

“铁人精神”融入石油院校思政课的逻辑、价值与实现路径

何国强 宋亚文 刘宇航

西安石油大学

摘要：将“铁人精神”融入石油院校思政课是深化产教融合、培育新时代建设者的必然选择。本文基于习近平总书记对传承红色基因与石油精神的重要论述，系统剖析“铁人精神”的生成逻辑，深刻阐述“铁人精神”与石油院校思政课融合的价值意蕴，提出构建“课堂-实践-文化”三维一体的融入路径。

关键词：铁人精神；石油院校；思政课；产教融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.111

引言

“铁人精神”作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，诞生于新中国石油工业的艰苦创业实践，其“为国分忧、为民族争气”的爱国内核与“宁肯少活二十年，拼命也要拿下大油田”的奋斗品格，深刻诠释了中国共产党的初心使命^[1]。2021年10月，习近平总书记在胜利油田考察时强调：“石油战线始终是共和国改革发展的一面旗帜，要继续举好这面旗帜，在确保国家能源安全、保障经济社会发展上再立新功、再创佳绩。”^[2]这一重要论述为新时代传承弘扬“铁人精神”指明了方向。石油院校肩负着为特定领域培养高素质人才的重任，其思政课建设需紧密结合行业特色与精神资源。将“铁人精神”融入思政课教学，既是落实习近平总书记关于“用好红色资源、赓续红色血脉”要求的实践路径，也是深化产教融合、培育兼具家国情怀与工匠精神的新时代建设者的必然选择。

一、“铁人精神”的生成逻辑

“铁人精神”产生于新中国成立初期的特定历史时期，根植于中国石油工业的伟大实践，是中华民族伟大精神的重要组成部分，虽历经六十多年始终光芒闪耀、熠熠生辉，始终激励着一代代中国青年投身祖国建设的伟大奋斗中。将铁人精神融入高校思政课源于其背后的生成逻辑。

（一）在新中国百废待兴的困境中孕育产生

新中国成立初期，工业基础薄弱，石油资源的匮乏严重制约着社会经济的发展。从外部环境看，中苏关系破裂，苏联政府片面地撕毁对华合同，撤走专家和重要设备，原定的国民经济计划被迫中断，经济损失严重；以美国为首的西方敌对势力对华进行贸易禁运、经济封锁，企图将新中国政权扼杀在萌芽阶段。从内部形势看，当时我国正处于国民经济发展的暂时困难时期，石油工业投资减少，石油产品自给率低，大量原油和成品油需

要进口，远远不能满足国民经济发展的需要。此时大庆油田的发现，打破了西方关于中国“贫油”的论断，翻开了中国石油工业崭新的一页。为有效利用、稳产出油，党中央决定集中力量在大庆地区进行“石油勘探开发大会战”。当在北京参加全国工交群英会的王进喜听到东北发现大油田的消息，激动得睡不着觉，坚决要求到东北去开发大油田。面对当时东北极端艰苦的生活条件和自然条件，王进喜不等不靠，发出了著名的“铁人三问”，人拉肩扛卸钻机，茫茫高原立井架，硬是凭着“有条件要上，没有条件创造条件也要上”“宁肯少活二十年，拼命也要拿下大油田”的使命担当和忘我拼搏精神，让大庆在短短的时间建成了世界级的特大油田，把中国“贫油”的帽子甩到了太平洋里。铁人王进喜为我国石油工业的发展做出了重要贡献，成为中国工业战线的一面旗帜，王进喜身上所体现的“铁人精神”极大地鼓舞了新中国各条建设战线上的人们，为新中国工业建设提供了力量源泉。

（二）在国家建设的浪潮中发展延续

肩负着“为国争光 为民族争气”的使命担当和时代重任，一代代石油人把深深的爱国情怀化为艰苦奋斗、忘我拼搏的行动力量，在国家能源战线上无私奉献，在“铁人精神”的引领下以强烈的主人翁姿态投入石油行业建设中去，在“我为祖国献石油”的奋斗征程上谱写出可歌可泣的英雄事迹，留下弥足珍贵的精神财富。从1959年松基三井喷出工业油流到如今六十多年来，大庆油田累计生产原油24.33亿吨，上缴税费及各种资金2.91万亿元，创出领先世界的陆相油田开发水平^[3]。地处祖国边疆的塔里木油田，从会战初期年产3.39万吨的小油田，到如今建成年产3310万吨中国陆上第三大油气田和西气东输主力气源地，34年来塔里木油田不断进军超深油气勘探开发，推动油气勘探开发创新，累计油气产量当量达4.7亿吨，成为中国油气资源超深层领域的主力军^[4]。

长期以来,无数“石油人”在祖国大江南北、戈壁荒漠肩负重担,以不懈的奋斗践行“铁人精神”,在建设社会主义现代化强国的道路上贡献着石油力量。

(三) 在新时代的奋斗中持续发光

当今世界正经历百年未有之大变局,国内外环境正发生深刻复杂变化,世界能源治理框架面临结构性重构,跨境能源供应链波动风险显著加剧,唯有实现能源供给体系的自主可控,筑牢国家能源安全屏障,方能在全球产业变革中掌握战略主动,为构建新发展格局提供坚实的安全基座^[5]。党的十八大以来,石油企业率先响应国家倡议,深度参与沿线国家和地区油气产业发展,在服务国家战略的同时,为当地创造社会经济价值。如今,我国石油企业在创建世界一流能源企业的进程中所面临的困难和挑战丝毫不亚于石油大会战之初。新时代的“石油人”在国家建设的重要关头,始终保持着艰苦奋斗、无私奉献的优良作风,诠释“为国分忧、为民族争气”的爱国情怀,传承“铁人精神”、坚持改革创新、接续拼搏奋斗,用铁人的意志和勇气面对前进路上的各种困难和挑战,让“铁人精神”在新时代复兴征程中得到升华,成为全体石油人凝聚意志、振奋士气的强大思想动力。

二、“铁人精神”融入石油院校思政课的价值意蕴

“铁人精神”所蕴含的爱国基因、实践哲学与行业特质,与石油院校思政课铸魂育人的目标要求深度契合。其“为国分忧”的价值追求、“三老四严”的作风传统、“篝火旁学两论”的实践智慧,既为思政课内涵式发展注入实践动能,更为行业特色育人提供鲜活载体,对培养兼具家国情怀和工匠精神的新时代建设者具有重要价值意蕴。

(一) 厚植大学生的家国情怀

爱国主义是“铁人精神”的最鲜明的特质。铁人在北京“泪洒沙滩街”的行为加速了他内心那朴素的阶级情感升华为强烈的爱国热忱和民族意识的进程。当“为国分忧、为民族争气”成为所有石油人毕生的追求,“为革命练一身硬功夫、真本事”“甘愿为党和人民当一辈子老黄牛”就成了刻在石油人骨子里的奋斗基因,更是体现了石油人爱党爱国爱社会主义的使命意识和责任担当。“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”^[6],从“五四运动”以来,中国青年就将自己的前途命运同国家、民族命运紧密相连,为国家富强、民族独立拼搏奋斗,以实际行动书写爱国画卷。当前,一些西方政客为谋求自身利益遏制中国发展,编制各种谎言、造谣抹黑中国,宣扬历史虚无主义,诋毁中国人引以为傲的优秀传统文化和精神品质,削弱青少年的爱国热情。将“铁人精神”中鲜活生动的爱国主

义元素融入大学生思政课中去,能够帮助大学生在回顾中国石油工业从无到有、从小到大、从弱到强的发展历程中真实了解党带领人民取得伟大成就的辉煌创业史,深刻理解个人与国家、与民族的相互关系,不断增强作为中国人的志气、骨气、底气,从而激励大学生坚定马克思主义信仰和共产主义信念,涵养家国情怀,自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(二) 铸就思政教育的实践品格

“铁人精神”作为“活教材”为思政课提供了鲜活的实践向度。王进喜“宁肯少活二十年,拼命也要拿下大油田”的铮铮誓言,生动诠释了马克思主义实践观的深刻内涵。这种“有条件要上,没有条件创造条件也要上”的实干哲学,突破了传统思政课偏重理论灌输的局限,构建起“石油会战现场就是思政课堂”的教学范式。大庆油田会战时期形成的“三个面向、五到现场”工作法,与习近平总书记提出的“坚持理论性和实践性相统一”的思政课建设要求形成历史呼应。将“人拉肩扛运钻机”“端水打井保开钻”等经典案例转化为情境教学模块,可使抽象的价值理念具象化为可触可感的奋斗场景。这种基于行业实践的教学创新,不仅落实了“八个相统一”中“灌输性与启发性相统一”的要求,更通过“做中学、学中做”的沉浸式体验,培育学生解决“卡脖子”技术难题的实践智慧,这正是新时代思政课内涵式发展的本质要求。

(三) 锻造行业育人的精神坐标

“铁人精神”深度契合石油院校“为油而生、因油而兴”的办学基因,其“三老四严”的作风标准与“又红又专”的育人目标形成价值共振。王进喜“干工作要经得起子孙万代检查”的质量意识,为现代工程伦理教育提供了精神原型;“石油工人一声吼,地球也要抖三抖”的豪迈气概,则铸就了行业自信的文化密码。将“铁人队伍”建设经验转化为课程思政建设范式,构建“铁人精神+专业教育”的矩阵式育人体系:在地质勘探课程中植入“篝火旁学两论”的哲学思维,在钻井工程实训中强化“月上千,年上万,祁连山上立标杆”的进取意识,在石油机械教学中传承“小改小革破难题”的创新基因。这种“行业基因解码式”的思政教育,既遵循“坚持统一性和多样性相统一”的教学规律,又实现了“培养规格与行业需求精准对接”的办学使命。正如余秋里在总结大庆经验时强调:“办好社会主义企业,首先要培养一支铁人式的队伍”^[7],新时代石油院校更需通过特色思政课程体系建设,培育兼具“金刚钻”本领和“铁人”品格的新型劳动者。

三、“铁人精神”融入石油院校思政教育的实现路径

“铁人精神”作为中国共产党人精神谱系的重要组

成部分,其“为国分忧、为民族争气”的爱国主义内核与“宁肯少活二十年,拼命也要拿下大油田”的奋斗品格,与石油院校“扎根行业、服务国家”的办学使命深度契合。以习近平总书记关于“大力弘扬石油精神”的重要论述为指导,立足石油类院校特色,从课堂教学、实践育人、文化浸润三个维度构建“铁人精神”育人体系,实现知识传授、价值引领与情感共鸣的有机统一。

(一)凝练思政元素,融入课堂主渠道

“铁人精神”的时代价值需通过系统性教学设计转化为育人资源。以《思想道德与法治》课程为例,在理论教学层面可将铁人精神深度嵌入课程体系,例如在“中国精神”章节增设“铁人精神的生成逻辑与当代启示”专题,通过解析王进喜“北风当电扇,大雪当炒面”的豪迈诗句,揭示艰苦奋斗精神的历史必然性与现实意义;在“职业理想与职业道德”模块中,结合“三老四严”工作作风和“干工作要经得起子孙万代检查”的质量观,开发石油行业工程伦理案例库,引导学生理解工匠精神与能源安全的辩证关系。教学方法上注重情境化创新,运用“历史场景还原法”组织学生模拟大庆石油会战场景,通过角色扮演体验“人拉肩扛运钻机”的劳动实践,借助VR技术重现“跳泥浆池制井喷”的震撼场景,使抽象精神具象为可感可知的教学载体。

(二)挖掘行业资源,丰富实践教学内容

石油院校的实践育人优势为“铁人精神”传承提供了鲜活场域。依托铁人王进喜纪念馆、1205钻井队等实践基地,构建“行走的思政课”育人模式,使学生在具身化体验中深化“石油工人心向党”的政治认同。深化校企协同机制,聘请石油行业劳模担任思政导师,通过“劳模工匠进课堂”“铁人精神代际传承”主题调研等活动,将精神阐释从理论认知转化为价值内化。产教融合实践中,在实习实训环节设立“铁人先锋岗”,举办“铁人杯”井下作业技能大赛,将“岗位责任制”等工业文化遗产转化为可量化的竞赛指标,实现精神传承与职业素养培育的深度融合。此类实践设计既呼应《新时代爱国主义教育实施纲要》中“用好行业特色资源”的要求,又凸显石油院校服务国家能源战略的使命担当。

(三)增强情感认同,营造校园文化氛围

校园文化浸润是“铁人精神”入脑入心的长效路径。通过建设“铁人精神”主题广场、石油会战群雕、铁人科技报国成就展等三维文化空间,使“有条件要上,没有条件创造条件也要上”的创业精神可视化呈现。常态化开展“铁人精神传承季”品牌活动,以《铁人王进喜》话剧巡演、“石油红·中国梦”摄影展、“我与铁人跨时空对话”征文比赛为载体,构建“展演—创作—传播”

一体化文化育人生态。针对青年群体特点,创新新媒体传播方式,开发“铁人精神AR互动手册”,扫描教材插图即可观看历史影像;建设“铁人元宇宙展馆”,通过数字孪生技术复现“万人誓师大会”场景,实现红色资源的沉浸式传播。这种“传统与现代交织、线下与云端联动”的文化育人模式,既贯彻了习近平总书记“把红色资源利用好”的指示精神,又契合大学生的认知特点,使“铁人精神”焕发新的时代魅力。

结语

习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出:“要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因,赓续共产党人精神血脉,始终保持革命者的大无畏奋斗精神,鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。”^[8]面对新形势下国家安全的挑战与机遇,面对能源安全的战略需求,石油行业高校肩负着传承行业精神、培育时代新人的重要使命,将“铁人精神”融入石油院校思政课主渠道不仅是赓续红色基因、厚植家国情怀的必然要求,更是落实立德树人根本任务、培养能源报国战略人才的应有之义。

参考文献

- [1] 宋亚文,何国强,刘江.“铁人精神”融入“青马工程”的价值意蕴[J].品位·经典,2023,(04):46-48.
- [2] 杜伟,付兆辉,利振彬,等.中国油气行业“十四五”面临的形势与发展方向[J].国际石油经济,2022,30(01):39-44.
- [3] 赵吉会.弘扬大庆精神铁人精神 奋力开创大庆油田高质量发展新局面[N].黑龙江日报,2021-09-10(003).
- [4] 受吉相,王成凯.勇攀深地科技“珠峰”[N].中国石油报,2023-04-19(001).
- [5] 任平.能源的饭碗必须端在自己手里[N].人民日报,2022-01-07(005).
- [6] 习近平.心有所信 方能行远 习近平给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员的回信[J].雷锋,2020(07):2.
- [7] 本刊特约记者.改革初期的工业学大庆活动——访袁宝华同志(续)[J].百年潮,2002(08):4-9.
- [8] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021,(7).

基金项目:本文系陕西省教育科学“十四五”规划2023年度课题《“铁人精神”融入行业院校思政课的逻辑、价值与实现路径》(项目编号:SGH23Y2427)的研究成果之一。