

新时代高中语文学科德育特点及实施策略

张福永 杨秀敏

邯郸市第一中学

摘要：高中语文教学应以新高考改革为契机，以“立德树人”为导向，将德育课程教学和德育活动开展与语文学科教学融合，把语文学科德育作为灵魂，贯穿教学过程，展现语文学科的德育价值，促进学生全面发展。高中语文学科德育应遵循“文道统一”原则，通过审美化、情境化、实践化的教学创新，使学生在语言建构与运用中自然生成道德认知，最终实现“以文化人，以文育人”的根本目标。特别要根据高中不同阶段学生身心健康发展状况安排完备的德育课程，开展特色德育活动，让大思政理念下的高中语文学科德育真正落地。

关键词：立德树人；高中语文；学科德育；德育课程；特色德育活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.202

引言

教育的根本任务是“立德树人”，新时代教育还需要融入社会主义核心价值观教育，增强学生的使命感和社会责任感。在这一背景下，高中语文学科德育的不可替代价值尤为凸显。《中小学德育工作指南》（2017）德育实施途径要求将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中。《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》明确指出，语文课程性质：“培育学生社会主义核心价值观，培养高尚的审美情趣”“形成良好的思想道德修养”。语文课程理念：“坚持立德树人，增强文化自信，充分发挥语文课程的育人功能”。^[1]就学科性质来讲，语文学科与德育有天然的契合，具有浓厚的德育价值，语文教学活动的内容和目标之一就是德育教育的渗透。在推进中国式现代化的新征程上，语文学科教学能够更好地发挥其德育价值，更好地在教书的同时实现育人目标。

一、高中语文学科德育特点

语文学科德育就是语文教师在教学中有意识地对学生进行德育教育，包括培养学生的人文素养和道德情操；提升学生的道德情感和道德品质；引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；弘扬传统文化和民族精神；培养爱国情怀和民族自豪感；增强学生的社会责任感和公民意识等等。语文学科德育的内涵是丰富的、多维度的，最终的指向是通过语文学科德育来培养学生正向道德品质、良好的“三观”，使其成为具有高尚品德、健全人格和良好行为习惯的公民。

语文学科教学本身就蕴含着德育目标。“学科德育”概念自2000年提出至今，内涵实质并不明晰，无论内涵还是外延，专家、学者对“学科德育”的认识差异较大，在对各学科教学与德育的关系认定中，研究者更多讨论

得是在学科教学中渗透德育，或者将德育融入到学科教学当中。我们认为，无论是“渗透”还是“融合”，都不足以说明“学科德育”的内在本质，学科教学和德育本质应为一体的，不能用概念人为地来区分、割裂二者的本质属性。其实，学科教学本身就有德育教育的属性，我们不能在区分概念上去理解学科教学和德育的关系，而应当把学科教学里包含德育教育的概念理清。所有的学科教学中一定有德育教育，或者说所有学科教学的内容里一定包含道德素养和道德品质的培养、世界观的形成、人生观和价值观的引导等德育目标的达成，因为培养人的教育绝对不只是传授知识，教书和育人，二者是统一的、相辅相成的。霍尔巴特认为：“教学如果没有进行德育教育，是一种没有目的的手段，德育教育如果没有教学，就是一种失去了手段的目的”。^[3]所以，我们谈论语文学科德育价值的前提是，语文学科教学中本身就包含德育目标的达成。

语文学科德育具有分散性、隐蔽性的特点。语文学科德育内容往往蕴含在具体文章的一字一句之中，分散在各册教材、各单元、各课文之内，即使在语文活动中可以实现部分德育教育目标，但是没有具体明确的规律可言，无法形成类似于思政课那样的集中教育，这就需要教师在进行语文学科教学时，要整体掌握整套教材，有意识的深入挖掘教材中的德育因素，整合德育教育资源，循序渐进而又不失时机地进行针对性和计划性的德育教育。语文教学中的德育教育不是思政的课堂，也不是生硬的说教，而是通过知识感悟和情感体验，激发学生情感上的共鸣，让学生自然而然的接受德育教育，净化心灵，唤醒精神，内化道德品质。

语文学科德育实质上是一个唤醒教化的过程。语文学科德育以学习者和学习内容为中心，以明确的德育教

育内容为引导,从语文学科知识获取到培养学生学习习惯、思维方法、价值观念的形成,这是一个由学习知识到唤醒道德品质、价值观的过程。高中语文学科德育的第一步就是唤醒对象道德品质,这种品质大部分来自人性道德本源。孟子认为人有“四端”,分别是仁、义、礼、智四种道德观念,是人本身就自有的;孔子认为“性相近也,习相远也”,人能通过教化可以改变其习性;荀子认为人性本自然,如果不加以规范、疏导,就有可能向“恶”的方面发展,要通过“化性起伪”而向善,这就需要后天教育引导。这里后天的教育主要通过“礼乐”“仁义”教化育人,这就是唤醒人的自然本性,然后辅以正确的传统文化品质、社会道德观念、公德要求、公民责任等,教化学生成为一名品学兼优的合格公民。在此基础上,引导学生从自我德育开始,提高德育转化成效,而不断的成就自己的品德。而在具体的实践中,则是遵循自我提升的规律,提升转化,不断进步,逐向完美。德育唤醒强调的是对学生个体自然本性的尊重,通过唤醒人性道德本源,激发学生的内在潜力和活力,教化其全面提升。

二、高中语文学科德育课程建设

总结教育实践的,语文学科德育目标的实现可以从横向和纵向“德育一体化”建设的角度实施。从纵向上来讲,主要指不同年龄、年级、学段之间的语文学科德育衔接与结合。高中语文学科“三年一体化”德育课程研究,即根据高中生不同年龄段学生的自身发展特点、思想实际、理解和接受能力范围,明确规定各阶段语文学科德育教育目标与教育内容,同时科学合理地设置一系列符合各阶段学生的语文学科德育课程,对不同学生进行有针对性的德育教育。而横向的德育一体化既包括学校教育、家庭教育和社会教育的结合,也包含德育目标、内容、途径等各个德育要素的结合,高中语文学科课堂教学与课外活动的结合等。我们拓展语文学科德育的范畴,根据高中学生的特点,落实“立德树人”的要求,创新语文学科德育“三全育人”模式。

由此,我们提出语文学科所有资源均为“德育人”的口号,在教材使用、课堂教学、作业布置、周测月考等方面精耕细作,总结规律,探索创新,最终达到全面促进高中不同阶段学生身心健康发展,提升学生德育素养的教育目标。

(一)突出高中语文教材德育因素。语文教材不仅仅是讲求辞章与文法的范例,更是传承中华文化、民族

精神的榜样与典则。从“大学之道在明明德”的立志到君子人格“仁义礼智信”五常的培养;从孟子“生于忧患,死于安乐”的浩然之气到范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的责任担当;从王阳明的“以致良知,知行合一”到张载的“为天地立心,为生民立命”;从鲁迅的忧愤深广以疗民弊到毛泽东的济民救世以安天下。作为承载了育人育才功能的语文学科教材,蕴含着大量的德育元素,春风化雨中,浸润着学生的成长。我们将部编人教版高中语文教材中的德育元素加以挖掘、重组,希望能够弘扬“为党育人,为国育才”的初心使命。

(二)高中语文课堂唤醒道德本源。三尺讲台守国运,一生秉烛铸民魂!以德树人,以文化人,以人格精神感染人,精神底色是语文教学的灵魂,“传道”是语文教师的本分,语文教师是民族精神的传灯人。语文人肩负着引导学生扣好人生第一粒扣子的重大使命,语文教育必须为祖国的未来夯实根基,铸魂培根。民族精神薪火相传,民族命脉赓续千年,语文课堂传承着中华民族几千年的民族精神!语文课堂教育承载着关乎国家前途命运的重大责任和使命。让学生明大德、守公德、严私德;立大志、成大才、担大任;树立正确的世界观、人生观、价值观;践行社会主义核心价值观;厚植爱国主义情怀,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,成为伟大中国梦的“筑梦人”。

(三)高中语文学科主题德育活动。主题德育活动将“主题价值”“主题情境与活动”“主题任务”有机融合,将学生世界、精神侵染和感悟反思紧密联系,推动学生对德育内容的认知与理解,促进价值观的形成,能力素养的提升。“三年一体化”高中语文学科主题型德育活动,是按照纵向“三年一体化”高中语文学科德育教育展开。高一新生刚入学,为尽快地适应高中生活,树立学习目标,规划好高中学习生活,我们可以设计一项“高中语文学科新认知”的主题活动,帮助学生尽快融入高中语文学习;高二,按新高考选科组合重新分班后,学生应进一步明确自己的学习目标,此时我们为学生设计一项“我的语文成绩达标线”的主题活动是非常必要的;进入高三,学生面临高考,我们通过设计“高考语文学科提分计划”的主题活动,让学生明白高三备考是人生成长过程中非常宝贵的一个阶段,是确立志向,实现大学梦想的重要转折点。

三、高中语文学科特色德育活动

《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》

明确指出，语文课程理念：“普通高中语文课程……坚持立德树人，弘扬民族精神，融入社会主义核心价值观教育，培养热爱中华文明、热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的深厚感情，以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度，使学生逐步形成自己的思想、行为准则，增强为中华民族伟大复兴而努力的历史使命感和责任感。”^[1]语文学科不仅培养学生掌握运用祖国语言文字的能力，还肩负着培养学生良好思想品德和道德情操的重任，且在德育方面展现出了独特的特色和功能。

(一)以教材为依托倡导爱党爱国德育。部编人教版高中语文教材蕴含着丰富的爱国主义教育资源，在语文教学中，我们需要引导学生学习英雄模范事迹，深入体会其英勇奋斗、百折不挠的革命精神和人格魅力，感受其爱国精神，激发热爱中国共产党、热爱祖国的情感，形成正确的世界观、人生观和价值观。如《沁园春·长沙》，引导学生体会革命领袖伟大的革命抱负和豪放胸襟，理解作者对国家命运前途的关注；《百合花》，学习不怕牺牲的革命精神，体会革命战争年代特有的崇高情操；《长征胜利万岁》，引导学生学习长征精神是中华民族百折不挠、自强不息的民族精神的最高表现。厚植爱国情怀，需要从课堂走向实践，可以通过举办“溯源红色经典 厚植爱国情怀”的活动，如庆祝中国共产党成立104周年，弘扬伟大建党精神，传承红色基因，可举办庆七一红色诗词师生朗诵会；举办“传承红色基因 争做时代新人”主题征文比赛活动，赓续精神血脉，汲取前进力量；“纪念毛主席诞辰131周年”演讲活动，树立远大理想，自觉培树爱国情怀等。

(二)以节日诗词为墨书写传统文化德育。传统节日不仅是传统文化的体现，更是进行道德教育、培养品德和激发爱国情怀的重要途径。传统节日诗词在德育中具有独特的价值和作用，这些诗词不仅承载着丰富的文化内涵，还蕴含着深刻的道德教育和情感熏陶，深入挖掘每个节日的文化内涵和道德教育资源，将其融入语文学科德育活动中。通过收集、整理传统节日诗词，讲述节日的起源、传说、习俗和文化内涵，提升学生的道德情操和人文素养。如端午节的诗词，表达对屈原忠诚、爱国精神的敬仰，激发学生对崇高品德的追求；春节的诗词，常常描绘出喜庆、祥和的氛围，表达对新一年的美好期待和憧憬；中秋节的诗词，表达对亲人团聚的期盼和思念之情；清明节诗词，铭记历史，缅怀革命先烈，强化学生爱国主义和革命精神教育等。

(三)以提高学科核心素养为目的办素养德育。在语文学科活动中特别突出德育教育因素的渗透，可以进行道德品质为主题的辩论赛，以感恩担责为主题的手抄报，以诚信友善为主题的书法展，以传统美德为主题的默写大比拼，以家乡成语文化为主题的成语大赛，以奋斗人生为主题的“读名著 悟经典”征文活动，以歌颂春天生命之美为主题的“游校园 赏春红”吟诵实践活动等。也可以演绎革命伟人诗词，感受家国情怀；编创课本剧展演，传承革命文化；观看红色经典影视，书写责任担当等。

结语

总之，在新时代背景下，我们以部编人教版高中语文教材为线索，以高中语文学科德育课程、学科特色德育活动为阵地，以“立德树人”的新要求为根本任务，寻求课程思政与学科德育教学的融合点，致力于挖掘高中语文学科中蕴含的德育价值，引导学生形成正确的价值认知，逐步确立正确的价值观念，引导学生过积极的、有意义的道德生活，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部课程教材研究所.《普通高中课程标准(2017年版2020年修订)》的通知[EB/OL].<https://www.ictr.edu.cn/download-center/put.html>, 2020.
- [2] 中华人民共和国教育部.《教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html, 2017.
- [3] 陈海娟.语文教学中的德育渗透[D].上海:上海师范大学, 2011.
- [4] 冯永刚.学科德育的价值、困境及路径选择[J].中国德育, 2019(16): 50-56.
- [5] 张益涵.“学科德育”的教育学反思[J].理论观察, 2021(11): 148-151.

作者简介:张福永(1980—),男,汉族,山东枣庄人,邯郸市第一中学中小学高级教师,研究方向文艺美学、语文教育;杨秀敏(1983—),女,汉族,河北邯郸人,邯郸市第一中学,研究方向文艺美学、语文教育。

基金项目:本文系2023年度河北省教育科学规划课题《新时代“大思政”理念下高中语文学科德育课程实施策略研究》阶段成果,课题编号:2304414。