

高中英语语法教学中的互动式学习模式探索

郭小燕

中宁县中宁中学

摘要：随着教育理念的不断更新，传统的语法教学模式逐渐暴露出其局限性，尤其是在学生参与度和语法实际应用能力上的不足。本文探讨了互动式学习模式在高中英语语法教学中的应用，重点分析了课堂教学活动设计、教师角色转变以及学生参与度提升等方面的实践效果。通过小组讨论、情境模拟、角色扮演及语法游戏等互动形式，学生不仅在语法知识的理解上得到了加强，更在实际应用中展现出较强的语言运用能力。文章通过案例分析，探讨了互动式学习模式如何有效提升学生的学习兴趣、课堂互动和参与感，从而促进语法知识的内化和应用。最后，本文对互动式学习模式的实施效果进行了评估，指出其在提高学生语法能力和激发学习动力方面的显著作用。

关键词：高中英语语法教学；互动式学习模式；课堂活动设计；教师角色转变；学生参与度

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.069

引言

英语语法是学生语言学习的基础，而传统的语法教学方式常常以教师为中心，学生的参与度较低，课堂氛围单一，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。尤其在高中阶段，语法教学面临着如何提高学生语言实际运用能力的问题。随着教育理念的变化，互动式学习模式逐渐成为解决这一问题的有效途径。互动式学习不仅能够提升学生对语法知识的理解，还能够增强他们的实际应用能力。本文将从课堂活动设计、教师角色转变以及学生参与度等方面探讨互动式学习模式在高中英语语法教学中的应用及其实施效果，旨在为英语语法教学的改革提供理论依据与实践指导。

一、高中英语语法教学中的传统模式与问题

（一）传统语法教学模式概述

高中英语语法教学的传统模式主要依赖于讲授法与练习法。讲授法是教师在课堂上通过讲解语法规则、概念和应用进行教学，学生通常以听讲为主，较少参与课堂讨论或互动。练习法则强调通过大量的语法练习让学生掌握相关知识点，这种模式通过不断重复练习帮助学生加深记忆，提升语法运用能力。然而，这两种方法通常呈现出教师主导、学生被动的课堂互动模式，学生的参与度较低，缺乏主动思考和自我探索的机会。此类教学模式往往导致学生对语法学习产生厌倦，无法深刻理解语法知识的内在联系，也难以将所学的语法知识有效地应用到实际交流中。

（二）传统教学模式中的问题

传统语法教学模式中存在若干问题，首先是学生的

参与度较低，教学过程过于单一且注重教师讲解，导致语法学习变得枯燥乏味，难以激发学生的兴趣和主动性。其次，学生在这种模式下缺乏实际运用语法的机会，尽管通过大量练习加深了对语法规则的记忆，但往往不能有效将其应用于真实的语言交流中，造成语法知识与实际运用脱节。再者，传统教学方式过于侧重于语法知识的表面掌握，忽视了学生对语法规则深层次的理解，导致学生未能建立起内化的语法知识体系，难以在复杂的语言环境中灵活运用所学的语法知识。

二、互动式学习模式在高中英语语法教学中的应用

（一）课堂教学中的互动式活动设计

在互动式学习模式下，课堂教学的活动设计旨在通过增加学生的参与度和实践性，提升语法学习的效果。首先，小组讨论与合作学习活动让学生在小组内分享自己对语法问题的理解和解决方法。学生通过互相讨论，能发现自己知识上的盲点，同时也能听到其他同学的观点和见解，从而激发他们的思考和学习兴趣。这种合作学习模式不仅有助于深化学生对语法知识的理解，还能提高他们的沟通能力和团队协作精神。

其次，情境模拟与角色扮演活动通过将语法学习与实际语言使用场景相结合，帮助学生将课堂上学到的语法知识应用到真实的交际环境中。在模拟真实情境时，学生需要根据上下文和交流目标灵活运用所学语法，这种“学以致用”的方式能有效提升学生的语法实际运用能力，帮助他们将抽象的语法规则转化为可操作的语言工具。

最后，互动式语法游戏的引入使课堂更加生动有趣。通过设计各种富有竞争性和趣味性的语法游戏，如语法

竞赛、拼词游戏、填空比赛等，教师可以在轻松愉快的氛围中激发学生的学习动机。游戏不仅让学生在放松的状态下巩固语法知识，而且通过竞赛激发学生的求胜欲望，促使他们更加积极地参与到课堂学习中。通过这种方式，学生不仅能加深对语法知识的记忆，还能提高语法在实际交流中的应用能力，进而提高他们的英语综合能力。

（二）教师角色转变

在互动式学习模式的应用下，教师的角色逐步从传统的“知识传授者”转变为“学习引导者”。这种转变要求教师不仅具备扎实的学科知识，还要有较强的教学设计能力和敏锐的观察力。作为学习引导者，教师的主要任务是通过创设有趣的课堂活动和问题情境，激发学生的学习兴趣，并引导学生主动参与到学习过程中。教师不再是课堂的唯一主导者，而是为学生提供必要的学习资源和支持，激发学生的学习动机，帮助他们理解语法知识背后的原理和应用。

此外，教师需要在课堂中提供及时且具有建设性的反馈，帮助学生在在学习过程中保持正向的学习态度。例如，当学生在语法练习中犯错误时，教师可以通过个性化指导指出学生的错误并提供纠正建议，而不是直接给出答案。这样不仅帮助学生及时纠正错误，也促进了他们对语法规则的深层次理解。

在互动式学习中，教师还要注重学生差异，提供个性化的指导。每个学生的学习进度、语言能力和理解方式不同，教师需要根据学生的具体情况进行分层指导。例如，对于一些语法掌握较好的学生，教师可以设计更具挑战性的任务，鼓励他们进行更复杂的语法分析；对于基础薄弱的学生，教师则可以通过多次复习、示范和简化任务，帮助他们逐步建立对语法知识的理解。这种个性化的教学方式能够最大限度地调动学生的学习积极性，促进学生语法能力的全面提升。

（三）学生参与度与课堂氛围的改善

互动式学习模式通过激发学生的主动思考和合作精神，有效提升了学生在课堂中的参与度，进而改善了课堂氛围。在这一模式下，学生不再是被动接受知识的对象，而是积极参与到学习过程中的主动建构者。通过小组讨论、角色扮演等互动活动，学生能够分享彼此的想法和理解，从而激发他们的学习热情。这种参与感和互动性

不仅让学生在语法学习中感受到更多的乐趣，也促进了他们对语言使用的深入思考与实践。

同时，互动式学习模式增强了学生的语言使用和语法操作能力。在小组合作与课堂讨论中，学生需要不断地运用所学语法知识进行表达和交流，这种实践性极强的学习方式帮助学生将抽象的语法规则转化为实际的语言能力。通过多次的语法运用和练习，学生逐渐掌握如何在实际交流中灵活运用语法，形成语言运用的内化能力，从而提升他们的语法理解和实际应用水平。

三、互动式学习模式的实施效果评估

（一）学生学习兴趣与语法理解的提升

实施互动式学习模式对学生学习兴趣与语法理解的提升起到了显著的作用。传统的语法教学模式由于过于注重规则讲解与死记硬背，往往使学生感到枯燥乏味，进而影响了他们的学习积极性。而互动式学习模式通过课堂上的小组合作、情境模拟、角色扮演等多样化活动，极大地激发了学生的学习兴趣。这种基于实际语言运用的学习方式，使学生在参与讨论、交流和合作的过程中，能够体会到语法的实际意义和应用场景，进而增加了他们对语法学习的兴趣和积极性。在这种有趣的课堂氛围中，学生更容易保持学习热情，主动探索语法规则的应用。

此外，互动式学习模式不仅使学生的语法知识掌握程度得到了提升，而且在语法应用能力上也有了显著的进步。在传统的语法教学中，学生往往停留在对语法规则的理解上，而缺乏实际使用语法的机会。通过互动式学习，学生能够在真实语境中使用语法，进行语法知识的实际操作，强化了他们对语法知识的内化。在小组讨论和合作学习中，学生相互交流、相互纠正，通过实践和反思不断完善自己的语法应用能力。同时，教师及时的反馈与个性化指导，进一步帮助学生发现问题、改进错误，使他们能够更灵活地掌握语法知识，提升了语言运用的自信心和能力。通过这种互动式的学习模式，学生不仅在语法知识的理解深度上有所提高，更在语言实际运用中展现出更强的能力和自信。

（二）课堂互动与参与感的增强

互动式学习模式通过增强学生课堂互动与参与感，显著提升了学生的学习积极性和主动性。学生不再是课堂上的旁观者，而是通过小组讨论、合作学习、角色扮演等多种互动方式成了学习过程的积极参与者。在小组

讨论和合作学习中,学生们能够互相分享对语法知识的理解,集思广益,解决学习中的疑难问题。这种互动不仅加深了学生对语法规则的掌握,还提升了他们的沟通和团队协作能力。角色扮演和情境模拟等活动的引入,进一步激发了学生的创造力和应用能力,使他们能够在仿真环境中将所学语法知识与实际情境相结合,从而增强了语法学习的实用性。

与此同时,课堂氛围也因此变得更加活跃和充满动力。在教师引导下,学生通过参与不同形式的互动活动,积极思考并表达自己的观点,这种主动的参与和互动不仅让学生的思维得到锻炼,也使他们在课堂中感受到更多的成就感和归属感。此外,学生的反馈机制和自我评价能力也得到了极大的提升。在互动过程中,学生不断接收来自同伴和教师的反馈,这些反馈帮助他们及时发现并纠正自己的语法理解与应用上的不足,从而加深了对语法知识的内化和掌握。自我评价机制的引导,让学生更加关注自己的学习进度和学习效果,不仅能够自我反思,还能主动调整学习策略,提升学习效率。

总之,互动式学习模式通过优化课堂互动和提高学生的参与度,不仅激发了学生的学习兴趣 and 积极性,也增强了他们对语法知识的理解与应用能力。课堂氛围的活跃促进了学生之间的互动与合作,而学生的反馈与自我评价能力的提升则进一步增强了他们的学习自主性,使得语法学习更加高效和持久。

(三) 教师与学生的互动反馈

教师与学生的互动反馈在互动式学习模式中扮演着至关重要的角色。首先,教师的反馈不仅是对学生语法学习情况的评价,更是对其参与度和学习态度的激励。在互动式学习中,教师通过及时、具体的反馈,能够帮助学生认识到自己学习的进展与不足。教师对学生在讨论、游戏、角色扮演等活动中的表现给予正向评价,有助于学生树立自信心,感受到自身努力的价值。这种反馈还可以激发学生的学习动机,鼓励他们主动思考和改进,从而提高他们对语法知识的掌握度和应用能力。通过这种方式,教师成为学习过程的引导者,而不仅仅是知识的传递者。

另一方面,学生的反馈同样是评估互动式学习模式效果的重要依据。在这种模式下,学生不仅是知识的接受者,还参与到教学设计的反馈环节。学生通过对课堂

活动、学习材料、教师教学方式的反馈,能够提供教师改进教学的重要线索。例如,学生在参与小组讨论时,可能会反馈某些语法问题的难度,或者对某些互动活动形式表示喜欢或不喜欢。这些反馈可以帮助教师调整教学内容和活动设计,使其更符合学生的实际需求。如果学生在学习过程中能够感受到更多的互动与合作乐趣,并且通过这些活动提升了语法理解与应用能力,他们的认同感和参与感也会得到加强。此外,学生的自我评价也在这一过程中发挥作用,他们通过自我反思,认识到自己在课堂中的表现和学习成果,进一步加深对语法知识的理解与记忆。

综合来看,教师与学生之间的互动反馈机制在互动式学习模式中形成了一个良性循环。教师的积极反馈促使学生更加投入和主动,而学生的反馈则为教师提供了宝贵的教学改进意见。通过这种双向反馈,课堂氛围得到了有效活跃,学生的语法学习兴趣和应用能力也得到了显著提升。

结语

互动式学习模式在高中英语语法教学中的应用,极大地提升了学生的学习兴趣 and 参与感,通过多样化的课堂活动,如小组讨论、角色扮演和语法游戏等,激发了学生的主动思考与实践能力。在教师的引导下,学生的语法知识得到了更深入的理解和内化,实际运用能力也显著提高。虽然互动式学习模式面临一些实施中的挑战,如教师教学设计能力的要求和学生差异化需求的应对,但其在语法教学中的优势已经得到了广泛的认可。未来,在继续深化互动式学习模式的同时,还需探索更多创新的教学方式,以进一步提高学生的语言综合运用能力和学习自主性。

参考文献

- [1] 王晓燕. 高中英语课堂互动教学模式的探索[J]. 英语教育研究, 2022(2), 45-52.
- [2] 李华, 张明. 英语课堂互动教学的现状及必要性研究[J]. 外语教学与研究, 2021(4), 90-97.
- [3] 余湏. 新课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(4): 80-81.
- [4] 孙冬红. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 学周刊, 2021(6): 91-92.