

高校劳动教育与创新创业教育融合初探

陈静

哈尔滨商业大学

摘要: 在新时代背景下,探究高校劳动教育与创新创业教育融合具有重要的理论意义和现实意义。劳动教育与创新创业教育作为高等教育的两大重要组成部分,其融合不仅能够促进学生全面发展,还能有效应对社会经济发展的新挑战。本文旨在探讨高校劳动教育与创新创业教育融合的价值使命,问题及原因分析并提出相应的发展路径,以期高校开展劳创融合教育提供参考。

关键词: 高校劳动教育; 高校创新创业教育; 劳创融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.055

引言

近年来,国家高度重视劳动教育与创新创业教育的融合发展。总书记在许多重要的场合、重要会议和重要讲话中对劳动教育和创新创业教育做出重要论述,2018年9月10日,习近平在全国教育大会上强调要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,而后《中华人民共和国教育法》将劳动教育纳入党的教育方针。2019年,教育部办公厅发布《关于做好深化创新创业教育改革示范高校2019年度建设工作的通知》中强调:“把创新创业教育贯穿人才培养全过程,深入推进创新创业教育与劳动教育紧密结合,打造‘五育平台’”^[1],劳动教育与创新创业教育的融合更加紧密。2020年3月、7月,中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》均提出“普通高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育”^[2-3],政策导向阐明了劳动教育与创新创业教育的内在逻辑关系,为高校劳动教育与创新创业教育融合指明了方向。

一、高校劳动教育与创新创业教育融合的价值使命

(一) 劳创融合是全面贯彻落实立德树人的任务的必然要求

新时代背景下,高校教育更加注重学生综合素养的全面发展,劳动教育和创新创业教育作为其中两个重要组成部分,共同承担着立德树人的根本任务。党的二十大报告指出,“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”劳动教育强调教人学会做事,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定了社会主义建设者和接班人的劳动价值取向、劳动精神面貌和劳动技能水平,不仅是学生成长成才的“必修课”,也是助力强国建设、民族复兴伟业的“必修课”。

创新创业教育是劳动教育在新时代的呈现样式,注重培养学生的创新意识和创业能力。高校肩负落实立德树人根本任务、助力学生成长成才的重要使命,面对新时代劳动教育提出的新目标、新任务,必须将劳创融合贯穿于人才培养全过程,两者融合能够更全面地帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现树德、增智、强体、育美的综合育人价值,构建“三全育人”实践育人体系,培养出更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

(二) 劳创融合是构建创新型国家的必经之路

创新型国家的建设离不开人才的培养,人才将成为国家强盛最关键的战略资源,在全球化与信息化高速发展的今天,具有劳动能力和职业素养,拥有国际视野和竞争力的创新人才对于国家的科技进步和产业升级具有不可替代的作用,劳创融合教育模式是应对全球化与信息化高速发展背景下国家对于创新人才需求的重要举措。通过劳创融合教育模式,学生可以在实践中发现问题、解决问题,从而培养他们的实践能力和创新思维,劳创融合还鼓励学生动手操作、亲身体验,将理论知识与实践相结合,有助于激发学生的创造力和解决问题的能力。在劳创融合教育模式下,高校和企业可以与国际机构、跨国公司开展合作,为学生提供更多参与国际项目、交流学习的机会,帮助学生了解国际前沿技术和市场动态,拓宽学生的国际视野,提升他们的国际竞争力。高校劳动教育与创新创业教育的融合,有助于培养具备综合素质的劳动型和创业型人才,为构建创新型国家提供有力的人才支撑。

(三) 劳创融合是马克思主义劳动观的时代最强音

劳创融合是马克思主义劳动观在新时代的生动实践,彰显了马克思主义劳动观的时代价值,更体现出新时代对人才培养的要求与期待。马克思主义劳动观强调劳动在人类社会中的基础性地位,认为劳动是创造物质财富

和精神财富的根本手段，是人类社会发展的动力源泉。在新时代背景下，随着科技的飞速发展和社会的不断进步，劳动的精髓未变但劳动的形式和内容却在发生着深刻的变化，在数字化、信息化、智能化的新时代，劳创融合正是顺应时代发展的具象化体现，它继承了马克思主义劳动观的基本内涵，发展了劳动教育的表现形式，为更好地培养具有劳动精神和创新精神的新时代劳动者作出了巨大贡献，同时也为劳创融合提供了坚实的理论基础。

（四）劳创融合是解决就业问题的有效手段

党的二十大报告中指出“实施就业优先战略，就业是最基本的民生”，并强调要促进高质量充分就业。大学生高质量就业事关经济发展和国家未来，对于民生稳定、强国建设、民族复兴具有重要意义。然而，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动教育和创新创业教育的融合，有助于学生树立正确的就业观念，提高就业竞争力。劳动创造幸福，实干成就伟业。劳动教育与创新创业教育的融合能够发挥劳动教育独特育人价值，并在培养学生动手能力、实践能力、团队协作能力和解决问题能力等方面发挥重要作用。劳动教育与创新创业教育共同强调学生的动手能力和实践能力、团队协作能力和解决问题的能力等，通过劳动教育与创新创业教育的融合，让学生在劳创融合中体会劳动的价值与乐趣，感悟劳动精神的实质和意蕴，学会创造性解决问题，从而帮助学生形成正确的劳动价值观，养成良好的创新思维和创新意识，增强学生的就业适应性，提升学生的就业竞争力，从而解决现实的就业问题。

二、高校劳动教育与创新创业教育融合的问题及原因分析

（一）劳创融合受传统教育观念影响

传统教育观念往往强调传授理论知识和重视考试成绩，忽视了实践能力和创新精神的培养，劳创融合的目标更是难以实现。在这种观念的影响下，学生的学习主要以课堂讲授和教材学习为主，缺乏实际动手操作和亲身体会的机会。虽然传统的教育方式能够为学生提供一定的理论知识基础，但往往难以激发学生的想象力、创造力和实践能力。通过劳动教育与创新创业教育融合，能够培养学生爱岗敬业、精益求精、勇于创新、甘于奉献优秀品质，提升他们的职业能力素养和创新能力。虽然近年来素质教育改革不断推进，但是受传统教育观念影响，劳创融合的价值在教育过程中未能充分实现其预期效果，其显现出的局限性不容忽视。

（二）劳创融合课程设置相对独立

课程是实现劳创融合目标的重要抓手，课程作为教育教学的核心载体，承载着传授知识、培养技能、塑造价值观等多重功能，对于推动劳创融合目标的实现具有不可替代的作用。然而，许多高校在开设劳创融合课程时，往往将劳动教育课程和创新创业课程作为两个独立的课程进行开课，缺乏有机融合，难以体现劳动教育与创新创业教育之间的内在联系和互补性。在课程内容上，劳创融合课程设计相对单一，往往局限于传统的劳动教育和创新创业教育内容，缺乏跨学科的研究与探索，无法满足学生多元化的需求，在实践环节，劳创融合缺乏理论与实践紧密联系，学生往往停留于知识层面的理解，难以深刻体会劳动教育与创新创业教育的相得益彰，从而影响劳创融合的整体效果。

（三）劳创融合师资力量薄弱

教师是开展劳创融合的关键力量，具有渊博知识和广阔视野的师资队伍对于劳创融合无疑是举足轻重的。然而，目前劳创融合专任教师不足，多是由专业课教师、辅导员、行政人员和校外企业家兼任，虽然这种多元化的师资力量为劳创融合带来了不同的视角和理念，但是他们缺乏真正的创业过程和实战经验，导致授课内容不够全面，代入感不强。此外，劳创融合教师培训体系并不完善，劳创融合是新时代背景下提出的教育模式，需要为教师提供专业的培训内容，丰富培训形式，然而，许多高校在劳创融合教师培训方面的资源投入不足，导致培训机会有限，在传统的培训过程中，侧重理论知识宣讲，缺乏实践操作和项目式体验过程，难以激发教师的参与热情，限制了教师教学技能与水平的提升，无法发挥教师在劳创融合过程中主力军的积极作用。

（四）劳创融合缺乏完善的奖励机制和管理机制

劳创融合是一项系统工程，需要多种力量，多方资源的共同参与和支持，完善的奖励机制和管理机制对于劳创融合深入发展无疑是一针强心剂，会产生源源不断的向上向好的内驱力，从而促进劳创融合再迈新台阶。然而，许多高校在劳创融合过程中，在奖励机制上，存在奖励制度不完善，缺乏长效激励制度，奖励标准不明确等问题；在管理机制上，劳创融合组织架构与职责分工模糊，资源管理与配置缺乏有效利用和优化，未建立长效的监督和评估机制等。只有不断完善劳创融合的奖励机制和管理机制，才能充分调动教师的参与劳创融合教育的工作热情，提升教师的自尊心和自信心，增强教师的团队凝聚力，激发教师的创新动力，为教师提供有序、积极向上的工作氛围。

三、高校劳动教育与创新创业教育融合的发展路径

(一) 深化思想认识, 理解劳创融合的深刻内涵

思想是行动的先导, 深化对劳创融合的思想认识, 是推动其有效实施并充分发挥综合育人价值的前提。劳动教育与创新创业教育有机融合不是简单的相加, 而是相互渗透, 相互促进的过程, 通过劳动教育激发学生的创新思维和创业灵感, 培养学生精益求精、艰苦奋斗的劳动精神, 反之, 创新创业教育能够提升学生的劳动技能和职业素养, 培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。劳创融合的育人场所不应局限于课堂教学, 还应拓展到社会实践、创新创业竞赛、企业实习实训等多个领域, 形成全社会支持、多领域资源共育共享的教育合力, 为学生提供更丰富的实践机会和优质的创新创业平台, 从而不断提升劳创融合在人才培养中的不可替代的作用。

(二) 加强课程研发, 鼓励跨学科融合

课程设置是开展劳创融合的主要载体, 课程内容设计丰富, 理论与实践环节紧密结合, 教学方法富有创新性可以有效提升劳创融合的育人效果。因此, 在劳创融合课程设置上, 要不断寻找劳动教育与创新创业教育课程的内在联系和互补性, 增强劳动教育与创新创业教育课程的黏合度。在课程内容的设计上, 要充分考虑到不同层次学生的学习兴趣和需求, 尽可能满足学生多样化的需要, 加强理论知识与实践环节的结合, 同时课程内容的选择上要积极融入社会学、心理学、管理学等学科的知识内容, 不断充盈劳创融合的课程内容体系。在教学方法上, 要勇于突破传统的讲授式教学框架, 提倡翻转课堂、项目式学习, 问题导向式探索等学习方式, 运用信息技术、人工智能等现代化教学手段, 鼓励学生主动思考, 为学生提供更加直观的学习体验, 从而不断提升学生的学习兴趣和提升育人效果。

(三) 加强师资培训, 重视双师型教师培养

师资队伍融合是劳创融合中提升教育质量的关键环节, 要培养一支既具有扎实劳动教育与创新创业理论知识又具有丰富实战经验的教师队伍, 提升劳创融合的教育质量与效果。组织教师参加跨学科培训, 提高教师的跨学科素养和教学能力。鼓励不同学科的教师组建教研团队, 共同开发跨学科课程, 分享教学经验。同时, 引入外部专家资源, 邀请行业专家、成功企业家等参与课程研发和教学活动, 拓宽学生的视野和知识面。深化校企合作, 推动双师型教师的培养, 鼓励教师参加国际国内学术交流, 提升理论水平, 安排教师到企业实习、挂职锻炼, 参与企业项目开发、技术革新等活动, 积累实践经验, 逐步建立适应时代发展需求的双师型教师培养体系。

(四) 完善保障机制, 推动劳创融合螺旋上升式发展

兵马未动粮草先行, 一个健全高效的保障机制能够为劳创融合提供不竭的动力, 要在劳创融合过程中不断完善奖励机制和管理机制, 为劳创融合螺旋上升式发展保驾护航。在奖励机制上, 要根据学生的实际表现, 设立专项奖学金, 为在创新创业竞赛中获奖的学生提供优质的就业资源, 要综合考量教师在劳创融合中发挥的作用和价值, 在年底考核、评奖评优中进行倾斜, 提高教师的获得感和成就感。在管理机制上, 劳创融合需要明确的组织架构及内容分工, 清晰的工作流程与标准, 明确各阶段的任务和目标, 有序开展教育教学活动和实践项目, 制定合理的校内外资源管理配置制度, 实现资源的优化配置和高效利用, 将资源优势最大化应用到劳创融合的全过程, 推动劳创融合的深度发展, 为劳创融合提供更多的资源和保障。

结语

站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点, 高校应勇立时代潮头, 积极探索劳动教育与创新创业教育融合路径, 构建完善的融合体系, 为国家培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 教育部办公厅. 关于做好深化创新创业教育改革示范高校2019年度建设工作的通知 [EB/OL]. (2019-03-28). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201904/t20190408_377040.html
- [2] 中共中央、国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL]. (2020-03-20). https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5501022.htm
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知 [EB/OL]. (2020-07-09). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj-kcjcgh/202007/t20200715_472808.html

作者简介: 陈静(1992—04), 黑龙江哈尔滨人, 研究生, 研究方向为高校思想政治教育。

基金项目: 本文系2024年度黑龙江省教育科学规划课题“‘大劳动观’视域下高校劳动教育与创新创业教育融合育人机制研究”(项目编号: GJB1424256)的阶段性成果。