

# 民办高校二级学院教学管理的困惑问题和 主要措施研究

郑兵

湖南应用技术学院

**摘要:**随着我国高等教育市场的逐渐扩大,民办高校数量持续增加,其二级学院教学管理面临诸多挑战。本文通过问卷调查与深入访谈的方法,对民办高校二级学院的教学管理中存在的主要困惑进行了系统分析,包括师资力量薄弱、教学资源配备不足、教学监控机制不健全等问题。同时,提出了相应的改善措施,如加强师资队伍建设和优化资源配置、完善内部监控系统等。研究表明,这些措施能有效提升二级学院的教学管理质量,促进教育教学改革深化,为民办高校的长远发展提供支持。

**关键词:** 民办高校; 教学管理; 改善措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.165

## 引言

随着我国高等教育的快速发展,特别是民办高校的崛起与增多,民办高校在社会人才培养和经济发展中发挥了重要作用。然而,民办高校在发展过程中,特别是在二级学院的管理上,面临诸多教学管理问题。二级学院作为高校教学和科研的核心部分,其管理水平直接影响教育质量和人才培养效果。已有研究指出,民办高校二级学院存在师资队伍建设和教学资源配置不足、管理制度不完善等问题。尽管近年来教育部加大了对民办高校的政策支持,改善了办学条件和教育质量,但二级学院的教学管理困境依然存在,尤其在师资力量薄弱、教学资源分配不均、教学监控机制薄弱等方面,这些问题制约了民办高校的教育质量和可持续发展。因此,深入分析二级学院教学管理中的问题,并提出切实可行的对策,对于推动民办高校教学改革、提升管理水平具有重要意义。本文将结合问卷调查与访谈,对这些问题进行全面分析,并提出改进措施,为民办高校教学管理提供理论支持和实践指导,助力其长远发展,并为我国高等教育改革提供借鉴。

## 一、民办高校二级学院教学管理的现状分析

### (一) 民办高校二级学院的教学管理特点

民办高校二级学院的教学管理具有一定的独特性和复杂性,这主要源于其教育体制和运行机制的特点<sup>[1]</sup>。民办高校二级学院因其自主性较强,在教学管理上更具有灵活性,能够根据市场需求及时调整课程内容和设置,以满足社会对于应用型人才的需求。这种机制推动了教学管理的创新发展,但也带来了管理结构不稳定的问题。二级学院通常采取相对分散的管理形式,每个学院独立负责教学规划与实施。这种模式在一定程度上提升了管理效率,却可能导致部分教学管理政策执行不一致。相

较于公办高校,民办高校二级学院在师资力量和教学资源方面的基础较为薄弱,教师流动性较高,教学资源分配不均的现象较为突出,从而增加了管理的复杂性。政策法规的执行和监管相对较弱,也使民办高校二级学院在教学管理中面临更多的不确定因素。这些特点共同构成了民办高校二级学院教学管理的整体态势,为后续的改善措施研究提供了基础的理论依据。

### (二) 面临的主要困难与问题

民办高校二级学院在教学管理中面临多重困难与问题。师资力量薄弱成为制约教学质量提升的主要瓶颈,许多教师缺乏足够的教学和科研经验,影响了教育效果。教学资源分配不完善,实验室、图书资料和教学设备匮乏,无法满足日益增长的教学需求。缺乏有效的教学监控机制,导致教学质量难以保障。在管理体制上,民办高校二级学院自主权有限,决策过程复杂,灵活性不足。学生的多元化背景和需求增加了课程设计和教学管理的难度。这些问题的存在严重影响了教学管理的效率和质量。

### (三) 师资力量和教学资源现状

民办高校二级学院的师资力量和教学资源现状呈现出一定的局限性。教师队伍素质参差不齐,部分教师缺乏高水平的学术背景和丰富的教学经验,导致教学效果不理想。教学资源的配置也存在不足,现代化教学设备和实验实训设施相对匮乏,难以满足多样化教学需求。教室、多媒体设备等基础设施的短缺,尤其是在应用型课程和实践教学方面的资源欠缺,直接影响教学质量。这些因素限制了教学内容的创新和学生能力的全面发展。

## 二、民办高校二级学院教学管理存在的主要困惑

### (一) 师资力量薄弱的具体表现

民办高校二级学院的师资力量薄弱是当前教学管理中面临的突出问题之一,表现为以下几个方面<sup>[2]</sup>。专职

教师数量不足,部分学院在快速扩招过程中未能同步增加足够的专任教师,导致师生比例严重失衡。教师队伍中高学历、高级职称的教师占比较低,难以满足高质量教学和科研的需求。许多民办高校的二级学院普遍依赖兼职教师,兼职教师的教学经历和稳定性参差不齐,直接影响教学效果。与此民办高校在吸引和留住高水平教师方面竞争力较弱,薪资待遇和职业发展空间无法与公办高校相媲美,导致优秀人才流失现象严重<sup>[3]</sup>。再者,部分教师的教育教学能力未能跟上信息技术快速发展的步伐,缺乏现代化教学理念与信息化教学技能,无法满足学科创新和综合能力培养的要求。师资队伍的不齐和不均衡进一步制约了教学质量的提升,成为民办高校二级学院在教学管理改革中亟待解决的重要困惑。解决这一问题需要系统性的规划和多层次的投入,以提升整体师资水平和教学能力。

### (二) 教学资源配备的不足

民办高校二级学院面临的教学资源配备不足问题主要体现在几个方面。教学设施的数量和质量常难以满足日益增长的教学需求,课堂设备陈旧,现代化教学工具匮乏。学院的图书资料和网络资源的丰富性和更新速度无法跟上教学发展的步伐,影响了教师和学生专业研究和发展。教育技术支持人员不足导致现代教育技术的应用受限,难以实施科技创新教育。这些资源短缺不仅限制了教师的教研活动,也制约了学生创新能力的培养,对整体教学质量提升形成阻碍。完善资源配置显得尤为迫切。

### (三) 教学监控机制的缺失和不健全

民办高校二级学院在教学监控机制上普遍面临缺失和不健全的问题。许多机构缺乏系统化的教学质量评估体系,导致教学效果难以全面、客观地衡量。现有的监控手段多局限于传统的考核与评估方式,无法充分捕捉教学过程中的动态变化。有些学院的反馈渠道不畅,学生与教师的意见和建议常常得不到及时有效的处理。这些问题使得教学管理缺乏足够的督导和调整机制,影响了整体教学质量的提升。进一步完善监控机制,将有助于精准识别教学中存在的不足,促进教学改革。

## 三、改善民办高校二级学院教学管理的主要措施

### (一) 加强师资队伍建设的措施

加强师资队伍建设是提升民办高校二级学院教学质量的关键举措之一。需要制定完善的招聘和培训制度,吸引高水平人才加入并帮助现有教师提高教学能力。在招聘时,应注重应聘者的教学经验和科研能力,并为新入职教师提供系统性的岗前培训。应建立持续的职业发展和培训机制,定期组织教学研讨会、教师进修和教学技能竞赛,激发教师的教学热情和创新意识。建立有

效的激励机制,通过评聘结合、绩效考核以及荣誉奖励等形式,提升教师的工作积极性和稳定性。在此基础上,可引导教师积极参与科研项目,促进教学内容与科研成果的有机结合,增强教师的学术水平,进而提高教学质量。通过加强师资队伍建设,民办高校二级学院有望在激烈的教育竞争环境中建立起独特的优势,为学生提供更高质量的教育服务。

### (二) 优化教学资源配置的方案

优化教学资源配置是提升民办高校二级学院教学管理质量的重要措施。引进多元化的教学资源渠道是解决资源匮乏的关键,通过校企合作、与国际知名高校建立合作关系等方式,可扩充教材、案例库和实验设备资源。合理分配和整合现有资源,建立资源共享平台,提高资源使用效率。推动数字化教学资源建设,发展在线课程与数字图书馆,为师生提供便捷、丰富的学习材料。注重教学资源的动态更新,以适应教育技术的快速发展,确保教学内容与社会需求保持同步。这些方案的实施不仅能丰富教学内容,还将激发教师创造性和学生学习兴趣,为二级学院的可持续发展奠定坚实基础。

### (三) 完善教学监控系统的策略

完善教学监控系统是提高民办高校二级学院教学管理质量的重要措施。应建立健全覆盖课程设计、教学实施、教学反馈的全流程监控机制,确保教学活动的规范性与有效性。构建信息化管理平台,通过现代化技术手段实现对教学环节的实时监管与数据分析,提高监控效率与精准度。在制度建设方面,应制定科学合理的教学督导评价指标,增强教学督导机制的权威性与操作性。加强教学反馈渠道的建设,定期收集和分析学生和教师的意见,及时发现和解决教学环节中存在的问题,通过反馈闭环推进教学质量的持续改进。应注重对监控系统管理人员的专业培训,提高其数据解读与管理能力,确保监控系统的高效运作。

## 四、改善措施实施的可能性和预期效果分析

### (一) 措施的可行性分析

在分析改善民办高校二级学院教学管理措施的可行性时,需从多方面考量。师资力量建设的措施具有一定的可行性。通过引进高水平师资、加强现有教师培训,以及建立激励机制,可以切实提高教师水平和教学质量,并与现有政策导向相符合,实施难度相对较低。优化教学资源配置方案的可行性依赖于资源的合理调配与有效利用。通过加强校企合作、拓展课程资源来源,以及信息化教学手段的推广,这些措施在技术层面上是可行的,并能得到各方的支持。完善教学监控系统的策略也具备可行性。借助信息技术手段,建立科学、合理的监控系统,能够增强教学质量的实时监控,提升整体教学水平。

具体实施还需克服技术性障碍及相应的人才与资金投入。整体而言,这些措施在政策、技术和实际操作层面上都具备一定的可行性,但需结合具体院校的实际情况进行调试与优化,以便最大化地发挥预期效果。

### (二) 预期效果和潜在影响

实施改善措施后,民办高校二级学院教学管理有望取得显著成效。加强师资队伍建设和提高教师的专业素养和教学水平,从而优化教学效果,提升学生学习质量。优化资源配置有助于缓解当前教学资源不足的问题,为教学活动提供更好的支持,增强学院的办学实力。完善教学监控系统可以强化对教学过程的管理与监督,提高教学工作的规范性和科学性,促进教学质量的持续改进。

这些措施的实施不仅能增强民办高校的竞争力,还可助力教育公平的实现,为高等教育的多样化发展提供重要保障。这些改革将推动办学理念向更高层次发展,为社会输送更多高素质人才,促进整体教育水平的提升。实施过程中需持续关注成本效益问题,确保资源分配合理,以保证预期效果的实现并推动措施的长期落实。

### (三) 面临的挑战与应对策略

民办高校二级学院教学管理措施的实施可能会受到资金短缺、管理体制不完善、师资流失率高等挑战的制约。针对这些问题,应通过拓展多元化融资渠道,探索灵活有效的管理模式,以及加强师资队伍稳定性保障机制等策略,以确保措施的实施效果和教学管理质量的提升。

## 五、结论与建议

### (一) 研究总结

通过对民办高校二级学院教学管理现状的深入研究,系统梳理了其在教学管理中面临的主要问题与困惑。研究发现,师资力量薄弱、教学资源配备不足以及教学监控机制不健全是当前教学管理中的核心问题,这些因素共同阻碍了二级学院教育质量的提升与长远发展。结合问卷调查与访谈结果,针对上述问题提出了加强师资队伍建设、优化教学资源配置与完善教学监控系统等切实可行的改善措施。这些措施在解决实际问题的也为民办高校二级学院的教学管理质量提升提供了理论支持与实践依据。进一步分析表明,通过实施针对性改革,民办高校二级学院的整体教学水平能够显著改善,师生的满意度及教育成果均有提升空间。研究为民办高校在教育教学改革深化过程中明确了努力方向,在二级学院教学管理领域具有一定的指导意义,为推动民办高校实现长远发展奠定了坚实基础。结论为后续相关研究以及实践探索提供了重要参考价值。

### (二) 对民办高校二级学院未来教学管理的建议

未来民办高校二级学院的教学管理应注重系统性和

长远性。一是应积极引进行业高水平人才,打造稳定且高素质的师资队伍,注重教师的职业发展和教学能力提升。二是优化教学资源的供给与分配机制,通过校企合作、政府支持等形式多渠道争取资源。三是构建信息化管理平台,提高资源利用效率和管理的智能化水平。四是强化教学监控机制,在评价体系中增加针对学习效果与教学质量的反馈环节,增强数据的可用性与可视化分析。通过这些措施,努力实现民办高校二级学院教学质量的稳步提升和教学管理的科学发展。

### (三) 研究的局限性与未来研究方向

在分析民办高校二级学院教学管理问题的基础上,提出了针对性改进措施。研究仍存在一定局限性。由于样本范围有限,调研数据未能全面覆盖不同区域及发展阶段的民办高校,可能影响结论的普适性。对提出措施的实践效果缺乏长期跟踪验证,难以确保其推广应用的广泛适应性。未来研究可进一步扩大样本范围,涵盖更多地域和多样化院校类型,以获得更具代表性的研究数据。可结合具体院校的案例,对实施方案进行多维度的实证研究,以提供更科学、细化的指导,为民办高校二级学院教学管理提供切实可行的解决路径。

## 结语

本研究探讨了民办高校二级学院教学管理中的主要问题,如师资力量薄弱、教学资源不足、教学监控机制不健全等。通过问卷调查和访谈,揭示了这些问题的根源,并提出了加强师资队伍建设、优化资源配置、完善教学监控体系等改进措施,旨在提升教学管理质量,推动教育改革。然而,研究存在局限,主要集中在部分民办高校,样本范围和数量有待扩展。未来研究可进一步涵盖更多院校与学科,探索高校文化建设、教师个人发展等因素对教学管理的影响。此外,如何建立科学的评价体系,利用信息化手段提升教学管理效率和透明度,也是未来的研究方向。综合来看,提升民办高校二级学院教学管理质量需要持续的制度创新和实践探索,以促进民办高校的可持续发展。

## 参考文献

- [1] 范茂云李洁. 民办高校教学管理的创新策略[J]. 前卫, 2022, (09): 0052-0054.
- [2] 邢闻. 民办高校教学管理的现状与创新研究[J]. 山海经, 2020, (30): 0373-0373.
- [3] 马文革. 民办高校二级学院在线教学管理研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (12): 684-684.

作者简介: 郑兵, 女, 湖南常德人, 汉, 副教授, 本科, 1969-09, 研究方向: 思想政治教育。