

# 课程思政融入大学英语课堂教学的实践研究

## ——以《全新版大学英语综合教程（第二册）》第4单元为例

张瀛文

北华大学

**摘要:** 课程思政是一种将思政寓于课程的发展教学观, 大学英语是高校非英语专业大学生必修的一门公共通识课程, 将课程思政有机融入该课程, 有助于落实立德树人任务, 促进学生的全面发展。本论文以全新版大学英语综合教程2第四单元 Study Abroad 作为课程思政的教学案例, 充分挖掘课程思政元素, 具体探讨在教学设计、课堂活动开展、教学成效等环节中与课程思政有机融合, 以期为大学英语课程的课程思政融入提供经验和借鉴。

**关键词:** 大学英语; 课程思政; 教学设计; 教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.064

### 引言

大学英语课程, 作为高等教育体系中不可或缺的通识教育必修课程, 凭借其广泛的受众群体和丰富的学时设置, 不仅承载着传授语言知识的重任, 更在无形中扮演着塑造学生精神世界、培养综合素质的重要角色。这门课程, 以其独特的工具性与人文性双重性质, 成了推动课程思政深入实施的前沿阵地, 为培养具有全球视野、深厚人文素养和坚定理想信念的新时代人才提供了肥沃土壤。

从工具性的角度来看, 大学英语课程致力于提升学生的语言综合应用能力, 包括听、说、读、写、译等各个方面, 旨在使学生能够在全球化背景下, 跨越语言障碍, 有效地进行学术交流、文化传播与国际合作。这一过程不仅仅是语言技能的训练, 更是学生跨文化交际能力、信息获取与处理能力的培养, 为他们未来在国际舞台上的竞争与合作打下坚实的基础。然而, 大学英语课程的价值远不止于此。其人文性的一面, 更是课程思政理念的核心体现。通过精选的英语文学作品、时事评论、文化交流材料等丰富多样的教学资源, 英语课程不仅教授语言, 更在于引导学生深入理解不同文化背景下的价值观念、历史传统和社会现象, 从而培养他们的批判性思维、跨文化理解力和同理心。在这一过程中, 学生得以在比较与反思中, 深化对自我、他人乃至世界的认知, 逐步构建起基于人类命运共同体意识的人文情怀, 形成积极向上、开放包容的人生观、世界观和价值观。尤为重要的是, 大学英语课程的人文性追求与课程思政的目标高度契合。课程思政旨在通过各门课程的教学, 潜移默化地融入思想政治教育元素, 引导学生树立正确的国

家观、民族观、历史观、文化观, 增强“四个自信”, 成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。大学英语课程, 以其独特的学科优势和丰富的文化内涵, 成为了实现这一目标的重要载体。它鼓励学生在语言习得的过程中, 不断探索个人价值与社会责任的和谐统一, 将个人梦想融入国家发展大局, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。要用好课堂教学这个主渠道, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》强调“课程思政是‘立德树人’的根本任务, 也是全面提高人才培养质量的重要任务。”2020年12月, 教育部高等学校大学外语教学指导委员会出版了《大学英语教学指南(2020版)》, 明确提出了“大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系, 使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。”大学英语课程具有学时跨度长、学分占比高、修读人数众多等特点, 应挖掘课程中的思政元素, 将思想政治教育融入大学英语教学, 既能赋予传统的思政教育以鲜活的生命力, 又能丰富英语课程本身的内涵, 实现知识传授与价值引领的同频共振。

### 一、大学英语 II 课程简介

《大学英语 II》是《大学英语 I》的延续课程, 是非英语本科专业必修的学位课程, 共 64 学时, 4 学分。该课程在先修课程的基础上, 对各部分能力要求都有所提高, 根据《英语能力等级量表》要求, 各部分能力要

求都在3级和4级之间。第二学期是学生在校期间英语能力提升的重要阶段,根据人才培养方案,该课程视听说部分所占学时和学分较少,为达到教学要求之目的,视听说部分会有大量课外学习要求,学生可通过学习通线上方式完成学习任务。

## 二、本单元的课程思政主题和教学目标本案例以全新版大学英语综合教程2BUnit4 Study Abroad为例

探讨如何将“课程思政”融入大学英语教学过程。该单元着重围绕“虚拟生活的积极影响和消极影响”这一充满思辨性的主题,引导学生仔细观察社会现象,使学生能够使用本单元主题词汇讨论社交媒体、互联网、手机等数字化交流工具给人们生活带来的影响;能够辩证地分析互联网的利与弊,并针对如何更好地对其加以利用提出建议;引导学生深入思考中国古代哲学家关于“物与人”的辩证思想对于现代社会发展的启示意义,引导学生在虚拟世界中合理使用言论权发布正能量话语,杜绝网络暴力,讲好中国故事,传播中国声音,增强对中国文化的认同感和自豪感,进一步树立文化自信。

本单元的教学目标细分为知识目标、能力目标和思政育人目标。在知识目标的词汇层面上,学生需学习和识记Text后的68个词汇和词组;熟悉并掌握与电脑及网络相关词汇,能够推断出与计算机和互联网相关的新词汇的含义。篇章层面上,学习Study Abroad掌握文章主旨大意;掌握和运用略读和扫读的阅读策略,分析文章结构,能够分析比较文章第一段及其最后一段,总结其在文章中的作用。写作层面上,能够就主题相关的题目《互联网和虚拟生活带来的变化》开展调查,并撰写100-120词左右的调查报告。在能力目标层面,通过本单元的学习,使学生能够使用主题词汇讨论社交媒体、互联网、手机等数字化交流工具给人们生活带来的影响;能够辩证地分析互联网、手机、社交媒体等数字化交流工具的利与弊,并针对如何更好地对其加以利用提出建议。

在思政育人目标方面,通过本单元的学习与讨论,使学生能够正确认识科技进步与人文关怀之间的辩证关系,理性看待互联网信息技术的发展,注重人文关怀,建立更为和谐的人际关系;能够合理有效地利用现代信息技术,培养学生良好的学习生活习惯和平衡网络与现实生活的思考能力,开启健康的自我成长之路。

在设计 and 实施本节课的教学活动时,我们不仅要注

重知识的传授与技能的训练,更要深刻突出其育人内涵,致力于增强学生的文化自信。这意味着,在引导学生探索和理解互联网及虚拟世界对现实生活产生的深远影响时,我们要将这一过程转化为一次心灵启迪与文化认同的旅程。

本节课的核心产出任务是要求学生结合自己的亲身经历,详细论述互联网和虚拟世界如何重塑了他们的日常生活。这一任务不仅仅是简单的信息汇总或现象描述,而是鼓励学生深入挖掘个人经历中的真实故事,通过细腻的笔触和生动的案例,展现网络技术如何跨越时空界限,极大地促进了人与人之间的即时交流与信息共享,使得全球村的概念变得触手可及。

在完成的任务过程中,学生将被引导去反思和讨论:在享受互联网带来的便捷与高效的同时,它也在哪些方面悄然设置了人际沟通的障碍,或是引发了一系列社会生活的新挑战。比如,过度依赖虚拟交流可能导致面对面沟通能力的退化,信息过载与碎片化可能削弱深度思考的能力,网络匿名性可能滋生网络欺凌与不实信息的传播等。通过这些深入细致的探讨,学生将能够更加深切地体会到网络技术是一把双刃剑,既有着推动社会进步的巨大潜力,也伴随着不容忽视的风险与挑战。更进一步地,本节课旨在激励学生不仅仅停留于问题表面的认识,而是要深入思考并探索如何有效利用网络技术,趋利避害,构建一个更加和谐、包容、充满正能量的网络环境。这包括培养批判性思维,学会甄别信息真伪;提升数字素养,维护个人隐私与安全;以及倡导线上线下融合的社交模式,促进真实情感的交流与理解。

通过这样的教学设计,我们不仅是在教授学生关于互联网的知识与技能,更是在培养他们成为有责任感、有担当的数字公民,让他们在感受科技进步带来的便利的同时,也能深刻理解并承担维护网络健康生态的文化使命,从而在内心深处树立起对本土文化及全球多元文化的尊重与自信。

## 三、本单元的教学理念

教学理念整体上以“产出导向法”(OBE)为指导,围绕单元主题和目标,将产出目标细化为3个循序渐进的子任务(①主题讨论:网络生活的优势和劣势;②泛读和精读:理清文章段落之间的逻辑结构,分析作者沉溺于网络之后的各项变化。③写作:就互联网

和虚拟生活带来的变化在班级中开展调查并撰写 100-120 词的四级作文), 以使产出更有效地发生。同时, 结合“Think-Pair-Share”式教学、对话式、启发式教学等多种教学方法, 引导学生进行探究式学习和合作型语言学习, 旨在提高学生的英语语言运用能力、跨文化能力、思辨能力和实践能力, 促进学生终身学习意识的形成。

#### 四、课程思政融入本单元的教学设计与实施

(1) 教学准备 2B 课前要求学生预习生词和课文, 通过在学习通上设置判断、填空等线上测试任务检测预习效果。(2) 课前要求学生观看影片《全面的回忆》, 了解本节主题给人们生活所带来的影响, 展现案例导入首先引导学生对两个问题进行头脑风暴式讨论, 从而引发学生对虚拟世界利与弊的思考, 引导学生正确看待网络生活, 积极面对现实生活。(3) 案例分析 略读和扫读环节此环节主要围绕以下两个问题进行讲解讨论:

1. What was the author doing three years ago and now? (三年之前和现在, 作者分别在做什么?) 2. What the author did to restore balance to his life (为恢复生活的平衡, 作者做了什么?) 通过对以上两个问题的分析, 不仅能够检测学生的预习效果, 同时能够帮助学生理清段落结构, 掌握文章主旨, 即作者通过对比虚拟世界和现实生活两种生活方式的不同, 在“虚拟”和“现实”的抉择中, 选择了虚拟生活, 忽略其消极影响。Text Organization 段落结构和语篇分析环节文章分为三个部分, 第一部分作者从职业身份变化的角度来描述作者的网络生活; 第二部分作者分别从生活方式、个性脾气、行为方式、生活态度等四个方面来论述网络带给自己的变化, 第三部分描述了作者在经历了“虚拟”与“现实”进退两难的困境中, 最终选择了虚拟生活, 告别现实生活。(4) 教师总结升华通过分析课文, 学生们看到作者的选择是重回网络世界, 教师可以问题的方式引发学生思考: Can you stay in the virtual world forever? (你能够永远待在虚拟世界里吗?) 从而引导学生正确认识科技进步与人文关怀之间的辩证关系, 理性看待互联网信息技术的发展, 合理利用网络, 通过网络讲好中国故事。

#### 五、成效与经验

通过教学, 学生能够就“网络生活的优势和劣势”这一话题进行讨论, 能够从不同角度探讨虚拟世界的

利弊, 能够更为深切地体会到网络技术如何促进人们之间的交流, 同时又产生了哪些人际沟通和社会生活方面的障碍, 从而深入思考如何有效利用网络技术, 达到促进学生分析、阐释、论证等高阶思辨能力提高的目的。在思政元素融入方面, 教师在教学过程中要以专业知识点的讲解为核心, 通过逐步引导让学生在学的过程中自己形成认识, 打破单向灌输单纯说教的教育教学方式, 以图文声像结合的教学手段丰富作为师范生的学生们的知识面, 以润物无声的形式将正确的价值观、教育教学理念传导给学生。结语通过对以“虚拟与现实的抉择”为主题的课程思政的教学实践, 教师积累了课程思政教学经验, 提高了思政教学能力。学生对中华优秀传统文化产生了深刻的认同感和自豪感, 产生了强烈的思想共鸣和同理心, 实现了思政与课程教学的深度融合, 知识传授、能力培养和价值塑造有机结合, 课程育人成效显著。因此, 本课程思政教学案例具有较强的应用和推广价值。党的二十大报告指出, 到 2035 年, 我国发展的总体目标之一是建成教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国, 国家文化软实力显著增强。

#### 结语

育人的根本在于立德。高校教育工作者身肩重任, 更要在日常工作中教书与育人两不误, 并做好终身学习的准备, 不断提高自身教学水平, 学习新时代的新思想和新模式, 在教育数字化浪潮下做好课程思政全覆盖, 在大学英语课程教学中守正创新, 提高思政教学能力, 保证教学效果。

#### 参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. <https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/con>
- [2] 张巍. 高校开展课程思政的相关问题和实施策略——基于《高等学校课程思政建设指导纲要》的分析 [J]. 辽宁教育, 2023(10): 85-87.
- [3] Adderley K, Ashwin C, Bradbury P. Project methods in higher education [J]. 1975.
- [4] 高艳. 项目学习在大学英语教学中的应用研究 [J]. 外语界, 2010(6): 42-48, 56.
- [5] 冯霞, 陈诗师. 融媒体背景下学习强国与思政课融合刍议 [J]. 现代职业教育, 2002(1).