

高中政治课堂有效开展生活化教学的策略

姜晓梅

南通市海门实验学校

摘要：在当前新课程改革的背景下，高中政治教学正面临着从传统灌输式教学向生活化教学的转变。生活化教学理念强调将课程内容与学生的现实生活紧密结合，通过创设生活情境、解决实际问题等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。本文探讨了高中政治课堂有效开展生活化教学的策略，旨在通过生活化教学提升学生的学习兴趣 and 综合素养。结合高中政治具体知识点，提出了一系列具体策略，旨在增强政治课堂的吸引力和实效性，有助于培养学生的实践能力和创新精神。

关键词：高中政治；生活化教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.226

引言

随着新课程改革的深入，生活化教学理念在高中政治课堂中的应用日益受到重视。生活化教学强调将课程内容与学生的现实生活相结合，通过创设生活情境、解决实际问题等方式，引导学生主动探究、合作学习，从而提升教学效果。这一转变旨在提升高中政治课堂的吸引力和实效性，培养学生的实践能力和创新精神，促进学生的全面发展。本文旨在探讨高中政治课堂有效开展生活化教学的策略，以期在教学实践提供参考。

一、高中政治生活化教学的现状与意义

当前，高中政治教学在一定程度上仍存在脱离学生生活实际的问题。部分教师过于注重理论知识的灌输，忽视了学生生活经验的融入，导致学生学习兴趣不高，教学效果不佳。然而，随着新课程改革的推进，越来越多的教师开始尝试将生活化教学理念融入政治课堂，取得了一定的成效。生活化教学对于高中政治课堂具有重要意义。生活化教学有助于激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。通过创设生活情境，学生能够更加直观地感受政治知识的魅力，从而增强学习动力。生活化教学有助于培养学生的实践能力和创新精神。通过解决实际问题，学生能够锻炼自己的思维能力和解决问题的能力。此外，生活化教学有助于提升学生的综合素养，促进学生全面发展。

二、高中政治课堂有效开展生活化教学的策略

（一）挖掘生活素材，丰富教学内容

在高中政治教学中，教材的内涵与外延是极为丰富的，其中蕴含着大量与现实生活紧密相连的素材。这些素材如同一座座未被充分开采的矿藏，等待着教师们去深入挖掘并将其融入课堂教学之中，以赋予政治课堂新的生命力和活力。高中政治人教部编版教材，作为新课

程改革的重要成果，其编写理念充分体现了生活化教学的精神，强调理论知识与现实生活的有机结合，旨在通过具体、生动的生活实例，帮助学生更好地理解和掌握政治知识。

在讲授必修一第一单元“社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展”这一内容时，教师们应当充分意识到，社会主义理论并非空中楼阁，而是深深植根于现实生活的土壤之中。因此，在教学过程中，教师应积极寻找与学生身边社会现象相契合的切入点，如社区建设、乡村振兴等具体实践，引导学生通过观察和分析这些现实案例，深刻理解社会主义制度的优越性。这种教学方式不仅能够使抽象的理论知识变得具体可感，还能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，使他们在主动探索的过程中，逐渐形成对社会主义制度的认同感和自豪感。

为了实现这一教学目标，教师需要采取多种方式来挖掘生活素材。首先，教师应当具备敏锐的观察力，善于从学生的日常生活中捕捉那些与教材内容相关的生活点滴。学生的生活经验是丰富多样的，他们关注的焦点、兴趣点往往与时代发展紧密相连。教师可以通过与学生的互动交流，了解他们的所思所想，从中提炼出具有教学价值的生活素材。例如，在讨论社会主义制度的实践时，教师可以引导学生思考自己所在社区或乡村的变化，如基础设施的改善、居民生活水平的提高等，这些变化都是社会主义制度优越性的具体体现。此外，教师还应当充分利用现代信息技术手段，通过网络、报纸等媒体渠道获取社会热点信息。在当今信息爆炸的时代，媒体是传播信息的重要载体，也是教师获取教学素材的宝贵资源。教师可以关注新闻动态，选取那些与教材内容相关的社会热点事件，将其引入课堂进行讨论和分析。例如，在讲授“新时代中国特色社会主义思想”时，教师可以

结合当前国家的发展战略和政策措施，如创新驱动发展战略、乡村振兴战略、生态文明建设等，引导学生分析这些战略和政策背后的思想理念和实践意义。通过这种方式，学生不仅能够了解到国家的发展大局，还能够深刻理解新时代中国特色社会主义思想的时代价值和实践指导作用。在挖掘生活素材的过程中，教师还需要注重素材的真实性和典型性。真实性是生活素材的生命线，只有真实可信的素材才能够引起学生的共鸣和认同。因此，教师在选取素材时，必须确保其来源可靠、内容真实，避免使用虚假或夸大的信息。

（二）创设生活情境，激发学习兴趣

创设生活情境，作为生活化教学的重要手段之一，其核心在于将抽象的政治知识与学生的现实生活紧密相连，通过构建一种与学生日常经验相契合的教学环境，引导学生主动探究、合作学习，进而激发其内在的学习兴趣与动力。这一教学策略不仅符合认知心理学中情境认知理论的基本原理，即知识是在特定情境中建构和应用的，而且也是教育实践中实现知行合一、学以致用目标的有效途径。

以高中政治必修二第二单元“经济发展与社会进步”的教学为例，教师可以巧妙地创设一个“模拟市场”的情境，这一情境并非简单地对现实市场的机械复制，而是基于教学目标和学生认知特点的高度提炼与艺术加工。在这个模拟市场中，学生们将扮演不同的社会角色，如消费者、生产者、政府监管机构等，通过亲身参与模拟市场交易活动，如商品买卖、价格谈判、政策制定与执行等，来直观感受和理解市场供求关系、价格机制、政府调控等经济原理在实际运行中的复杂互动。在创设这一生活情境时，教师需秉持两大原则：真实性与趣味性。真实性是情境教学的灵魂，它要求所创设的情境必须贴近学生的生活实际，能够反映出真实世界中的经济现象和问题，从而引发学生的共鸣与思考。例如，模拟市场中的商品价格波动可以基于近期真实市场数据的调整，让消费者和生产者在决策时考虑到供需变化、成本变动等实际因素，这样的设计能使学生深刻体会到经济活动的动态性和不确定性，增强其学习的现实关联感。

趣味性则是吸引学生参与、保持学习热情的关键。一个富有吸引力的情境应该充满挑战与乐趣，能够激发学生的好奇心和探索欲。在“模拟市场”中，教师可以通过设置角色扮演的趣味性任务，如让消费者寻找性价比最高的商品组合，生产者优化生产策略以最大化利润，政府则需在促进经济增长与控制通货膨胀之间找到平衡点，这些任务不仅考验学生的经济知识应用能力，还锻

炼了他们的团队协作、策略规划及沟通协调能力，使学习过程变得生动有趣，不再是枯燥的理论灌输。此外，教师在创设生活情境时，还需注重引导学生积极参与情境活动，通过亲身体验和合作学习，深入理解政治知识。这意味着教师应成为情境的引导者和促进者，而非单纯的知识传递者。在模拟市场活动中，教师应鼓励学生提出问题、分析问题，并尝试提出解决方案，引导他们运用所学知识解决实际问题，从而在实践中深化对经济原理的理解。同时，通过小组合作，学生可以相互学习、取长补短，培养团队精神和批判性思维，这对于提升他们的综合素养和未来社会适应能力至关重要。

（三）开展实践活动，增强实践能力

实践活动，作为生活化教学不可或缺的重要组成部分，其核心价值在于将抽象的理论知识转化为具体的生活实践，使学生在实际操作中深化对知识的理解，进而增强其实践能力。在高中政治课堂中，尤其是在讲授必修三第三单元“全面依法治国”这一关键内容时，实践活动的开展尤为必要且意义深远。

“法治宣传进社区”活动，便是一个将法治理念与实际生活紧密相连的生动实践。在此活动中，教师不再局限于教室内的理论讲授，而是将学生引领至更为广阔的社会舞台，让他们成为法治精神的传播者和实践者。学生们深入社区，通过发放宣传资料、举办法治讲座、提供法律咨询等多种形式，将法治的种子播撒到社区的每一个角落。这一过程中，他们不仅加深了对法治建设意义和作用的理解，更在实践中锻炼了沟通、协调、组织等多方面的能力，法治意识和法治观念也在潜移默化中得到了增强。

实践活动的针对性和实效性，是确保其成功的关键所在。针对性要求活动设计必须紧密围绕教材内容，与课堂教学形成有机互补。在“全面依法治国”这一单元的教学活动中，实践活动的目标应明确指向增强学生的法治意识、提升其参与法治建设的能力。因此，活动设计应充分考虑学生的认知水平和兴趣点，确保活动既能够激发学生的参与热情，又能够帮助他们巩固所学知识，实现理论与实践的深度融合。实效性则是实践活动的另一重要衡量标准。它要求活动不仅要在形式上新颖、吸引人，更要在实质上产生积极的影响，即能够真正提升学生的实践能力和综合素质。在“法治宣传进社区”活动中，学生们通过亲身体验法治宣传的全过程，不仅学会了如何将法律知识以通俗易懂的方式传达给公众，还在与社区居民的互动中锻炼了人际交往和团队协作能力。这些能力的提升，对于他们未来的学习和生活都将产生深远的影响。

为了确保实践活动的针对性和实效性，教师需要充分发挥其引导者和组织者的角色。在活动准备阶段，教师应深入社区进行调研，了解社区法治建设的实际需求和存在的问题，确保活动设计能够贴合实际、有的放矢。在活动实施过程中，教师应密切关注学生的动态，及时给予指导和支持，鼓励他们勇于尝试、敢于创新。同时，教师还应注重培养学生的反思和总结能力，引导他们在活动结束后进行深入的思考和讨论，提炼出活动中的宝贵经验和教训，为今后的实践活动提供借鉴。此外，实践活动的成功还离不开学校、社区和家庭等多方面的支持和配合。学校应提供必要的资源和保障，为实践活动的顺利开展创造有利条件；社区应积极接纳和配合学生的实践活动，为他们提供广阔的实践舞台；家庭则应鼓励学生参与实践活动，培养他们的社会责任感和公民意识。

（四）优化评价体系，促进全面发展

评价体系在教育实践中扮演着至关重要的角色，它是衡量教学效果、反馈学生学习情况、指导教师教学策略调整的重要依据。在生活化教学的语境下，评价体系的优化更是成为促进学生全面发展的重要保障。生活化教学强调将课程内容与学生的现实生活紧密相连，通过创设贴近生活的情境、解决实际问题等教学手段，激发学生的学习兴趣，培养其实践能力和创新精神。因此，构建一个既全面又客观的评价体系，对于生活化教学的有效实施具有深远的意义。

传统的教学评价体系往往偏重于考查学生对知识的掌握程度，将考试成绩作为衡量学生的主要标尺。然而，这种单一维度的评价方式难以全面刻画学生的学习状况及成长需求，更无法契合生活化教学的核心要义。在生活化教学的理念下，学生不仅要掌握教材内容，更要能将所学知识融入日常生活，解决实际问题，从而在实践中锻炼能力，激发创新精神。因此，对当前评价体系进行优化，使其更加贴近生活化教学的要求，已成为教学改革的一项紧迫任务。在优化过程中，首要的是注重评价的多元全面性，即评价不仅要关注学生的知识掌握情况，还要涵盖其实践能力、创新精神、情感态度以及价值观等多个维度。知识掌握情况是评价的基础，但绝不是全部。实践能力是生活化教学的重点培养目标之一，它体现了学生将所学知识应用于实际生活中的能力。创新精神则是学生未来发展的重要驱动力，它要求学生在解决问题时能够提出新颖、独特的见解。情感态度和价值观则是学生人格发展的重要组成部分，它们影响着学

生的行为选择和人生道路。因此，一个全面的评价体系应能够综合考察学生的这些方面，全面反映学生的学习情况和发展需求。

在注重评价全面性的同时，客观性也是优化评价体系不可忽视的重要原则。客观性要求评价应客观公正地反映学生的学习情况和发展需求，避免主观臆断和偏见的影响。为了确保评价的客观性，教师应采纳多样化的评价手段，包括课堂表现评估、作业完成状况考量以及实践活动表现评价等。课堂表现能够体现学生的学习态度和参与程度，作业完成情况则能检验学生对知识的掌握程度和自我学习的能力，而实践活动表现则是衡量学生实践能力和创新精神的重要指标。这些评价方式各有特点，相互弥补，能够更全面地描绘学生的学习状况。此外，优化评价体系还应注重引导学生积极参与评价过程。学生是学习的主体，也是评价的对象。引导学生积极参与评价过程，可以增强其自我认知能力和反思能力，促进其全面发展。教师可以通过组织自我评价、相互评价等活动，让学生更加了解自己的学习情况和发展需求，明确自己的优势和不足，从而有针对性地调整学习策略和方法。同时，相互评价也可以增进学生之间的了解和信任，促进班级氛围的和谐与融洽。

结语

生活化教学在高中政治课堂中的应用具有重要意义。通过挖掘生活素材、创设生活情境、开展实践活动和优化评价体系等策略的实施，教师可以有效提升学生的学习兴趣 and 综合素养。然而，生活化教学的实施需要教师的不断探索和实践。在未来的教学实践中，教师应继续深化对生活化教学理念的理解和应用，不断创新教学方法和手段，为高中政治课堂的改革和发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献

- [1] 丘忠飞. 高中政治课堂生活化教学策略[J]. 广东教育(综合版), 2024, (12): 52.
- [2] 袁波. 引入“活水”，激活思维——高中政治课堂生活化教学探析与实践[J]. 高考, 2024, (31): 66-68.
- [3] 龚文影. 生活化教学在高中政治课堂的运用探讨[J]. 新教育, 2024, (22): 43-44.
- [4] 更高才让. 高中思想政治课堂有效开展生活化教学的策略[J]. 智力, 2024, (16): 99-102.
- [5] 储丹琼, 李成学. 新课程标准背景下高中政治课运用生活化教学对策探析[J]. 新课程导学, 2024, (08): 20-23.