

# 乡村振兴背景下农村中学高中数学课程思政教育实践研究

管强

重庆市永川双石中学校

**摘要：**在乡村振兴战略的背景下，教育振兴尤为重要，尤其是高中数学课程思政教育的实施。本研究旨在探讨如何在农村中学高中数学课堂中融合思想政治教育，推动学生的全面发展。文章首先分析了乡村振兴与教育发展的关系，并指出乡村中学的教学现状及其面临的挑战。接着，阐述了数学课程思政教育的内涵，强调数学与社会发展的结合。通过课程内容的设计与调整、教学方法的创新以及具体实践的探索，研究展示了数学课程如何有效地融入思政教育，提升学生的社会责任感、创新意识和集体主义精神。最后，文章总结了数学思政教育在乡村振兴中的重要作用，提出了进一步优化和深化教育实践的建议。

**关键词：**乡村振兴；数学课程；思政教育；教学方法；社会责任

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.089

## 引言

乡村振兴战略是中国国家发展的重大战略之一，其中教育振兴作为其核心内容，不仅影响农村地区的经济和文化发展，也关乎乡村青年一代的成长与未来。乡村中学教育面临着资源不足、师资力量薄弱等诸多挑战，这使得农村高中教育亟须改革和创新。在这样的背景下，如何在数学教学中有效融入思想政治教育，成了提升农村教育质量、培养全面素质学生的关键。数学课程作为基础学科之一，如何与思政教育结合，推动学生不仅在学业上有所成就，也在思想和人格上得到全面发展，值得深入探讨。

### 一、乡村振兴与教育发展

#### （一）乡村振兴战略的内涵

乡村振兴战略是国家发展战略中的重要组成部分，其核心目的是推动乡村经济、文化、社会等多方面的全面发展，提升乡村地区的整体生活水平与社会活力。在这一战略中，教育振兴占据着关键地位，因其不仅直接关系到乡村人口素质的提升，还对社会的长远发展产生深远影响。教育振兴旨在通过提高乡村地区的教育质量，优化教育资源配置，缩小城乡教育差距，帮助农村青少年获得更好的学习机会，从而增强他们的社会参与感与创造力，培养更多能够带动乡村经济和文化发展的年轻力量。乡村振兴中的教育振兴不仅仅是硬件设施的建设，还包括教育理念的更新和教育模式的创新，使得乡村教育能够更加贴合现代社会的发展需求，并为乡村振兴注入强大的内生动力。

#### （二）乡村中学的教学现状

当前农村中学面临的教学现状反映出较为严重的教

育资源不足问题。首先，在教学设施和硬件条件方面，许多农村中学的设备陈旧，教学环境较为简陋，远远落后于城市学校的现代化水平。其次，教师队伍的素质和稳定性也存在较大问题，尤其是优秀的数学教师缺乏，部分教师的专业能力和教学方法相对滞后，难以满足新课程改革的要求。此外，由于地理位置和家庭经济等多方面因素的影响，农村学生的学习条件也较为艰苦。很多学生家庭缺乏足够的学习资源和文化氛围，导致其学习动力不足，成绩普遍不理想。综上所述，农村中学在教育资源、教学环境、师资力量和学生的学习状况等方面面临着不小的挑战，这些问题亟待通过教育改革和政策扶持得到解决。

#### （三）教育与思政的结合

思政教育在农村中学学生成长过程中起着至关重要的作用，尤其是在塑造学生的价值观、人生观和世界观方面。通过将思想政治教育融入日常教学，不仅能够帮助学生树立正确的社会责任感和道德观念，还能够增强他们的集体主义精神和对国家、民族的认同感。在乡村振兴的背景下，思政教育的价值尤为突出，它能够引导学生认识到乡村发展与国家战略的紧密关系，激发他们的家国情怀和对乡村振兴的关注与投入。此外，思政教育也能够帮助学生建立自信，激发他们的奋斗精神，进而提升其面对困难和挑战时的应对能力和决策能力。通过课堂内外的思政教育，农村学生能够更加全面地发展，不仅在学业上取得进步，也在思想和人格上得到全面塑造，为未来的社会发展贡献力量。

### 二、数学课程的思政教育内涵

#### （一）数学课程思政的概念

数学课程思政是指在高中数学教学中，融合思想政治教育元素，通过数学知识的传授和数学思维的培养，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。数学不仅仅是一个抽象的学科，它还可以与社会现实、道德观念、文化传承等方面相结合，帮助学生从数学的角度理解社会发展的规律与国家的战略目标。例如，在讲解几何学原理时，可以引导学生思考国家基础设施建设中的应用，展示数学如何服务于社会发展；在概率统计的教学中，可以结合社会公平与机会均等的问题，培养学生的社会责任感。数学课程思政不仅有助于提升学生的数学素养，也能够使他们更好地理解国家的发展战略和社会责任，树立服务国家和社会的理想，为乡村振兴及社会全面发展贡献力量。

#### （二）数学思政的价值

数学课程融入思政教育具有重要的价值，它能够帮助学生在学数学知识的同时，培养社会责任感、集体主义精神和创新意识。通过数学知识的学习，学生不仅能掌握解决实际问题的能力，还能够理解数学与社会发展的紧密关系。例如，通过介绍数学在国家重大工程、科技创新中的应用，激发学生对社会发展的关注和参与意识，从而树立为社会贡献智慧和力量的责任感。同时，在解决数学问题的过程中，学生学会合作与分享，增强集体主义精神，明白团队协作和集体利益的重要性。数学思政还能够培养学生的创新意识，通过探索数学中的未知领域和解决实际问题，激发学生勇于创新、敢于突破的精神，促进他们成为有责任、有担当的社会公民，最终为乡村振兴和社会发展贡献力量。

#### （三）数学与社会发展结合的必要性

数学与社会发展的结合是实现思政教育的重要途径之一。通过具体的数学应用案例，学生能够更清晰地理解数学在社会发展中的实际作用，增强对社会问题的敏感度与分析能力。例如，在讲解数学模型应用时，可以引入国家经济发展、扶贫攻坚、环境保护等领域的实际案例，帮助学生认识到数学不仅仅是抽象的学科，更是解决现实问题的工具。这种结合有助于学生从数学的角度深入理解社会问题，提升他们的社会责任感。同时，通过分析中国在科技、经济和基础设施建设等方面的成就，可以激发学生的爱国主义情怀，使他们意识到作为未来建设者和接班人，自己肩负的历史责任。通过这种方式，数学教育不仅培养学生的专业能力，还促进了他

们对国家和社会的认同感与责任感，进而增强他们的集体主义精神和社会责任。

### 三、乡村中学高中数学思政教育的实践探索

#### （一）课程内容的设计与调整

在乡村中学高中数学教学中，课程内容的设计与调整是实现数学思政教育的重要环节。为了将数学知识与思政教育目标有效融合，教师不仅要遵循数学学科的教学要求，还应根据思政教育的核心目标，选择适合的数学知识点，并巧妙地将其与社会、历史、文化等方面的思政内容相结合。通过这种方式，数学课堂不仅仅是单纯的知识传授，而是为学生提供了更广泛的社会视角和人文关怀。

例如，在教授几何学时，教师可以通过探讨中国古代建筑的几何美学，如故宫、长城等历史遗址的建筑设计，来激发学生的民族自豪感与文化认同。这种内容的引入不仅让学生在数学学习中感受到传统文化的魅力，还能够帮助他们理解数学与历史、艺术之间的紧密联系，增强他们对中华文化的自信与传承意识。

又如，在讲解概率与统计时，教师可以通过结合国家的扶贫成效数据，帮助学生理解如何运用数学工具分析社会问题，进而增强他们的社会责任感。通过分析国家在扶贫、健康、教育等领域取得的成效，学生不仅能理解数学在解决实际问题中的应用，还能更清晰地认识到个人与国家、社会的关系，激发他们的集体主义精神和社会使命感。

此外，教师还可以通过将现代社会问题与数学知识结合，让学生认识到数学在解决社会问题中的巨大潜力。例如，在讲解数据分析时，可以将当下社会热点话题如环境保护、资源节约等与数学知识结合，引导学生通过数据建模和预测方法理解如何运用数学为社会可持续发展提供解决方案。这种课堂设计不仅能够提升学生的数学能力，更能够培养他们具备面向未来的思维方式和创新精神。

#### （二）教学方法与策略

在乡村中学高中数学教学中，通过案例教学、问题引导、互动讨论等方式将思政教育融入课堂，能够有效增强学生的思政教育感知，推动思政与数学课程的深度融合。首先，案例教学是将抽象数学知识与实际社会问题相结合的重要途径。通过引入现实生活中的具体案例，如国家经济发展、社会问题分析、环境保护等主题，教师能够帮助学生理解数学在实际社会中的应用和价值。例如，在讲解统计学和数据分析时，教师可以通过分析

国家经济数据、人口普查等具体案例，帮助学生认识到数学不仅是学科知识的积累，还在解决社会问题、推动国家发展中扮演着不可或缺的角色。通过这种方式，学生不仅学会了数学知识，还深化了对社会发展和责任的理解。

其次，问题引导式教学能够促进学生的自主学习和深层思考。教师可以通过提出具有思政性质的开放性问题，引导学生思考数学与社会、与人生的关系。例如，教师可以让学生探讨“如何通过数学优化资源配置，实现社会公平？”或者“在国家重大决策中，数学如何帮助科学决策？”这样的问题，引发学生对社会责任、集体主义、创新意识等方面的思考。通过思考这些问题，学生能更加清楚地认识到数学的社会价值和自我成长的意义，从而培养他们的社会责任感和使命感。

最后，互动讨论是提高学生思政感知的有效方式。在课堂上，教师可以通过小组讨论和全班互动，鼓励学生分享自己的见解和感受。在讨论中，学生不仅交流数学知识和解题技巧，还能够讨论数学与社会发展的关系，如何运用数学知识参与社会建设等问题。例如，在学习几何学时，教师可以引导学生讨论数学在建筑、城市规划等方面的应用，思考如何利用数学设计更合理的社会空间，促进社会的可持续发展。通过这些讨论，学生在增强数学能力的同时，也能够加深对国家、社会、集体主义等思政主题的认知，进而培养他们的爱国主义情怀和社会责任感。

通过这些教学方法，数学与思政教育的有机融合能够帮助学生不仅掌握数学知识，还能够培养出更加全面的素养，促进学生德智体美劳全面发展。这种教学方式能够在乡村中学中有效地实现学科知识与思想政治教育的结合，提升教育质量和学生的综合素养。

### （三）思政教育融入教学的具体实践

在具体的数学课堂中，思政教育的融入可以通过实际操作、数学问题的讨论等方式，有效激发学生的思政思维。教师可以选取与社会发展相关的数学问题，结合实际社会现象进行引导，通过数学方法解决这些问题，从而激发学生的社会责任感和思政意识。例如，在讲解比例、统计学和概率等数学知识时，教师可以引入国内外的贫富差距、资源分配、环境污染等社会热点话题，要求学生利用数学方法进行数据分析和讨论。通过分析和讨论这些实际问题，学生不仅能理解数学知识的应用，还能加深对社会问题的认识，从而增强对社会责任的关注和思考。

此外，教师可以结合具体的社会现象，如中国的脱贫攻坚、乡村振兴等实际案例，让学生通过数学建模、数据分析等方式，探讨如何利用数学工具为社会发展提供支持。这样的教学方法既能让学生在应用数学的过程中提升实际问题解决能力，也能够帮助他们树立起为社会服务的责任感和使命感。通过这些问题导向的学习，学生不仅能够培养出科学的思维方式，还能培养出关心社会、关注国家发展和人类福祉的爱国情怀。

除了课本中的知识点，教师还可以在教学设计中融入时代背景，引导学生思考数学与国家社会发展的关系。例如，在讲解函数和图像时，教师可以引导学生分析中国现代化进程中的数据变化趋势，如经济增长、能源消耗、人口迁移等，通过数学模型帮助学生更好地理解这些变化的社会影响。在这样的课堂设计中，数学知识不仅服务于学科本身的学习，还能够促使学生在理解数学的同时，反思社会发展和个人责任，激发他们的思政思维。

通过这种结合数学和社会发展的教学方式，学生在掌握数学技能的同时，也能培养出强烈的社会责任感和创新精神，增强他们的爱国情怀和集体主义意识，从而达到思政教育的深远影响。这种教学实践不仅限于数学课堂，还可以通过跨学科合作、课外活动等方式进一步深化学生对社会问题的认识和理解，提升他们的综合素养。

### 结语

通过本研究的探索，可以看出，乡村中学高中数学课程的思政教育融合，不仅提升了数学教育的实用性和社会责任感，也推动了学生的全面素质发展。乡村振兴战略的实施离不开教育振兴，数学作为一门基础性学科，其在思政教育中的作用不容忽视。未来，教育工作者应继续加强对数学与思政结合的教学设计和实践探索，推动乡村高中教育质量的全面提升，为乡村振兴战略提供更为强大的智力支持和人才保障。

### 参考文献

- [1] 梁月球. “互联网+”下的智慧教育云平台建设探究[J]. 教学管理与教育研究, 2023(19): 50-52.
- [2] 王春霞. 论“互联网+”背景下初中数学课堂教学优化[J]. 教学管理与教育研究, 2024(6): 70-72.
- [3] 丁玲, 彭锦. 新课程标准下高中数学的教学实践探讨[J]. 黄冈师范学院学报, 2012, 32(06): 64-66.

基金项目：重庆市永川区一般课题《乡村振兴背景下农村中学高中数学课程思政教育实践研究》（课题批准号：2023—YYB32）。