

# 中职计算机教学中实践能力培养的策略分析

杨凯婷

上海市工业技术学校

**摘要:** 社会快速发展的背景下, 每个行业的发展受计算机技术影响颇大, 不可否认, 中职计算机实践能力也应随之提升。中职计算机教学成为研究重心, 致力于探究实践能力提升的有效路径。采用文献研究, 案例考察, 揭示实践教学在能力提升中的不可替代地位。突显出实践教学设计在中职计算机教学中的关键角色, 教学内容及教学方法需求实用化、效能化。将实践教学策略, 如课堂实践, 实训基地建设, 企业参与等多角度方法, 融入中职计算机教学, 助力实践能力提升, 行之有效。理论与实践教学相结合, 企业合作关系的增强, 均可促进中职计算机实践能力的提升, 为其未来发展尝试铺平道路。

**关键词:** 中职计算机教学; 实践能力培养; 教学策略分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.151

## 引言

随着科技的飞速发展和信息社会的急剧崛起, 计算机技术已经广泛渗透到社会生活各个角落, 由此带来的影响不容忽视。在这样的时代背景下, 计算机教育的重要性日益凸显, 特别在中等职业教育中, 对学生的计算机实践能力提出了更高的要求。然而在实际的教学过程中, 我们发现中职计算机教学往往偏重于理论知识的输送, 忽视了实践能力的培养, 这无疑侧面阻碍了学生将理论知识与实践操作相结合的能力的提升。因此, 本文以中职计算机教学为研究背景, 旨在探讨如何确保实践教学的重要地位, 强化实践环节的设计, 提升中职学生的实践能力。

### 一、中职计算机教学中实践能力的重要性

#### (一) 计算机行业对实践能力的要求

随着信息时代的迅速发展, 计算机行业对实践能力的要求变得尤为迫切和重要<sup>[1]</sup>。计算机技术在各个领域的应用, 使得企业对技术人才的需求不再仅限于理论知识, 而更加注重实际操作能力。中职学校作为培养职业技术人才的重要基地, 其计算机教学的目标在于使学生既具备扎实的理论基础, 又能够灵活运用技术解决实际问题。实践能力的培养关系到学生在职业生涯中的竞争力和发展潜力, 是适应现代化企业需求的关键因素。企业在招聘过程中对求职者的计算机实践能力提出了更高要求, 希望员工能够在工作中高效地运用计算机技术进行创新和改进。而中职学生通过在校期间的充分实践训练, 可以更好地融入工作环境, 实现从理论到实践的有效过渡。在中职计算机教学中加强实践能力的培养, 不仅能够提高学生的实际操作水平, 还对学生的就业质量和职业发展起到积极的推动作用。

#### (二) 中职计算机教学中实践能力的提升需求

在中职计算机教学中, 实践能力的提升需求日益凸显。随着信息技术的飞速发展和应用领域的不断扩展, 职业教育需要培养出具备扎实实践能力的计算机人才。中职学生作为未来职业岗位的潜在从业者, 在校期间积累的实践经验对其职场竞争力有着直接影响。传统教学模式侧重理论知识的传授, 导致学生在实际操作中容易出现“学用脱节”的问题。重新定位教学目标, 增加实践教学比重, 形成以实用技能为核心的教学体系至关重要。针对中职学生的特点, 实践能力培养应体现在课程设置、教学方法及评价机制的全面改革中。通过切实有效的教学改革, 学生不仅能够更好地理解和掌握理论知识, 还能将其应用于实际操作, 以应对不断变化的职场需求。这种双重提升能够为学生就业和职业发展奠定坚实的基础, 赋予其应对未来技术挑战的能力<sup>[2]</sup>。

#### (三) 实践能力对于学生未来就业及发展的影响

实践能力在学生未来就业及发展中扮演着至关重要的角色。随着科技迅猛发展, 各行业对计算机操作的专业性和实用性要求不断提高, 中职学生具备较强的实践能力能够显著提升其就业竞争力。实用的计算机技能是通往高效工作执行和岗位适应的关键。实践能力不仅提高了学生在职场中的自信心, 还增强了其在复杂工作环境中的问题解决能力和创新能力。实践经验丰富的学生往往在职业生涯早期就能迅速融入企业, 推动个人及企业的发展, 实现双赢。

## 二、中职计算机教学现状与问题

#### (一) 中职计算机教学中实践教学的现状

当前中职计算机教学在实践教学方面面临诸多挑战。随着信息技术的飞速发展, 计算机领域对技术操作和实

践能力的要求日益提升, 中职院校的实践教学现状与市场需求存在一定差距。中职计算机课程的实践内容多集中在基础操作层面, 缺乏深度和实际应用性, 课程设计不够灵活, 难以有效激发学生的学习兴趣和创新力。实践教学环节的实施往往受到设备条件限制, 教学环境不够完善, 缺乏先进的实训设备和技术支持<sup>[3]</sup>。师资力量的不足也是一个突出问题, 许多教师虽然理论知识过硬, 却缺乏实际操作经验, 这影响了实践教学的质量和效果。在目前的教学体系中, 实践教学与理论教学之间的结合还不够紧密, 学生在课堂上获得的知识常常无法在实践中得到有效验证和应用。这造成学生技术运用的局限性, 对其未来就业能力的提升构成制约。中职计算机教学亟须改革, 增强实践教学的深度和广度, 以应对当前教育和行业发展的双重挑战。

### (二) 实践能力培养方面存在的问题

在中职计算机教学中, 实践能力培养存在多个问题。课程内容与实践需求脱节现象较为普遍, 教学多以理论传授为主, 实践环节相对薄弱, 难以满足学生实际操作能力的提升。师资力量不足, 教师更多地将精力放在理论教学, 对于实践教学的重视程度不够, 导致学生在实验环境中缺乏指导与反馈。实践教学设施陈旧及资源匮乏也是限制因素, 许多中职学校在设备的更新和实验环境建设上投入不足, 无法提供与当前行业技术发展相符的实践环境, 影响学生的动手能力。企业参与度低, 学校与行业之间的联系不紧密, 无法有效将企业最新的技术需求和实际案例引入课堂, 限制了学生实践能力的适用性与适应性。以上问题共同制约了中职学生计算机实践能力的有效提升。

### (三) 突出问题对实践能力的影响及体现

中职计算机教学中实践能力培养面临多个突出问题, 对于学生实践能力的提升造成了显著影响。课程设置严重偏重理论, 缺乏实际操作机会, 使学生难以将知识转化为实践技能。实训设备不足或陈旧, 无法满足现代计算机技术发展的需求, 导致学生技能训练滞后于行业标准。许多中职学校与企业的合作流于形式, 缺乏实质性内容, 学生无法体验真实工作环境。教职人员对于实践教学的重视不足, 教学方法单一, 直接限制了学生创新及动手能力的培养。

## 三、中职计算机教学中实践能力培养的策略

### (一) 课程实践教学方式的策略

课程实践教学方式的策略在中职计算机教学中占据重要地位, 其实施旨在提升学生的计算机操作与应用能力。强化项目导向教学法, 通过实际项目让学生在动手

操作中理解计算机技术原理, 以实现理论与实践的有效结合<sup>[4]</sup>。应采用任务驱动教学法, 精心设计任务, 引导学生自主探索解决问题的方法, 加强对知识的全面掌握和应用技能的提升。情境教学法的应用同样不可忽视, 模拟真实工作环境, 使学生在情境中学习与实践, 提升实践技能与职业素养。课程内容需不断更新, 根据行业需求调整实践项目, 以保持课程的先进性和实用性。课程考核体系中应加入实践能力评估, 重点评价学生在具体任务和项目中的表现, 以客观反映其实践能力的提高程度。通过多样化的教学方式, 打破传统教学的局限, 提供学生更为广阔的实践操作平台, 促进其计算机实践能力的全面提升。

### (二) 实训基地建设的策略

建设实训基地对中职计算机教学极其关键, 它是培育学生实践力的主要策略。现实化和先进性是实训设备必备的特性, 让学生接触并熟练应用新型计算机技术和设备; 实训基地的课程设计应紧密联系实际工作环境, 让学生在模拟的实际情境中进一步提升实操技巧和解决问题的能力; 管理实训基地是不能忽视的重要环节, 要严格操作规范、保障运行安全, 并能根据行业动态适时改善设施和课程内容。企业的介入对基地建设也是有益的, 借助校企合作项目制的实训方式, 将真实的企业项目带入课堂, 能给学生产生更多实践机会。完善实训基地建设可以打造真实性和多样化的学习环境, 进一步提高学生的全面实践力和就业竞争力。

### (三) 强化企业合作意识的策略

强化企业合作意识的策略在中职计算机教学中具有至关重要的作用。通过深化与计算机行业企业的合作, 构建校企联合培养模式, 可以为学生提供真实的工作环境和项目实践机会, 从而有效提升其实践能力。建立长效合作机制, 邀请企业专家参与课程设计与教学活动, 使课程内容更加贴近实际行业需求。鼓励学生参与企业实训和实习, 能够使其在真实的职业环境中锻炼技术技能, 积累宝贵的工作经验。通过引入企业资源及现代技术设备, 提升中职计算机教学的实用性和前瞻性, 促进学生实践能力的整体提高。

## 四、实践能力培养策略的实施与反思

### (一) 实践能力培养策略的实施步骤

在实施中职计算机教学中实践能力培养策略时, 需有条不紊地展开多项举措。第一步, 课程设计务必注重实践内容的嵌入, 通过调研和专家咨询, 优化课程大纲, 确保实践项目的适用性和创新性。实训基地的建设应紧密结合行业需求。引入先进设备和真实案例, 使学生能

够接触前沿技术,提升动手能力。需积极开展校企合作,邀请企业技术人员参与教学,组织企业实地观摩,将行业标准融入教学目标中<sup>[5]</sup>。教师在此过程中扮演着指导者与协调者的角色,通过定期培训,不断提升自身综合素质与实践教学能力。在实施过程中,还须建立严格的评价体系,用多维度指标评估学生实践能力的提升情况,反馈结果用以实时调整教学策略。此种系统化的步骤设计,旨在为学生创造开放而真实的学习环境,助力实践技能的全面发展。

### (二) 实践过程中遇到的困难与改进

在中职计算机教学中,实践能力的培养过程中常常面临多样化的困难。教学资源的不足是一个普遍问题,许多中职院校因资金限制,实践设备和软硬件更新速度难以满足教学需求,导致学生缺乏操作机会。师资力量欠缺也阻碍了实践教学的有效实施,部分教师缺乏实际工程经验,这影响了教学的实效性和实践性。企业合作不充分亦是重要障碍,很多学校与企业之间的合作深度不够,难以形成有效的实践教学环境。

针对这些挑战,可以通过增加财政投入和多方筹措资源来改善教学设备的不足。在师资方面,应加强教师的实战技能培训,以及吸引具备实际工作经验的人才加入教师队伍。应促使学校与企业建立更加紧密的合作关系,开展合作项目和定期实训活动,确保学生在真实环境中锻炼实践能力。通过这些改进措施,中职计算机教学实践能力的培养将获得显著提升。

### (三) 实践教学成果的反思与评价

实践教学成果的反思与评价需要关注若干关键方面。实践教学的实施有效增强了学生的动手能力和解决实际问题的能力,这在学生的就业能力和专业素养提升中得到了体现。在实践教学中,仍存在一些需要改进的环节,如实践课程与企业实际需求的对接不够紧密,部分教学内容的更新和调整不足,以及在教学方法创新上存在一定局限性。未来需加强课程与产业的联动,改善教学资源配置,增强教学方法的灵活性和创新性,以更好地满足学生的成长需求和社会的期望。

## 五、计算机教学中实践能力的培养策略

围绕中职计算机教学中实践能力的培养策略进行了深入分析。通过探讨计算机行业对实践能力的日益重视和中职学生对实践能力提升的迫切需求,强调了实践教学的重要性。研究指出,在计算机技术不断发展的背景下,实践能力不仅是学生专业素养的重要组成部分,也是他们在未来就业市场中获得竞争优势的关键因素。

对中职计算机教学现状进行了剖析,发现尽管实践教学得到了重视,但在实施过程中仍存在诸多不足,如课程设计缺乏实用性、实训设施不足、与企业合作不够紧密等。这些问题直接影响了学生实践能力的提升,亟须改进。

在实践能力培养策略的探讨中,提出了包括加强课程实践教学、建设实训基地、强化企业合作等策略。这些策略的实施,有助于增强课程的实用性,提高学生的实际操作技能。企业的参与也为学生提供了接触真实工作环境的机会,为实现校企无缝对接奠定基础。

在实践策略实施过程中,仍需不断反思与优化,解决实施中遇到的困难,评估教学成果,以确保实践能力培养目标的有效达成。此研究不仅为提升中职计算机教学质量提供了可行的策略指导,也为其后续发展指明了方向。

### 结语

本研究针对中职计算机教学中的实践能力培养进行了深入的探讨和分析,揭示了实践教学在职业能力培养中的重要地位。在教学过程中应积极推动实践教学环节的设计,注重提升课程内容的实用性,同时,也要关注教学方法的实效性。研究进一步指出,实行多元化的实践方式,如课程实践、实训基地建设、企业参与等,可以更有效地提升中职计算机学生的实践能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。然而,本研究还存在一些局限性,例如对实践教学细节的探讨尚不够深入,未来的研究可以在这方面进行进一步的拓展。同时,也期待有更多的研究来探索和验证实训基地建设和企业参与等多元化实践方式在实践教学中的实际效果,以丰富和完善中职计算机教学中实践能力培养的相关理论和策略。

### 参考文献

- [1] 冯静. 基于实践能力培养的中职计算机教学[J]. 电脑乐园, 2019, 0(10): 0134-0134.
- [2] 张海英. 中职计算机教学培养学生实践能力策略研究[J]. 经济与社会发展研究, 2019, 0(13): 0273-0273.
- [3] 卢龙. 中职计算机专业实践教学与能力培养[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(26): 106-107.
- [4] 马明. 中职计算机教学实践能力培养研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2019, (06).
- [5] 吴锐. 创新能力培养目标下中职计算机教学策略分析[J]. 山海经, 2020, (07): 0185-0185.