堂结合，知识转化为技能，小组协作锻炼分工与责任，宛如微型企业挑战重重。此过程既考验个人能力，又培养团队精神，热情高涨，适应金融数码环境，专业素质增强。实践与竞赛融合，深挖知识与技能潜力，配合金融数码环境，学生专业能力定能提升。此教学模式不仅激发参与热情，更助力实践型会计专业人才培养，是适应未来职场需求的明智之选，确保学生在竞争中成长，在实践中精进。

四、模拟财务竞赛的实施效果与评价

（一）专业实践能力的培养

在模拟财务竞赛中融入数智化内容，使教学模式贴近实际工作需求。学生参与竞赛，专业实践能力显著提升，对数智化技术理解更深入。竞赛模拟真实工作环境，直面难题，如分析财务报表、制定预算方案、模拟决策流程等，锻炼基础会计技能，提高综合应用能力。任务驱动式教学将理论知识嵌入实践，强化学生熟练运用财务数据分析工具和数智化技术的能力。复杂模拟任务提升学生处理复杂财经事件的能力。多样化模拟情境提供跨领域工作体验，为培养复合型会计人才提供驱动力。

（二）创新解决问题能力的提升

学生参与模拟财务竞赛，因为得迅速弄清楚手上的复杂问题，再用数字化工具去破解，创新解决问题的本

领就这么提上去了。他们得在赛时忙着用所学的东西来面对问题,想方设法找最佳出路,这个过程不仅推动了学生的思维多元化,应对突发状况的能力也有增强。而且,赛事的变化莫测和一决高下的紧迫感,给学生带来刺激,促使他们不停地思考,提出一些新的主意。在比赛评审阶段,同评委和别的队伍交流,还能学到各种不同的思考方式,这助力他们的创新能力提升。

(三) 团队合作与紧迫感的增强

模拟财务竞赛显著提升了学生的团队合作能力和应对紧迫任务的能力。在竞赛过程中,学生需在限定时间内协同完成复杂的财务任务,这种高强度的协作环境促进了成员间的信息共享、职责分工与共同决策。时间压力和竞赛目标激发了学生的责任感和抗压能力,提高了其在高强度环境下的执行效率和决策能力,对未来实际工作中团队协作与任务管理能力的培养具有重要意义。

五、基于数智化的会计教育未来展望

(一) 数智化财务教育趋势分析

智能技术,诸如 AI、大数据与区块链,正重塑会计教育形态。这些技术深入财务操作领域,引领会计专业学生步入复杂多变的工作环境。掌握数字知识仅是起点,学生还需借助智能财务软件,运用数据分析技能,与新技术紧密融合。传统会计专业教学法已显陈旧,难以适应时代步伐。当前教育强调实践操作,让学生在在线模拟平台上应对真实财务问题,智能教学系统提供的个性化学习方式更能满足学生需求。

教育的变革如同工具的进化,不仅限于工具本身,更在于培养模式的个性化和多样性。学生接受的教育更加实用、针对性强,所掌握技能已超越传统记账与审计范畴,更好地应对数智化时代挑战。数字化转型促进了多学科知识融合,促使学生展现全面视野与综合能力。会计教育正迎合并引领时代潮流,呈现出一个面向未来的全新形态。

(二) 竞赛机制下教学模式的持续优化方向

当今数智化发展态势已成必然,会计教学实践中的竞赛机制必须随之革新。教学内容要多加入大数据分析、云计算技术、人工智能工具等实操训练,让学生真正掌握现代财务处理技术。竞赛设计要善用虚拟仿真等新型科技手段,搭建贴近企业实际运营的比赛环境,这能让参赛学生获得身临其境的实战体验。评价指标体系也要有所调整,把创新思维、团队合作、数智化应用等各方面能力都纳入考核范畴,为学生的成长指明方向。这些变革举措终将促成一批适应未来财务工作需求的优秀应用型人才出现。

(三) 对会计学专业人才培养的启示与建议

在财务数智化背景下,会计人才培养应注重实践能力和创新意识的同步提升。应加强数智化知识与技能的融入,优化课程体系,使学生掌握智能财务工具的应用方法。激励学生参与高水平模拟竞赛,以增强团队协作与应变能力。注重培养复合型人才,兼具财务与数智技术技能,以适应数字化转型要求。在教学中融入更多案例分析与企业实践,以实现理论与实践的深度结合,为社会输送契合行业需求的高素质会计人才。

结语

在财务数智化背景下,“以赛促教、以赛促训”理念在应用型本科院校会计学专业教育中得到践行。融入智能会计、财务大数据分析等数智化竞赛内容,提升了学生专业技能和数智化应用能力,激发了学习热情和创新思维。这一新型实践教学模式为培养适应数字化转型的会计人才提供了支持。然而,优化此模式需关注教育资源分配、教师专业化及满足企业需求等方面。需策划多样教学资源,增强模拟财务比赛的实战性和针对性,创建新型评估制度,精准揭示学生能力提升。此模式对提升学生职业能力不可或缺,期盼更多会计学专业实践教学研究推动理论与实践结合,提升会计学专业教育质量。

参考文献

- [1] 粟龄慧. 地方高职院校会计专业“以赛促学,以赛促教”教学模式探析[J]. 营销界, 2021, (29).
 - [2] 高新阳, 马春燕. “数智”时代应用型本科会计学专业实践教学改革创新研究[J]. 商业会计, 2022, (07): 123-126.
 - [3] 谭玲. 论“以赛促学”教学模式下高职院校会计专业竞赛体系的构建[J]. 经济师, 2022, (07): 190-191.
 - [4] 朱丽娜. 应用型本科院校审计专业“以赛促学,以赛促教”实践教学模式探讨[J]. 广西教育, 2020, (03): 31-32.
 - [5] 李致莹. 以赛促教模式下高职院校美育课程教学策略研究——以《颜勤礼碑》书法教学为例[J]. 书画世界, 2024, (12): 64-65.
- 作者简介: 王磊, 1982-03, 男, 汉族, 河北张家口人, 学士, 讲师, 主要从事会计学、财务管理研究。
- 基金项目: 本文系河北省高等教育学会高等教育科学研究“十四五”规划课题立项: 财务数智化背景下“以赛促教, 以赛促训”应用型本科院校会计学专业实践教学模式研究(项目编号: GJXH2024-221)。